

**“VISIBILIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA DE
LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ADSCRITOS A LA FACULTAD DE CIENCIAS
Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE
CALDAS EN LA MODALIDAD DE POSGRADO Y DOCTORADO”**

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana

**UNIVERSIDAD FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C
2019**

**“VISIBILIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA E INVESTIGATIVA DE
LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ADSCRITOS A LA FACULTAD DE CIENCIAS
Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE
CALDAS EN LA MODALIDAD DE POSGRADO Y DOCTORADO”**

KAREN PAOLA ROJAS FAJARDO

kprojasf@correo.udistrital.edu.co

**Informe de proyecto de investigación propuesto por el Comité de Investigaciones de la
Facultad de Ciencias y Educación y la Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada
RITA como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis
en Humanidades y Lengua Castellana.**

Modalidad de Trabajo de Grado: Investigación-Innovación.

DIRECTOR

TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA Ph. D.

**UNIVERSIDAD FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C.**

2019



Licencia de uso por Karen Paola Rojas Fajardo se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Tabla de contenido

1. Introducción	20
2. Objetivos	25
2.1. Objetivo general	25
2.2. Objetivos específicos.....	25
3. Antecedentes	26
4. Marco Teórico	32
5. Metodología de trabajo	46
5.1. Recolección de los datos	48
5.1.1. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés.....	51
5.1.2. Doctorado Interinstitucional en Educación.....	51
5.1.3. Posgrado (Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés)	59
5.1.4. Doctorado Interinstitucional en Educación.....	66
6. Conclusiones	110
7. Recomendaciones.....	117
8. Referencias bibliográficas	118
9. Anexos.....	125

Lista de tablas

Tabla 1. *Resultados clasificación Grupos de Investigación. Convocatoria 737 de 2015. Colciencias*..... 39

Tabla 2. *Lista de Programas con Grupos de Investigación a Sistematizar. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. SNIES*..... 42

Tabla 3. *Anexo C. Formato Estructurador de información. Artículos científicos.***¡Error!**

Marcador no definido.

Tabla 4. *Formato Estructurador de información. Libros publicados.***¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 5. *Formato Estructurador de información. Capítulos de Libro.***¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 6. *Formato Estructurador de información. Redes y Software.***¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 7. *Formato Estructurador de información. Proyectos de Investigación.***¡Error!**

Marcador no definido.

Tabla 8. *Formato Estructurador de información. Traducciones.***¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 9. *Formato Estructurador de información. Eventos y Ponencias.***¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 10. *Formato Estructurador de información. Trabajos de Grado Dirigidos.....***¡Error!**

Marcador no definido.

Tabla 11. *Anexo D. Artículos* 60

Tabla 12. *Anexo E. Libros* 60

Tabla 13. <i>Anexo F. Proyectos de investigación</i>	60
Tabla 14. <i>Anexo G. Eventos o ponencias</i>	61
Tabla 15. <i>Anexo H. Trabajos de grado dirigidos</i>	61
Tabla 16. <i>Anexo I. Artículos</i>	63
Tabla 17. <i>Anexo J libros</i>	63
Tabla 18. <i>Anexo K. Capítulos de libro</i>	64
Tabla 19. <i>Anexo L. Proyectos de investigación.</i>	64
Tabla 20. <i>Anexo M. Eventos y ponencias.</i>	64
Tabla 21. <i>Anexo N. Ttrabajos de grado dirigidos</i>	65
Tabla 22. <i>Anexo O. Artículos</i>	67
Tabla 23. <i>Anexo P. Libros</i>	67
Tabla 24. <i>Anexo Q. Capítulos de libro</i>	67
Tabla 25. <i>Anexo R. Proyectos de investigación.</i>	68
Tabla 26. <i>Anexo S. Trabajos de grado dirigidos.</i>	68
Tabla 27. <i>Anexo T. Artículos</i>	70
Tabla 28. <i>Anexo U. Libros.</i>	70
Tabla 29. <i>Anexos V. Capítulos de libro</i>	71
Tabla 30. <i>Anexo W. Redes y software.</i>	71
Tabla 31. <i>Anexo X. Proyectos de investigación.</i>	71
Tabla 32. <i>Anexo Y. Eventos y ponencias.</i>	72
Tabla 33. <i>Anexo Z. Trabajos de grado dirigidos.</i>	72
Tabla 34. <i>Anexo AA. Artículos</i>	74
Tabla 35. <i>Anexo AB. Libros.</i>	74

Tabla 36. <i>Anexo AC. Capítulos de libro</i>	75
Tabla 37. <i>Anexo AD. Proyectos de investigación</i>	75
Tabla 38. <i>Anexo AE. Traducciones, eventos y ponencias</i>	75
Tabla 39. <i>Anexo AF. Trabajos de grado dirigidos</i>	76
Tabla 40. <i>Anexo AG. Artículos</i>	77
Tabla 41. <i>Anexo AH. Libros</i>	78
Tabla 42. <i>Anexo AI. Capítulos de libro</i>	78
Tabla 43. <i>Anexo AJ. Proyectos de investigación</i>	78
Tabla 44. <i>Anexo AK. Eventos y ponencias</i>	79
Tabla 45. <i>Anexo AL. Trabajos de grado dirigidos</i>	79
Tabla 46. <i>Anexo AM. Artículos</i>	81
Tabla 47. <i>Anexo AN. Libros</i>	81
Tabla 48. <i>Anexo AO. Capítulos de libro</i>	82
Tabla 49. <i>Anexo AP. Redes y software</i>	82
Tabla 50. <i>Anexo AQ. Proyectos de investigación</i>	82
Tabla 51. <i>Anexo AR. Eventos y ponencias</i>	83
Tabla 52. <i>Anexo AS. Ttrabajos de grado dirigidos</i>	83
Tabla 53. <i>Anexo AT. Artículos</i>	85
Tabla 54. <i>Anexo AU. Libros</i>	85
Tabla 55. <i>Anexo AV. Capítulos de libro</i>	86
Tabla 56. <i>Anexo AW. Proyectos de investigación</i>	86
Tabla 57. <i>Anexo AX. Eventos y ponencias</i>	86
Tabla 58. <i>Anexo AY. Trabajos de grado dirigidos</i>	87

Tabla 59. <i>Anexo AZ. Artículos.</i>	89
Tabla 60. <i>Anexo BA. Libros.</i>	89
Tabla 61. <i>Anexo BB. Capítulos de libro.</i>	89
Tabla 62. <i>Anexo BC. Redes y software.</i>	90
Tabla 63. <i>Anexo BD. Proyectos de investigación</i>	90
Tabla 64. <i>Anexo BE. Traducciones.</i>	90
Tabla 65. <i>Anexo BF. Eventos y ponencias</i>	91
Tabla 66. <i>Anexo BG. Trabajos de grado dirigidos.</i>	91
Tabla 67. <i>Anexo BH. Artículos.</i>	93
Tabla 68. <i>Anexo BI. Libros.</i>	93
Tabla 69. <i>Anexo BJ. Capítulos de libro.</i>	94
Tabla 70. <i>Anexo BK. Proyectos de investigación.</i>	94
Tabla 71. <i>Anexo BL. Traducciones.</i>	95
Tabla 72. <i>Anexo BM. Eventos y ponencia.</i>	95
Tabla 73. <i>Anexo BN. Trabajos de grado dirigidos</i>	95
Tabla 74. <i>Cronograma desarrollo de trabajo de sistematización de producción académica</i>	101
Tabla 75. <i>Cronograma final desarrollo de trabajo de sistematización de producción académica</i>	102

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Desarrollo de Trabajos Interinstitucionales. “Trabajos de Grado Dirigidos pregrado, posgrado y doctorado 2010-2016”	44
<i>Figura 2.</i> Fragmento del modelo de caracterización de información de los grupos de investigación para la creación del módulo en la plataforma desarrollada por RITA.....	57
<i>Figura 3.</i> Aprendizaje y Sociedad de la Información	62
<i>Figura 4.</i> Lectroescrinautas	65
<i>Figura 5.</i> Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas	69
<i>Figura 6.</i> Formación de educadores.....	73
<i>Figura 7.</i> Jóvenes, cultura y poderes	76
<i>Figura 8.</i> Estudios del discurso.....	80
<i>Figura 9.</i> Matemáticas escolares-MESCUUD.....	84
<i>Figura 10.</i> Moralia.....	87
<i>Figura 11.</i> INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología).....	92
<i>Figura 12.</i> Edumat	96
<i>Figura 13.</i> CIAD en Números	107

Lista de anexos

Anexo A. Convocatoria 1.....	125
Anexo B. Convocatoria 2.....	127
Anexo C. Artículos. <i>Aprendizaje y Sociedad de la Información.</i>	131
Anexo D. Libros. <i>Aprendizaje y Sociedad de la Información.</i>	133
Anexo E. Proyectos de investigación. <i>Aprendizaje y Sociedad de la Información.</i>	134
Anexo F. Eventos y Ponencias. <i>Aprendizaje y Sociedad de la Información.</i>	135
Anexo G. Trabajos de grado dirigidos. <i>Aprendizaje y Sociedad de la Información.</i>	136
Anexo H. Artículos. <i>Lectoescrinautas.</i>	138
Anexo I. Libros. <i>Lectoescrinautas</i>	139
Anexo J. Capítulos de libro. <i>Lectoescrinautas.</i>	140
Anexo K. Proyectos de investigación. <i>Lectoescrinautas.</i>	141
Anexo L. Eventos y Ponencias. <i>Lectoescrinautas.</i>	142
Anexo M. Ttrabajos de grado dirigidos. <i>Lectoescrinautas.</i>	143
Anexo N. Artículos. <i>Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas</i>	144
Anexo O. Libros. <i>Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas.</i>	145
Anexo P. Capítulos de libro. <i>Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas.</i>	146
Anexo Q. Proyectos de investigación. <i>Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas.</i>	148
Anexo R. Trabajos de Grado Dirigidos. <i>Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas.</i>	149

Anexo S. Artículos. <i>Formación de Educadores.</i>	151
Anexo T. Libros. <i>Formación de Educadores.</i>	153
Anexo U. Capítulos de libro. <i>Formación de Educadores.</i>	154
Anexo V. Redes y software. <i>Formación de Educadores.</i>	155
Anexo W. Proyectos de investigación. <i>Formación de Educadores.</i>	156
Anexo X. Eventos y Ponencias. <i>Formación de Educadores</i>	157
Anexo Y. Trabajos de Grado Dirigidos. <i>Formación de Educadores.</i>	158
Anexo Z. Artículos. <i>Jóvenes, Culturas y Poderes.</i>	160
Anexo AA. Libros. <i>Jóvenes, Culturas y Poderes.</i>	161
Anexo AB. Capítulos de libro. <i>Jóvenes, Culturas y Poderes.</i>	162
Anexo AC. Proyectos de investigación. <i>Jóvenes, Culturas y Poderes.</i>	163
Anexo AD. Traducciones, eventos y ponencias. <i>Jóvenes, Culturas y Poderes</i>	164
Anexo AE. Trabajos de grado dirigidos. <i>Jóvenes, Culturas y Poderes.</i>	165
Anexo AF. Artículos. <i>Estudios del Discurso.</i>	167
Anexo AG. Libros. <i>Estudios del Discurso.</i>	168
Anexo AH. Capítulos de libro. <i>Estudios del Discurso.</i>	170
Anexo AI. Proyectos de Investigación. <i>Estudios del Discurso.</i>	171
Anexo AJ. Eventos y Ponencias. <i>Estudios del Discurso.</i>	172
Anexo AK. Trabajos de Grado Dirigidos. <i>Estudios del Discurso.</i>	173
Anexo AL. Artículos. <i>Matemáticas escolares-MESCUD.</i>	175
Anexo AM. Libros. <i>Matemáticas escolares-MESCUD.</i>	177
Anexo AN. Capítulos de libros. <i>Matemáticas escolares-MESCUD.</i>	179
Anexo AO. Redes y software. <i>Matemáticas escolares-MESCUD.</i>	181

Anexo AP. Proyectos de investigación. <i>Matemáticas escolares-MESCUD</i>	182
Anexo AQ. Eventos y Ponencias. <i>Matemáticas escolares-MESCUD</i>	183
Anexo AR. Trabajos de Grado Dirigidos. <i>Matemáticas escolares-MESCUD</i>	184
Anexo AS. Artículos. <i>Moralia</i>	186
Anexo AT. Libros. <i>Moralia</i>	187
Anexo AU. Capítulos de libro. <i>Moralia</i>	188
Anexo AV. Proyectos de investigación. <i>Moralia</i>	189
Anexo AW. Eventos y Ponencias. <i>Moralia</i>	190
Anexo AX. Trabajos de Grado Dirigidos. <i>Moralia</i>	191
Anexo AY. Artículos. <i>INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)</i>	192
Anexo AZ. Libros. <i>INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)</i>	194
Anexo BA. Capítulos de libro. <i>INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)</i>	195
Anexo BB. Redes y software. <i>INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)</i>	196
Anexo BC. Proyectos de investigación. <i>INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)</i>	197
Anexo BD. Traducciones. <i>INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)</i>	198
Anexo BE. Eventos y Ponencias. <i>INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)</i> . 199	
Anexo BF. Trabajos de Grado Dirigidos. <i>INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)</i>	201
Anexo BG. Artículos. <i>EDUMAT</i>	205
Anexo BH. Libros. <i>EDUMAT</i>	207
Anexo BI. Capítulos de Libro. <i>EDUMAT</i>	208
Anexo BJ. Proyectos de investigación. <i>EDUMAT</i>	209

Anexo BK. Traucciones. <i>EDUMAT</i>	210
Anexo BL. Eventos y Ponencias. <i>EDUMAT</i>	211
Anexo BM. Trabajos de Grado Dirigidos. <i>EDUMAT</i>	212

Listado de Abreviaturas

CIDC: Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencia.

CTel: Ciencia y Tecnología.

CTI: Ciencia, tecnología e innovación.

CvLAC: Es el formato diseñado para alojar y actualizar información referente a la investigación que desarrolla un grupo de investigación.

DIE: Doctorado Interinstitucional en Educación.

DOI: *Digital Object Identifier*, (Identificador de objetos digitales).

GrupLAC: Es el formato diseñado para alojar y actualizar información referente a la investigación y publicaciones que desarrolla un investigador.

ID+I: Investigación, desarrollo e innovación.

IDEXUD: Instituto de Extensión de la Universidad Distrital.

IEIE: Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas.

ISBN: International Standard Book Number. Es un identificador de producto, se asigna a las publicaciones, elementos físicos compuestos de texto. Cualquier publicación que tenga un final definido utiliza el ISBN como identificador; las revistas, periódicos o publicaciones continuas, no lo tienen asignado.

ISSN: “Es un número internacional normalizado para publicaciones seriadas, creado por la Organización Internacional de Normalización (ISO), a principios de los años 70” (Universidad Militar Nueva Granada & Universidad de Cundinamarca, 2016, p. 33). El código ISSN “es un número que consta de ocho cifras, no tiene otro objetivo más que la identificación de la publicación y se caracteriza por ser breve único e inequívoco” (Universidad Militar Nueva Granada & Universidad de Cundinamarca, 2016, p. 33). Todas aquellas publicaciones en diferentes soportes como:

Papel, recursos electrónicos en línea y discos ópticos, entre otros, que se editan en partes sucesivas: Periódicos, revistas, boletines, actas, directorios, memorias, anuarios, congresos, informes de gestión (siempre y cuando sean publicados para consulta pública), series monográficas, devocionales dentro de una serie monográfica. (Universidad Militar Nueva Granada & Universidad de Cundinamarca, 2016, p. 43)

MEN: Ministerio de Educación Nacional.

OTRI: Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de Bogotá.

RITA: Red de Investigación y Tecnología Avanzada.

SIEXUD: Sistema de Información de Extensión de la Universidad Distrital

SNCTI: Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

SNIES: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor Tomás Sanchez por su acompañamiento, comentarios y paciencia en el proceso. También a mi evaluador el profesor Rubén Muñoz puesto que desde su mirada y comentarios reconoce el arduo esfuerzo de mi trabajo. A mis maestros de licenciatura: Margoth Munar, Yamile Suarez, Wilmer Villa, Angélica Gómez, Jaime Sarmiento, Nohora Rodriguez, Armando Granda, Lleris Espitia. Sus consejos, sus clases, sus charlas, sus conocimientos siembran sin duda, reflexiones académicas, sociales y personales, valiosas para continuar mi construcción como maestra y mujer Latinoamericana.

A mis amigos y amigas de camino, los del mundo mágico, los de la universidad. A ellos y ellas también, gracias.

A Luis. Mi acompañante de viajes geográficos y emocionales.

A mi familia, mi padre, mi hermana; pero especialmente a mi adorada Teresa que con su infinita fuerza me acompaña en todas las etapas, decisiones y momentos de la vida, además de su incalculable apoyo para sortear juntas cualquier dificultad. A ti, sobre todo a Ti, gracias. Este paso, este triunfo tan tuyo.

Ciencia que no se ve, no existe.

Redalyc.

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	Resumen Analítico en Educación
--	---------------------------------------

1. Información General	
Tipo de documento	Informe de trabajo de grado. Modalidad Investigación-Innovación
Acceso al documento	-Universidad Distrital Francisco José de Caldas -Facultad de Ciencias y Educación -Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
Título del documento	Visibilización de la Producción Académica e Investigativa de los Grupos de Investigación Adscritos a la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José De Caldas en la Modalidad de Posgrado y Doctorado.
Autora	Karen Paola Rojas Fajardo
Director	PhD. Tomás Sánchez Amaya
Publicación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Palabras claves	Visibilización, Sistematización, Divulgación, Producción Académica e Investigativa, Grupos de Investigación. Clasificación, Acceso.

2. Descripción
<p>El presente documento es el resultado del proceso de sistematización de la producción académica e investigativa de dos Grupos de Investigación de la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés y nueve Grupos del Doctorado Interinstitucional en Educación-DIE que clasificaron u obtuvieron una categoría en la convocatoria 737 de Colciencias del año 2015, con el fin de alimentar la plataforma virtual creada por la Red de Investigación y Tecnología Avanzada RITA en conjunto con el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias y Educación, en la cual se espera que permita que haya un proceso de visibilización de las producciones en artículos, libros, capítulos de libro, redes y software, trabajos de grado dirigidos, traducciones, eventos y ponencias.</p>

3. Fuentes

Proviene de la revisión de la política del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación Colciencias. El Modelo de Medición de Grupos de Investigación Científica y Tecnológica, la Guía para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación e Investigadores, el Estatuto de Investigaciones de la Universidad Distrital, el Plan Estratégico de Desarrollo vigencia 2017-2016 y el Plan Maestro de Investigación, Creación e Innovación 2013-2019 de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

4. Contenidos

El informe presenta una introducción, objetivos, el desarrollo de los antecedentes que reflejan las alternativas de exposición de producción académica con los que cuenta la Institución, un Marco teórico con la presentación de los documentos que rigen los procesos de medición y categorización de Grupos de Investigación e Investigadores en el país, además de la política de Investigación y línea estratégica que tiene la Universidad para ello. Cuenta con un capítulo que desarrolla la metodología, el proceso de recolección y análisis de los datos. Finalmente las conclusiones académicas, críticas por el proceso de medición y reflexivas del proceso de sistematización y finalmente, las personales frente al conocimiento adquirido frente al descubrimiento de la cuantiosa producción académica que desarrolla la Facultad.

5. Metodología

Se emplea el enfoque cuantitativo, cualitativo y la sistematización de experiencias para la construcción de la experiencia que permita la replicación del proceso para otras facultades y reflexión del proceso.

1. Introducción

El Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias y Educación para el año 2016 en apoyo tecnológico con la Red de Investigación y Tecnología Avanzada RITA, crea una plataforma para consultar, divulgar y visibilizar todos aquellos resultados de procesos de investigación y producción académica de los Grupos de Investigación de la Facultad de la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés (2 grupos) y del Doctorado Interinstitucional en Educación-DIE (9 grupos), los cuales obtienen categorización y clasificación en la Convocatoria 737 de 2015 de COLCIENCIAS. Para robustecer la plataforma y dar visibilidad a dicha producción, este trabajo se enfoca en los desarrollos y publicaciones realizadas en el periodo 2010-2016, con el fin de, en la medida de lo posible, dilucidar y sistematizar la experiencia del tratamiento de la información. Lo anterior se hace con la finalidad de que este informe pueda ser empleado como guía para la replicación del proceso que se espera realicen las otras facultades en un futuro próximo.

Por otro lado, previamente a la consideración de una plataforma para la consulta de producción académica se hizo una revisión de los desarrollos tecnológicos de carácter divulgativo precedentes. Esta exploración refleja algunos inconvenientes como: (i) si no se es parte de la comunidad universitaria no se puede obtener acceso, pues requiere un usuario asignado por los administradores de la plataforma; (ii) los estudiantes desconocen la variedad de plataformas que contienen información referente a producción académica y (iii) para la variedad de plataformas que ofrece la facultad, la comunidad no identifica cuál le permite obtener, además de la trayectoria investigativa de las y los docentes, información específica por áreas y disciplinas.

Estas son en consecuencia algunas de las motivaciones del Comité para proyectar una plataforma virtual especializada para la consulta abierta, gratuita, completa, detallada, actualizada y por tanto democrática de producción académica resultado de múltiples procesos investigativos,

que favorezca las labores de búsqueda de los estudiantes, maestros y de la ciudadanía en un solo lugar virtual. Cabe señalar que esta a su vez no sólo se ocupa de albergar una tipología de producción como es de costumbre; por el contrario, en esta se encuentran artículos, libros, capítulos de libro, traducciones, redes y software, proyectos de investigación, trabajos de grado dirigidos, eventos y ponencias, a la vez que optimiza el tiempo de búsqueda y sobre todo facilita la oportuna visibilidad de los trabajos. En todo esto reside su gran importancia.

Paralelamente a la posibilidad de consulta, la importancia de la propuesta tecnológica revela ante la sociedad una Universidad como centro de educación superior que desarrolla una cuantiosa y significativa investigación académica de múltiples disciplinas, y que no solo produce, sino que a su vez contribuye al progreso y a la resolución de problemas de la sociedad colombiana en distintos entornos (urbanos y rurales, en diversas comunidades sociales: niños, niñas, adolescentes, padres de familia, adulto mayor, zonas de conflicto, género, tecnológico, etc.).

Asimismo, en términos de su importancia como herramienta de estudio dentro de la Universidad Distrital, en ella se abre la posibilidad de que para la construcción de su proceso académico los estudiantes también puedan consultar en detalle cuáles son las temáticas de mayor profundización investigativa que se realiza en la universidad, qué temáticas necesitan mayor investigación, qué temas se investigan excesivamente, qué docentes de la universidad se especializan en determinadas líneas de investigación y qué temáticas en definitiva no se han investigado.

En cuanto a los fundamentos metodológicos y teóricos que se adaptaron al informe, se encuentran en primer lugar los enfoques cuantitativo y cualitativo, los cuales se abordan desde una perspectiva descriptiva. Sumado a estos, se emplea la técnica de sistematización de experiencias; esta última si bien es empleada con mayor frecuencia en procesos de trabajo comunitario, fue posible adaptarla y hacerla funcional a los objetivos de este trabajo. En segundo lugar, este informe

basa su marco teórico en la normatividad de medición, clasificación y categorización de los Grupos de Investigación que empleó COLCIENCIAS para el año 2015, sumado al Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Distrital de las dos últimas vigencias 2016 y 2030 y a la política de reglamentación, organización y desarrollo de la investigación de la Universidad. Todo lo anterior debido a que resulta relevante conocer el objeto de las clasificaciones y la manera en que se evalúan las tipologías de producción académica en todas las áreas del conocimiento a nivel nacional, el impacto que tiene sobre las instituciones de educación superior y los investigadores integrantes de estos grupos.

Ahora bien, es importante señalar la hipótesis que orientó los objetivos de este trabajo que nace de la sospecha de una enorme productividad investigativa de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital que permanece invisible y dispersa debido a la ausencia de un espacio en el que pueda ser en primer lugar abiertamente accesible y en segundo lugar, permita la consulta inmediata de manera sistemática.

Al respecto se debe decir, que a pesar de la ausencia de medios para identificar el total de la producción de la facultad —ausencia a la que este informe pretende dar luces—, no obstante, representa apenas una pequeña parte del total real de productos académicos de esta comunidad, ya que de acuerdo con los parámetros de selección solo se dispuso de la información de grupos que clasificaron y categorizaron en la convocatoria anteriormente mencionada. En este trabajo se resaltan como legítimos e importantes todos los esfuerzos de producción de conocimiento que se realizan al interior de la comunidad y, por tanto, se espera sean divulgados y conocidos, por lo cual se dio lugar al trabajo de rastrear las elaboraciones y proyectos de la comunidad académica de la FCE, considerándolos aportes valiosos y útiles en la reproducción del capital investigativo y de consulta para las nuevas creaciones y producciones del *alma mater*.

El contenido de este informe se desarrolla en seis partes que se presentan a continuación. En primer lugar, en el segmento “Antecedentes” se refieren y describen aquellas iniciativas de sistematización de información académica con las que ya cuenta la Universidad, además de caracterizarlas. El Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico CIDC, la Oficina de Transferencia de Resultados OTRI, el Instituto de Extensión IDEXUD, el Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas IEIE y el Repositorio Digital, donde se encuentran toda serie de trabajos de grado. Este recuento con el objeto de conocer en qué lugares virtuales la Universidad hace evidente información de investigación que produce su comunidad.

En segundo lugar, el propósito del capítulo “Marco Teórico” es darle a entender al lector la manera en que el mayor organismo de generación, divulgación e innovación de ciencia y tecnología en el país COLCIENCIAS, diseña e implementa un sistema que le permite recolectar información, analizarla y publicarla con el fin de reconocer aquella producción científica por medio de dos instrumentos: el GrupLAC y el CvLAC. Así logra establecer una política nacional de reconocimiento y clasificación bajo una serie de requisitos a los Grupos de Investigación para dar cuenta del aprovechamiento de recursos destinados al fomento de actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología.

En tercer lugar, en “Metodología de trabajo” se describen las orientaciones teóricas más convenientes para el tratamiento de la información localizada y recolectada, el análisis y la sistematización de esta, ya que debido al trabajo con grupos pertenecientes al nivel de posgrado la cantidad de producción es abundante. Además de esto, se establece por medio de la metodología de sistematización de experiencias la recuperación del proceso vivido, el uso de los registros, la interpretación crítica del proceso y los datos, los puntos de llegada y la comunicación de los aprendizajes.

En un cuarto lugar las conclusiones, en un quinto las recomendaciones y para finalizar una detallada y laboriosa presentación de anexos que contiene la base datos de toda la información localizada o no en la red, sistematizada por tipo de producción académica perteneciente a los grupos de investigación en los que se enfocó este trabajo.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Describir el proceso que comprende el desarrollo de una plataforma virtual para divulgación de producción científica que permita a la comunidad educativa interna y externa a la institución y a la ciudadanía, conocer, acceder y consultar la producción investigativa de profesores y estudiantes en distintas líneas de áreas, enfoques disciplinares y desde diferentes medios de divulgación académica (artículos, libros, software, trabajos de grado, traducciones, capítulos de libro, ponencias, etc.)

2.2. Objetivos específicos

- Catalogar y sistematizar la información de los grupos de investigación de posgrado (*Aprendizaje y Sociedad de la Información y Lectoescrinautas*) y Doctorado (*Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas, Formación de educadores, Jóvenes, Culturas y Poderes, Estudios del Discurso, Matemáticas Escolares- MESCUD, Moralia, Intercitec, Edumat y Didaquim*) teniendo en consideración la clasificación determinada por Colciencias y la institución. (Artículos científicos, libros, capítulos de libro, redes y software, proyectos de investigación, eventos y ponencias, traducciones y trabajos de grados dirigidos).
- Alimentar una plataforma virtual de manera estructurada, previamente creada por la Red RITA, en perspectiva de visibilizar y socializar los resultados de la labor académica e investigativa del periodo comprendido entre 2010-2016, de los grupos de investigación, objeto de análisis, en función de crear un reservorio de producción académica.

3. Antecedentes

Para la creación de un sistema de información científica que no ofrezca los mismos servicios y cubra las mismas necesidades para la comunidad académica, es menester caracterizar y conocer de las existentes qué ofrecen, cuál fue la iniciativa de su creación y qué tipo de información presenta. En un primer lugar se encuentra el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico CIDC¹, la Universidad:

Resuelve crear este centro “como la unidad académica y administrativa, responsable de la orientación del trabajo y desempeño investigativo de los profesores de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas” (Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Consejo Superior Universitario, Acuerdo 09, 1996, Art. 3), teniendo en cuenta algunas funciones como lo son:

- a) [...] Fomentar, coordinar, gestionar, evaluar y divulgar los proyectos de investigación y las actividades que los mismos desarrollen
- b) Desarrollar seminarios, talleres y actividades académicas tendientes a la formación de investigadores y equipos de investigación.
- c) Promover la publicación de los resultados de la investigación en medios editoriales de prestigio y/o a través de convenio con universidades nacionales o extranjeras.
- d) Propiciar la interacción de docentes y estudiantes en redes de intercambio científico, que permitan la internacionalización de la producción de conocimientos de las distintas unidades académicas de la Universidad.
- e) Apoyar el desarrollo de las líneas y proyectos de investigación generados en las facultades y los proyectos curriculares.

¹ Cuenta con la plataforma SICIUD, disponible solamente para investigadores pues requiere usuario y contraseña, obtenibles para integrantes de grupos de investigación <http://chronos.udistrital.edu.co:8095/siciud/>

f) Asesorar la creación y funcionamiento de los centros de documentación. (Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Consejo Superior Universitario, Acuerdo 09, 1996, Art. 4 literal b-g)

EL CIDC tiene como misión el reglamentar, promover, controlar, evaluar y socializar la investigación mediante políticas tendientes al desarrollo y consolidación de esta actividad, trabajando de manera constante en divulgar y socializar los resultados que se generan de proyectos de investigación que permitan una mayor visibilidad del sistema de investigación de la universidad, además que promueve la gestión de la propiedad intelectual que se asocia a los resultados de investigación de grupos y semilleros.

Por otro lado, la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de Bogotá, OTRI, es la unidad técnica especializada que junto con la Secretaría de Desarrollo Económico -con el apoyo de Colciencias- debe facilitar la transferencia de resultados derivados de investigación, innovación y tecnologías desarrolladas por investigadores e inventores de Bogotá, de articular la producción de manera eficaz a las empresas y comunidades de la ciudad estableciendo un enlace con el entorno socioeconómico, los sectores público-privado y demás organizaciones a nivel regional, nacional e internacional, información que se menciona en el Acuerdo 012 de 2014 del Consejo Superior Universitario.

Sus funciones como unidad son, entre otros, establecer y desarrollar modelos de negocio adecuados con relaciones coste-beneficio altamente favorable para todos los actores y partes interesadas en la transferencia de conocimiento resultados de investigación y tecnologías. Siempre busca gestionar, promover y proteger los derechos de autor y propiedad intelectual de los proveedores de conocimiento, resultados de investigación y tecnologías en los grupos, laboratorios e instituto en alianza estratégica.

Desde su creación y hasta el momento, en relación con el desarrollo de la investigación en la Universidad, la OTRI determina los siguientes objetivos:

- a. Formular políticas relacionadas con la transferencia de resultados de investigación de la Universidad Distrital cuyo enfoque corresponderá, principalmente a la implementación de la innovación en la Bogotá-Región en el campo de la ciencia y la tecnología y, a la apropiación social y económica.
- b. Desarrollar el direccionamiento estratégico relacionado con la transferencia de resultados de investigación de la UDFJC con el soporte científico y los mecanismos innovadores más adecuados en ciencia y tecnología, considerando las necesidades y particularidades de Bogotá-Región
- c. Diseñar esquemas competitivos de transferencia de resultados de investigación en el campo de la innovación en la Bogotá-Región como prioridad en el área de la ciencia y la tecnología. (Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Consejo Superior Universitario, Acuerdo 012, 2014, Art. 1 párr. 2)

En un tercer lugar, se encuentra el Instituto de Extensión de la Universidad Distrital IDEXUD, cuyos objetivos son: garantizar la producción académica de los grupos de investigación con el entorno social, fomentando el intercambio de conocimiento y experiencias entre la producción académica e investigativa de todos los proyectos curriculares de la Facultad para la aportación de solución de problemas sociales de la ciudad-región y el país. El Instituto trabaja de manera conjunta con el Sistema de Información de Extensión (s.f.) que se encarga de planear, diseñar, desarrollar e implementar por medio de un sistema, el registro de información detallada y que a su vez permite hacer control y seguimiento de los convenios o proyectos de extensión que suscribe la universidad, un sistema que sólo permite el ingreso a los actores vinculados a los proyectos de extensión o a funcionarios de la Universidad Distrital.

Por otra parte, se encuentra el Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas IEIE². Unidad académica que según el acuerdo 023 determina su creación para realizar programas y proyectos de investigación e innovación educativa, pedagógica y didáctica en diferentes campos del saber, además de prestar servicios, asesorías y consultorías en el campo educativo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Consejo Superior Universitario, Acuerdo 023, 1994). El artículo 3° de este acuerdo define algunas funciones como:

- a. [...] Promover convenios de cooperación, asesoría, asistencia, capacitación, investigación, innovación, adaptación y transferencia de saberes con entidades nacionales e internacionales sobre asuntos educativos de interés para Colombia, el Distrito Capital y la Universidad.
- b. Apoyar los procesos de cambio en la educación colombiana y en particular en Bogotá a través de programas de investigación e innovación educativa en las diferentes áreas del saber.
- c. [...] Realizar estudios e investigaciones sobre educación, pedagogía y didáctica en el campo del arte, las Humanidades, las matemáticas, las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales, las Ciencias Ambientales, la tecnología, la salud, la recreación, el deporte y los demás relacionados con el ámbito escolar desde el nivel preescolar hasta el superior.
- d. Organizar solo o conjuntamente con otras entidades: estudios, seminarios, talleres, trabajos de campo, levantamiento y procesamiento de información, elaboración de documentos con el fin de contribuir a la reflexión académica sobre educación, pedagogía y didáctica en relación con las diferentes disciplinas del saber. (Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Consejo Superior Universitario, Acuerdo 023, 1994, Art. 3, literal b-g)

Finalmente, el Repositorio de la Universidad RIUD, que según el Acuerdo 030 del Consejo Superior Universitario (2013) es aprobado y creado “como un sistema que reúne, preserva, divulga y permite el acceso a la producción académica e investigativa de la comunidad universitaria” (Art. 1) y cuyos objetivos son “[...] maximizar la visibilidad y el impacto de la producción científica, artística y académica en la comunidad local, nacional e internacional” que permite “retroalimentar

² Cuenta con la publicación de la Revista Noria Investigación Educativa (2017), allí se divulgan los contenidos que favorecen la promoción de conocimientos y la difusión de experiencias e investigaciones en educación, pedagogía y didáctica.

la investigación y creación, que da visibilidad electrónica a la institución, que facilita su acceso y que preserva y organiza la memoria institucional” (Universidad Distrital Francisco José de Caldas. CSU, Acuerdo 030, 2013, Art. 2).

Los contenidos que allí se alojan son los documentos institucionales, los trabajos de grado, tesis y disertaciones, la producción editorial, libros y documentos antiguos, cursos e-learning, literatura gris, imágenes, videos, teleconferencias, software, producción artística y en general cualquier otro material accesible a través del sistema.

Cabe resaltar que la Universidad Distrital se encuentra en un proceso constante de generación de cultura investigativa que posibilite el desarrollo de investigación de alto impacto científico, social y, sobre todo, busca tener una incidencia efectiva en el ámbito local, regional y nacional; lo anterior en concordancia con los lineamientos del Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030. En este, la Universidad (2017) aspira:

- a. A la promoción del intercambio, la articulación, el diálogo de conocimientos y saberes, a través de programas de proyección social/extensión, que integran los campos estratégicos con los campos de formación y los campos de conocimientos y saberes, para la articulación de la universidad con la sociedad.
- b. La universidad y su comunidad se integran al contexto global , de acuerdo con 1) los campos de formación, 2) campos de conocimiento y saber y 3) los campos estratégicos, por medio de la interinstitucionalización, haciendo posible, el intercambio y diálogo de saberes, y permitiendo la visibilidad institucional.
- c. El fomento de modelos de transferencia de resultados de investigación creación e innovación institucionales hacia la solución de problemas de la sociedad. (pp. 49-50).

En consecuencia, es entendible por qué la institución emprende planes que comprendan la investigación, por un lado, y, por el otro, que se involucre la tecnología, que a su vez plantea nuevos métodos que facilitan esta labor incidiendo en la divulgación, intercambio y aplicación de

producción académica y científica que desarrollan los estudiantes y maestros a nivel de posgrado y doctorado de la Facultad de Ciencias en la Universidad para la sociedad.

4. Marco Teórico

El Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación Colciencias (2016) según el Decreto 849, es el organismo encargado de “crear una cultura basada en la generación, propagación, el uso y la divulgación del conocimiento, la investigación científica, la tecnología, la innovación y el aprendizaje permanente” (Art. 1). A su vez es responsable de “dinamizar y enriquecer la investigación, el desarrollo científico y tecnológico de manera articulada con el sector privado [...] (productivo)” (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2016, Art. 1 numeral 4) y de crear condiciones para el fortalecimiento de la capacidad científica, la competitividad, el emprendimiento y la formación de investigadores en Colombia.

De manera particular es un carácter que se ve reflejado en los resultados y la producción académica de los grupos de investigación, pues desde su trabajo se evidencia una efectiva promoción del desarrollo de la ciencia básica, la ciencia aplicada, la vinculación con tecnología y la innovación social. A su vez, en este decreto la Oficina de Tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC's define como eje fundamental el diseñar e implementar el sistema de información para el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación-SNCTI con el fin de posibilitar la recolección, clasificación, análisis y publicación de la información, además de promover aplicaciones, servicios y trámites en línea para uso de los servidores públicos, de los ciudadanos y de otras entidades. Lo anterior con el fin de consolidarse como herramientas para una mejor gestión y para posicionarse dentro de los sistemas que emplean todos los grupos de investigación e investigadores en Colombia como el CvLAC y GrupLAC.

Por otro lado, en el Artículo 10. se refieren las funciones de la Dirección de Fomento a la Investigación, la cual indica en uno de sus numerales el diseño y desarrollo de “modelos de medición de capacidades y resultados del SNCTI, que permitan analizar, evaluar y orientar la toma

de decisiones en materia de investigación científica” (Colciencias, 2016, Art. 10 numeral 8) sumado a la generación de “visibilidad, reconocimiento y promoción de la producción científica y tecnológica del país, mediante la operación de los instrumentos de CTel definidos para tal fin” (Colciencias 2016, Art. 10 numeral 9), Pubindex que es el Sistema de indexación y homologación de revistas de ciencia, tecnología e innovación, CvLAC la hoja de vida de investigadores, innovadores, académicos y expertos del Sistema Nacional CTel y el GrupLAC.

De manera detallada el CvLAC y el GrupLAC son:

Herramientas informáticas que actualizan el sistema de bodega de datos (data warehouse) de Colciencias, son servicios permanentes de hoja de vida en el cual los investigadores, innovadores, académicos, expertos y grupos que así lo deseen pueden actualizar su información para los usos del sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (SNCTel). Es el instrumento o formato electrónico de hoja de vida básico utilizado por Colciencias para:

- El registro permanente de hojas de vida de investigadores, innovadores, académicos y expertos en SNCTel. El registro de hojas de vida de candidatos a ingresar al servicio de información de pares evaluadores reconocidos del SNCTel. Las convocatorias para reconocimiento y medición de Grupos colombianos de Investigación Científica o Tecnológica.
- Convocatorias de becas para formación de recurso humano, apoyo a programas doctorales a nivel nacional y jóvenes investigadores.
- La información consignada en CvLAC es individual y debe ser diligenciada personalmente por cada investigador quien realiza la actualización a través de una clave única de acceso al sistema. (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, s.f., pp. 2-3)

Empleando estos sistemas de hoja de vida electrónica como principal insumo de Grupos de Investigación como de Investigadores, Colciencias lanzó en el 2015 una nueva convocatoria para la clasificación de los grupos de investigación (convocatorias previas para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico y/o innovaciones para el reconocimiento de investigadores del SNCTI 640 de 2013 y 693 de 2014).

Además de la revisión de los sistemas ya mencionados, habría que exponer el modelo de medición que se aplicó en la convocatoria, siendo este el resultado de lo que en su momento fue puesto a consideración de la comunidad científica y académica del país entre 2011 y 2013 en una primera fase, en una segunda la implementación del modelo mediante la convocatoria 640 de 2013 y 693 de 2014 y una tercera fase que inicia con los ajustes que se da a partir de la evaluación de las dos anteriores experiencias y el debate generado por docentes e investigadores acerca del modelo de medición y sus características (Modelo de medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de innovación, 2015b, p. 4).

Para que los grupos fuesen reconocidos dentro de las categorías propuestas por Colciencias, estas debían cumplir con una serie de requisitos mínimos que se enuncian a continuación³:

- Estar registrado en el sistema GrupLAC de la Plataforma ScienTI-Colombia en Colciencias
- Tener un mínimo de (2) integrantes
- Tener uno (1) o más años de existencia (edad declarada)
- Estar avalado al menos por una institución registrada en el sistema InstituLAC de la Plataforma ScienTI-Colombia. Previamente, el grupo debió registrar su pertenencia institucional
- Tener al menos un (1) proyecto de investigación, de desarrollo tecnológico o de innovación dentro de la ventana de observación

³ para mayor detalle los mismos se encuentran consignados en el Capítulo II del documento *Modelo de Medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y de reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología en Innovación. 2015*. Asimismo, para tener en cuenta, los grupos de los que se sistematizó información, sus líderes y lideresas poseen todos títulos de Doctorado en distintas disciplinas y sus titulaciones proceden de universidades en su mayoría extranjeras, pero también colombianas.

- El líder del grupo deberá tener título de Pregrado, Maestría o Doctorado. En el caso que el líder del grupo solamente cuente con un título de Pregrado, deberá haberlo obtenido en una fecha anterior al cierre de la ventana de observación.
- Tener una producción de nuevo conocimiento o de resultados de actividades de desarrollo tecnológico e innovación... equivalente a un mínimo de un (1) producto por año declarado de existencia.
- Tener una producción de apropiación social y circulación del conocimiento o productos resultados de actividades relacionadas con la Formación de Recurso Humanos en CTel... equivalente a un mínimo de un (1) producto por el año declarado de existencia. (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2015b, p. 23)

En efecto, para este requerimiento los grupos de investigación en cuanto a la formación de Recurso Humano se destacan por el desarrollo de trabajos de grado dirigidos, con alto impacto social, científico y tecnológico.

Requerimientos para la medición de los grupos

Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (2015b) para la clasificación de los grupos que se presentan a sus convocatorias tiene en cuenta ocho tipologías de los productos. En primer lugar están los productos resultado de actividades de generación de nuevo conocimiento, los cuales se clasifican en: artículos de investigación, libros resultados de investigación, capítulos de libro, productos tecnológicos patentados o en proceso de concesión de patente, variedad vegetal y nueva raza animal, y las obras o productos de investigación-creación en Artes, Arquitectura y Diseño.

En segundo lugar, los productos resultados de actividades de Desarrollo Tecnológico e Innovación: productos tecnológicos certificados o validados, productos empresariales, regulaciones, norma, reglamentos o legislaciones, consultorías e informes técnicos finales, y acuerdos de licencia para la explotación de obras protegidas por derecho de autor.

Los resultados de actividades de Apropiación Social de Conocimiento contienen los reconocimientos. Finalmente, los productos de actividades relacionadas con la Formación de

Recurso Humano para la CTel los cuales son: los proyectos de investigación-creación, proyectos de investigación, desarrollo e innovación (ID+I), proyecto de extensión y responsabilidad social en CTI, apoyo a programas de formación, acompañamiento y asesorías de línea temática del Programa Ondas. Teniendo en cuenta lo anterior, el desarrollo del presente proyecto sólo tiene en cuenta producción académica referente a artículos científicos, libros publicados, capítulos de libro, redes y software, proyectos de investigación, traducciones, eventos, ponencias y finalmente trabajos de grado dirigidos en todos los niveles de formación.

Para que un artículo de investigación se tenga en cuenta en el proceso de medición, debe estar publicado en una revista indexada, ya que como hace mención el documento *Modelo de Medición de grupos de Investigación...* “son lugares que se caracterizan por garantizar la calidad científica, (...) [además de contar con] un sistema de gestión de citas que calcula el impacto y la visibilidad de las revistas” (2015b, p. 34). Para verificar cada uno de los productos, Colciencias, ha determinado unos requerimientos de existencia. Por ejemplo, si el grupo de investigación inscribe una referencia bibliográfica de un artículo impreso en el GrupLAC este debe tener diligenciado:

- Nombre de la revista
- Título del artículo
- Autor (es)
- Año y mes
- Volumen
- Número y páginas inicial-final
- ISSN

Si el grupo inscribe una referencia bibliográfica de un artículo electrónico debe contener:

- Todo lo mencionado anteriormente y, además, el *link* de la página web donde se encuentra alojado el artículo y DOI (Anónimo, 2011; Digital Object Identifier System, s.f.) que es un sistema identificador de artículos, revistas, audios, videos o software. Este garantiza su ubicación directa, pues cada registro es único y facilita la localización de documentos científicos electrónicos.

Para los libros resultados de investigación el grupo debe referenciar en su respectivo GrupLAC:

- Título del libro
- ISBN
- Fecha de publicación

Los capítulos de libro deben contar con la evidencia física o virtual del libro o de los libros que han sido registrados. La normalización para el registro en la plataforma debe contener:

- ISBN del libro que contiene el capítulo
- El libro que contiene el capítulo especifica el lugar de publicación
- El libro que contiene el capítulo cuenta con una tabla de contenido
- El libro que contiene el capítulo cuenta con bibliografía o referencias bibliográficas.
- Depósito legal del libro que contiene el capítulo, este será validado en el catálogo de la Biblioteca Nacional de Colombia.

En el caso de los trabajos de grado se describe por nivel académico. Los mismos criterios de verificación aplican para todos; Doctorado, Maestría y Pregrado.

- Nombre del estudiante orientado
- Nombre del director de la tesis
- Verificar título de la tesis
- Institución en la cual se desarrolló el programa

- Fechas de desarrollo de la dirección de la tesis
- En caso de que haya recibido algún reconocimiento o distinción, inscribir el tipo de reconocimiento
- Registrar si la tesis fue codirigida y la inscripción de los nombres de los directores involucrados.

Resultados de los grupos de investigación

A partir de las tipologías de producción académica, Colciencias determina el impacto en diversos entornos: el académico, social, educativo, simbólico, económico, en el desarrollo tecnológico e innovación. Asimismo, verifica que los productos declarados en el GrupLAC cumplan con los requerimientos de existencia (los recientemente mencionados) además de los requisitos de calidad, siendo así que a cada producto se le asigna una categoría (en letras) que se determina bajo una serie de ecuaciones dependiendo del tipo de producción a evaluar; ecuación que posteriormente deriva en resultados que determina una categoría de clasificación: Categoría A1, Categoría A, Categoría B, Categoría C o Categoría D.⁴

Como evidencia al modelo de medición que se aplicó para los Grupos de Investigación con los que se desarrolla este informe, en la siguiente tabla se referencia la categoría que obtuvieron en algunos casos, y en otros, mantenerla respecto a convocatorias anteriores.

⁴ Para tener en cuenta, la vigencia para las clasificaciones es de dos años, mientras que para el reconocimiento es de un año.

Tabla 1. *Resultados clasificación Grupos de Investigación. Convocatoria 737 de 2015.*

Colciencias

Programa Académico	Nombre del Grupo de Investigación	Categoría obtenida
Posgrado-Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Lectoescrinautas	A ⁵
	Aprendizaje y Sociedad de la Información	A
	Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas	
	Formación de Educadores	A ⁶
	Jóvenes, Culturas y Poderes	B ⁷
	Estudios del Discurso	B ⁸
	Matemáticas Escolares UD. MESCUD	A
	Moralía	A ⁹
	INTERCITEC	A ¹⁰
	EDUMAT	C ¹¹
Doctorado Interinstitucional en Educación	Investigación en Didáctica de la Química	B ¹²
	DIDAQUIM	
	Enseñanza de la Ciencia y la astronomía	
	Grupo Física e Informática	No se obtienen datos para sistematizar
	Observatorio de Niños y Jóvenes ONIJO	
	Instrumentación Química	

Fuente: elaboración propia con base en el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (2016).

Para que el proceso de clasificación se llevara a buen término, el Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico implementó una serie de procedimientos que permitieron dar cumplimiento a los requisitos de la convocatoria anunciada por Colciencias (además de la divulgación para la participación de los grupos en ella); esto con el fin de lograr clasificar o elevar la clasificación de la mayor cantidad de grupos de investigación. Algunos de los procedimientos fueron: contratar a un grupo de auxiliares que dieran apoyo a los grupos e investigadores con la recopilación y

⁵ De manera actualizada el grupo bajo la convocatoria 781 de 2017, obtuvo categoría B.

⁶ El grupo bajo la convocatoria 781 de 2017, obtuvo categoría A1.

⁷ El grupo bajo la convocatoria 781 de 2017, obtuvo categoría B.

⁸ El grupo bajo la convocatoria 781 de 2017, obtuvo categoría A1.

⁹ El grupo bajo la convocatoria 781 de 2017, se mantuvo en A.

¹⁰ El grupo bajo la convocatoria 781 de 2017, obtuvo categoría A1.

¹¹ El grupo bajo la convocatoria 781 de 2017, obtuvo categoría A.

¹² No aplicó para medición en la convocatoria en mención, pero para la fecha de la convocatoria ya era un grupo reconocido. El grupo bajo la convocatoria 781 de 2017, obtuvo categoría A.

actualización de la información requerida; e institucionalizar los grupos, los semilleros y sus proyectos de investigación en el año 2015, pues verificar este aspecto es cumplir con uno de los principales requisitos de la convocatoria. Actualmente la exposición del proceso para grupos de la Facultad de Ciencias y Educación reposa en documentos institucionales¹³ del CIDC (grupos que son centro de este trabajo); no obstante, cabe señalar que también se encuentran procesos de otras facultades debido a que la convocatoria fue abierta a todas las facultades de la universidad.

Posicionamiento de la Universidad Distrital en materia investigativa

De manera simultánea que hay instituciones dedicadas a la potenciación y al desarrollo de investigación, producción científica y tecnológica como en la Universidad Distrital, también hay instituciones encargadas de clasificarlas. Las mediciones que realizan permiten obtener resultados que respalda la buena calidad educativa de carreras y universidades, puesto que otorgan ante la comunidad académica y la sociedad una notable visibilidad frente a centros de educación o universidades que no obtienen difusión por los mismos conceptos.

Un ejemplo de lo anterior es Sapiens Research, una firma de consultoría que publica periódicamente un listado de instituciones de educación superior y colegios que según indicadores de investigación un centro de estudios se hace destacable o no. La Universidad para el caso de posgrados en el Ranking Post-Sapiens de Sapiens Research (s.f.), posee una clasificación con el programa de Doctorado Interinstitucional en Educación de AAA, reconocido por el Ministerio de Educación Nacional como un programa de alta calidad (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, s.f.) (Tabla 2); clasificación que obtiene con base en una metodología que tiene en cuenta el tipo de reconocimiento por parte del MEN (Registro de Alta Calidad).

¹³ Acta 02 de 2015. Punto 5 Acta 04 de 2015. Acta 08 de 2015. Acta 09 de 015. Acta 11 de 2015. Acta 12 de 2015. Acta 13 de 2015. Acta 14 de 2015. Acta 15 de 2015. Para la revisión de las demás actas del año en mención: <http://bit.ly/2orQqZM>

La metodología de evaluación que emplea el Ranking según información alojada en su sitio web contiene seis puntos:

1. Analizar programas de posgrados activos, según información del Ministerio de Educación Nacional (Sapiens Research, s.f.).
2. Estos programas según su tipo de reconocimiento (Registro de alta calidad, Registro Calificado, Registro Simple), tiempo de registro según el MEN y clasificación o no en el ranking U-Sapiens, se clasifican en tres órdenes AAA (la más alta), AA (alta) y A (la menos alta) (Sapiens Research, s.f.).
3. A todos los programas con “Registro de Alta Calidad” se les asignó una calificación AAA (la más alta). De acuerdo a la ventana de tiempo 1998-2005, es decir, 7 años, se establecieron las calificaciones siguientes (AA, A) y para los demás programas (especializaciones, maestrías y doctorados)
4. A todos los programas con “Registro Calificado” en 2006-2013 (7 años) se les asignó una calificación AA (alta).
5. A todos los programas con “Registro Calificado o Simple” en 2014-2016, se les asignó una calificación A (la menos alta).
6. Los programas se ordenan, primero, según si sus instituciones están o no clasificadas en el Ranking U-Sapiens del mismo periodo. Los programas de instituciones no clasificadas se ordenaron por los criterios de programas (A-Z) y de tipo de calificación (Z-A). Y los programas de instituciones clasificadas se organizaron según programa (A-Z), vinculada (Z-A), cuartil (A-Z) y calificación (Z-A). (Sapiens Research, s.f., párr. 4-7)

Para tener algunas claridades, cuando se habla de registro calificado según Ochoa (2018) se hace referencia al mecanismo empleado por el MEN:

Para verificar y asegurar las condiciones de calidad de los programas académicos de las instituciones de educación superior según lo establecido en la Ley 1188 del 25 abril 2008 y el Decreto 1295 del 20 de abril de 2010. Estas condiciones, traducidas en estándares, establecen criterios y niveles específicos de calidad con los que se hace referencia a las características académicas, los recursos físicos y humanos disponibles y la pertinencia social y profesional del programa que se ofrece. (párr. 1)

Los registros de cualquier programa, de cualquier institución de educación superior de Colombia pueden consultarse en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES. En este sitio se puede validar el estado del programa (si es activo o no) el nivel de formación (técnica, tecnológica o universitaria), la metodología (presencial, virtual) y el reconocimiento del Ministerio.

Tabla 2. *Lista de Programas con Grupos de Investigación a Sistematizar. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. SNIES*

Nombre del Programa	Estado del Programa	Nivel de Formación	Metodología	Reconocimiento del Ministerio
Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Activo	Maestría	Presencial	Registro Calificado
Doctorado Interinstitucional en Educación	Activo	Doctorado	Presencial	Registro de Alta Calidad

Fuente: elaboración propia con base en SNIES (2018)

Además de los *rankings* y las clasificaciones a nivel nacional, se debe tener también en cuenta a nivel interno esas posibilidades otras que le permiten tanto a estudiantes como a docentes el desarrollo y gestión de procesos de investigación. Por el lado de los docentes, el posicionamiento de los grupos de investigación mediante todos aquellos resultados de procesos de investigación; y por el de los estudiantes, la vinculación a esos procesos de investigación de gran magnitud gracias a la financiación (en algunos casos) de dichos proyectos.

Dos de los grupos de investigación de los que se realizó sistematización contaron con el apoyo del CIDC para llevar a cabo Proyectos de Investigación vigencia 2015-2016. El grupo Lectoescritas de la Maestría en Lingüística Aplicada en la Enseñanza del Inglés con el proyecto *Local communities as critical resources in teacher education* en cabeza de la docente Amparo Clavijo; el grupo Moralia del Doctorado Interinstitucional en Educación y el Proyecto Curricular

de Pregrado Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana el proyecto: *Geopolítica de las emociones en tramas narrativas de paz de maestros y maestras de instituciones públicas y privadas: altericidio y/o prácticas de cuidado* y el grupo Matemáticas Escolares MESCUUD con el proyecto *Soluciones débiles a la ecuación de onda semilineal* (Parra, 2016).

Dentro de esas otras posibilidades a nivel de gestión interna entre estudiantes y docentes que no logran considerarse significativas en la esfera externa a la comunidad académica de la Universidad Distrital, pero que a nivel institucional cobran trascendencia, es importante señalar la actividad proveniente del Doctorado Interinstitucional en Educación. El proyecto académico considera entre sus objetos generales y específicos:

- [...] El fomentar la investigación institucional e interinstitucional con el fin de favorecer la cualificación de los grupos de investigación.
- Contribuir al avance del conocimiento científico en el campo de la educación
- Contribuir a la creación y consolidación del trabajo académico en formación e investigación interinstitucional en educación superior
- Brindar condiciones para la formación doctoral de alto nivel académico, que favorezca la calidad de la investigación y la construcción de propuestas educativas originales y coherentes con las necesidades de desarrollo nacional.
- Ofrecer la oportunidad de profundizar y cualificar la formación de investigadores en diferentes áreas del campo educativo.
- Ofrecer la oportunidad de profundizar y cualificar la formación de investigadores en diferentes áreas del campo educativo. (Art. 2 Consejo Superior Universitario [CSU], 2010).

Visto desde varios de estos objetivos, el lugar en donde se visualizan gran parte de ellos es en la cantidad y la calidad del fomento de la investigación desde la actividad de Dirección de Trabajos de Grado en la universidad e interinstitucionalmente, como puede verse en la *Figura 1*.

Desarrollo de Trabajos Interinstitucionales. “Trabajos de Grado Dirigidos pregrado, posgrado y doctorado 2010-2016”.

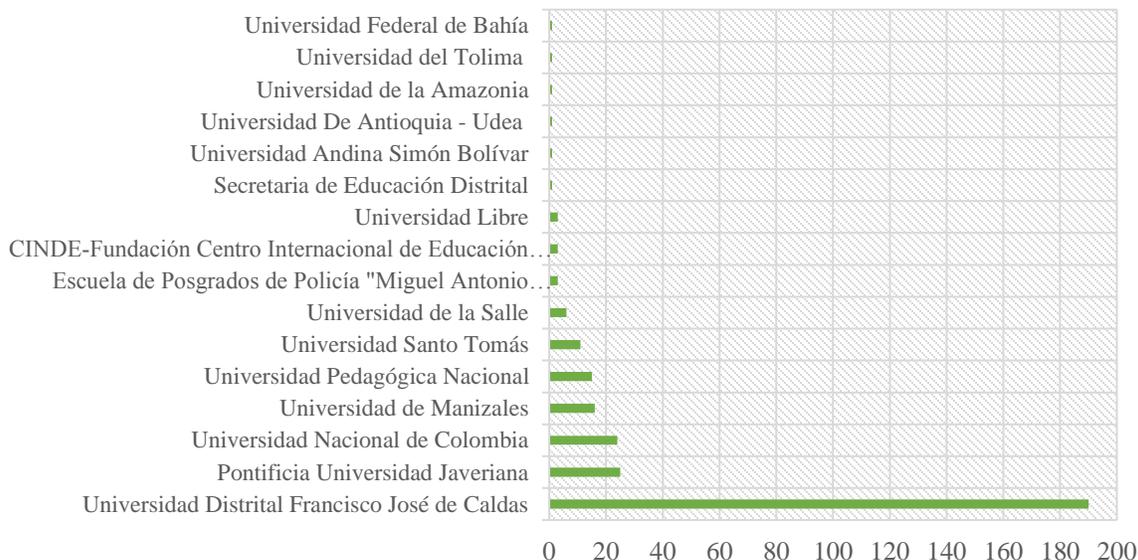


Figura 1. Desarrollo de Trabajos Interinstitucionales. “Trabajos de Grado Dirigidos pregrado, posgrado y doctorado 2010-2016”.

Fuente: elaboración propia

Por ser grupos institucionalizados, la mayoría de dirección de trabajos de grado en distintos niveles de formación se desarrolla en la Universidad Distrital (190), seguida por la Pontificia Universidad Javeriana (25), la Universidad Nacional de Colombia (24), la Universidad de Manizales (16), la Universidad Pedagógica Nacional (15), la Universidad Santo Tomás (11), la Universidad de la Salle (6), la Escuela de Posgrados de Policía "Miguel Antonio Lleras Pizarro" (3), la CINDE-Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - (3), la Universidad Libre (3), la Secretaría de Educación Distrital (1), la Universidad Andina Simón

Bolívar (1), la Universidad De Antioquia - UdeA (1), la Universidad de la Amazonia (1), la Universidad del Tolima (1), finalizando con la Universidad Federal de Bahía de El Salvador (1).

5. Metodología de trabajo

El desarrollo metodológico de este trabajo se origina bajo dos orientaciones, la primera de ellas es una metodología de enfoque cuantitativo/cualitativo, es decir, mixto. La segunda es la sistematización de experiencias como una herramienta para impulsar procesos y conocimientos; una metodología que se emplea comúnmente en procesos de trabajo comunitario, mas su método se ajusta al alcance de este trabajo.

Para comenzar, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) el método cuantitativo tiene por característica principal emplear los resultados de una investigación para aportar evidencia a hipótesis, dando nuevas o mejores explicaciones a los fenómenos; pero también pretende generalizar los resultados de una muestra, de manera que estos estudios puedan ser replicados (disposición que también toma parte la sistematización de experiencias). Ahora bien, los autores mencionan que en el curso de las investigaciones se debe establecer una realidad objetiva, una que demuestre que “nuestras creencias deben modificarse para adaptarse a la realidad [...] realidad que no cambia, sino que es la misma; lo que se ajusta es el conjunto de creencias o hipótesis del investigador [...]” (p. 6).

Para retomar y dar claridad a la hipótesis que da desarrollo a este informe, es importante hacer claridad sobre dos conceptos que se mencionan a lo largo del documento. El primero de ellos es definir el objeto sobre lo que mayormente se trabaja aquí, producción académica y científica, y el segundo, el objetivo de esta sistematización, que es visibilizar. Pues bien, la productividad científica desde autores como Spinak (1996) es definida como la cantidad de investigación producida por los científicos. De manera detallada el autor agrega que esta suele medirse por la cantidad de publicaciones producidas por un autor o autores, una institución o un país. Hay que tener en cuenta entonces que la producción académica son las publicaciones seriadas (artículos en

revistas indexadas, libros, capítulos de libros y para la muestra, todo los tipos de producción trabajados en esta sistematización)

Por otro lado, la visibilización desde el proceso de sistematización es entendida como la acción de difundir resultados en espacios dinámicos, es un recurso que tiende puentes con diferentes sectores, facilita el acceso a los fondos bibliográficos y a las búsquedas en bases que permiten la localización de producción académica. Debido a que la visibilización es un acto que se da en instancias sociales, académicas, económicas, culturales, entre otras, esta se entiende desde cada medio de forma distinta; razón por la que esta definición preliminar es construida por esta autora para el análisis que se hace en este trabajo específicamente.

Continuando la exposición del texto por parte de Hernández, Fernández y Baptista, se menciona que parte de la trayectoria de todo trabajo para el enfoque cualitativo de investigación es también tener una inmersión en el campo de trabajo, conocer el ambiente que permitirá ejecutar el proceso e identificar las fuentes que brinden información y guíen a la investigadora con la situación de la investigación. En efecto, el campo de trabajo de este proyecto es la red, las fuentes variadas: Redalyc, Dialnet, GrupLAC, CvLAC, Revista Magis, Enunciación, Tecné, Episteme y Didaxis, Nodos y Nudos, Revista EDUCyT, Universitas Psychologica, Signo y Pensamiento, Terapia Psicológica, Papeles del Psicólogo, Revista de Estudios Sociales, Esfera, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Google Académico, Niñez y Juventud, Revista de Antropología y Sociología, Nómadas, Hologramática, Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Google Académico, FLACSO, estas por mencionar algunas.

Se puede señalar que en el enfoque cualitativo la investigadora no necesariamente debe haber conceptualizado inicialmente la práctica sino que empieza a examinar los hechos y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Hernández *et al.*, 2014, p. 8).

Inclusive, determina el texto de Hernández Sampieri que el investigador se introduce en la experiencia de lo investigado consiente de que es parte del fenómeno estudiado y construye conocimiento a partir de ello.

De manera particular Creswell (2013b) y Neuman (1994) como se citó en Hernández *et al.* (2014, p. 9) “sintetizan las actividades propias del investigador cualitativo”, por mencionar algunos aspectos propios que se reflejan de esta experiencia de visibilización:

- Adquirir un punto de vista interno, desde dentro del fenómeno
- Utiliza diversas técnicas [...] de manera flexible aunque mantiene una perspectiva analítica
- [...] Extrae significado de los datos sin llegar a reducirlos a números.
- [...] La realidad cambia por las observaciones y la recolección de datos
- [...] En la recolección de datos la investigadora se auxilia de diferentes técnicas, no se inicia con instrumentos preestablecidos, sino que empieza a aprender en el proceso.
- [...] Los datos emergen paulatinamente.
- Los datos generan categorías. (Hernández *et al.*, 2014, pp. 9-15)

Pues bien, ambos enfoques con notables diferencias construyen una riqueza al desarrollo de este proceso, no sin antes tener en cuenta que la perspectiva a desarrollar es la descriptiva, dado que busca dar cuenta de características y perfiles, en este caso, de Grupos de Investigación que acentúan su rol en la comunidad académica y su fundamental apoyo en la creación, producción y publicación de nuevos conocimientos.

5.1. Recolección de los datos

Para dar tratamiento a este punto que se desarrolla en el enfoque cuantitativo, es pertinente tomar como modelo los interrogantes que plantea Hernández *et al.* (2014, p. 198):

- a) ¿Cuáles son las fuentes de las que se obtendrán datos y en dónde se localizan las fuentes?

Los datos provienen de diversa fuente. En un primer momento los datos proceden del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias y Educación, el Comité posee un listado de los grupos

de investigación que se presentaron a la convocatoria anteriormente mencionada; por otro lado, a partir de este listado se sugiere otro luego de haberse publicado los resultados de dicha convocatoria, en este se encuentran los grupos de investigación que obtuvieron clasificación y/o reconocimiento por Colciencias (Grupos de Pregrado, Posgrado y el Doctorado Interinstitucional en Educación).

Una segunda fuente proviene del trabajo realizado en el año 2015 por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias y Educación y el Centro de Investigación y Desarrollo Científico CIDC, estos dos organismos de la Universidad llevaron a cabo un trabajo con todos los grupos de investigación de la Facultad, bajo el anuncio de la Convocatoria 737 de 2015 del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (2015c) y el listado de Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (2016). Auxiliares de investigación trabajaron de la mano de investigadores y líderes de grupos de investigación para validar y/o actualizar la información de la producción académica en dos plataformas de Colciencias el CvLAC y el GrupLAC, estas como fuentes iniciales de información (la primera corresponde a la hoja de vida de los investigadores en Colombia, Latinoamérica y el Caribe y la segunda a la hoja de vida con información sobre la producción académica de los grupos de investigación en el país). Colciencias como organismo debe corroborar que toda información registrada en dichas plataformas sea la precisada y para eso debe verificarla. La producción académica de los Grupos pasa por un modelo de medición puesto:

[Que] [...] se requieren bases informáticas completas y organizadas que permitan fácilmente llegar a conocer el número de investigadores que tiene el país; sus distintas áreas de trabajo y sectores de aplicación; el porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) que se dedica a la investigación; y generar estadísticas sobre publicaciones, patentes y otro tipo de productos de la investigación que se emplean internacionalmente como indicadores de la capacidad científica, tecnológica y de

innovación de una nación. Además es analizar por regiones y departamentos del país, ante la necesidad de promover programas y proyectos de CTel

El modelo de medición de Grupos de Investigación, Desarrollo tecnológico o de Innovación y de Reconocimiento de Investigadores es una herramienta fundamental de recolección de análisis de información para el Sistema Nacional CTel porque provee a la comunidad científica, a las instituciones y entidades que hacen parte de él, y público interesado en general, de información sobre los grupos y los investigadores lo que lleva a evitar la asimetría de información mediante mecanismos de control social que finalmente permitirán lograr altos niveles de calidad académica y científica. (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2015b, pp. 6-7)

Así que los auxiliares de ese proceso se dedicaron en conjunto con los grupos a actualizar y verificar los productos registrados en la plataforma de «hojas de vida académica» y a su vez se iba compilando en medio magnético (CD-ROM) las evidencias de los artículos publicados en revistas académicas, las carátulas de los libros, capítulos de libros, certificados de asistencia como ponentes, asistentes u organizadores de eventos, encuentros o congresos, proyectos de investigación realizados, traducciones o las certificaciones de trabajos de grado dirigidos (Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico, 2016).

Para una segunda parte de la materialización y ejecución del proyecto, en el año 2016 el grupo de investigación EduCArte y el Comité de Investigaciones de la Facultad de Ciencias y Educación lanzaron la convocatoria “Investigación-Innovación”¹⁴ en la que se solicita incorporar cuatro estudiantes pertenecientes a cualquier proyecto curricular de la Facultad de Ciencias y Educación

¹⁴ La convocatoria fue publicitada por el correo electrónico institucional y fueron pegados algunos carteles con la información en la Facultad.

que quisiesen desarrollar su trabajo de grado bajo la modalidad mencionada (Para mayor información de la convocatoria dirigirse al Anexo A)

Una vez seleccionados, en la oficina del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias y Educación, la asistente del Comité comenta en detalle la labor, los procedimientos que habría que realizar y cuál es la etapa inicial para materializar el proyecto con los nuevos integrantes (hubo dos convocatorias, inicialmente dos seleccionados, pero hubo que realizar una segunda dado que el volumen de información a trabajar en la plataforma así lo requería). Siendo así que como los primeros auxiliares ya se encontraban sistematizando información de los grupos de investigación de pregrado y cargando la información a la plataforma, desarrollo de RITA, a los nuevos integrantes se les asigna los grupos de investigación de posgrado y doctorado, en este trabajo se hablarán de los quince en total asignados de los cuales no solo deben ubicarse en la red, sino en lo posible localizar el tipo producto digitalizado y luego encargarse del montaje de la información en la plataforma, además de la sistematización de toda ella. La asignación de grupos para la localización de la información y sistematización que corresponde es la siguiente:

5.1.1. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés

- Lectoescritas
- Aprendizaje y Sociedad de la Información

5.1.2. Doctorado Interinstitucional en Educación

- Investigación en Didáctica de la Química DIDAQUIM
- Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas
- Formación de Educadores
- Jóvenes, Culturas y Poderes

- Estudios del Discurso
- Matemáticas Escolares UD. MESCUUD
- Moralia
- INTERCITEC
- EDUMAT
- Enseñanza de la Ciencia y la astronomía
- Grupo Física e Informática
- Observatorio de Niños y Jóvenes ONIJO
- Instrumentación Química

En medio magnético se permite la copia del material que en una primera fase del proyecto había ayudado a compilar los auxiliares el año anterior sobre el tiempo de la convocatoria, de manera que este fue el primer y único material del que se hizo entrega en relación con los grupos de investigación que le correspondía a cada auxiliar de investigación en esta fase. Para manejar dicha información fue necesario firmar un pacto de confidencialidad para no hacer uso de esta con otros fines que no fueran la alimentación de las bases de la plataforma y la sistematización de dicha información.

b) ¿A través de qué medio o método se van a recolectar los datos?

En el momento en que se asignan los grupos de investigación, se hace entrega de varios formatos en los cuales se debe sistematizar cada tipo de producción, esto gracias a que no todo producto académico requiere los mismos datos para su sistematización y registro:

5.1.2.1. Formatos estructuradores de información. Anexo C.

- Para artículos científicos (Tabla 3): Nombre del grupo, nombre de la revista, título del artículo, autor(es), año de publicación, mes de publicación del artículo, mes de aprobación del artículo, ISBN, ISSN, URL, DOI, si tiene existencia o no en la red y el tipo de artículo: Científico, de reflexión, de revisión, corto, reporte de caso, entre otros.
- Libros publicados (Tabla 4): Nombre del grupo, título del libro, aturo(es), fecha de publicación, ISBN, nombre de la editorial, lugar de publicación, si tiene existencia o no en la red y observaciones.
- Capítulos de libro (Tabla 5): Nombre del grupo, título del libro, título del capítulo, autor(es) del capítulo, fecha de publicación, ISBN, nombre editorial, lugar de publicación, si el libro ha sido citado, si tiene existencia o no en la red, ubicación del libro completo (link, catálogo de biblioteca que lo aloja), si se encuentra completo en la localización virtual referida y observaciones.
- Redes y software (Tabla 6): Nombre del grupo, nombre de Red o Software, fecha de inicio, investigador principal o gestor, nombre de la comunidad (es) participante(s), enlace página web, instituciones o entidades gestadoras o patrocinadoras, si tiene existencia o no en la red y observaciones.
- Proyectos de investigación (Tabla 7): Nombre del grupo, título del proyecto, investigadores principales, co- investigador(es), año de finalización y entidades participantes.
- Traducciones (Tabla 8): Nombre del grupo, título de producción, año de producción, traductores, tipo de producción, ISSN, publicado en, ubicación de la producción y fecha de publicación.

- Eventos y ponencias (Tabla 9): Nombre del grupo, nombre del evento, título ponencia, nombre ponente o asistente, categoría del evento, institución, día-mes-año del evento y observaciones.
- Trabajos de grado dirigidos (Tabla 10): Nombre del grupo, título del trabajo dirigido, modalidad de asesoría del trabajo: pregrado, maestría, doctorado, institución, nombre del estudiante, nombre del director o asesor, tipo de orientación, año y observaciones.

c) ¿En dónde se localizan tales fuentes?

Esta es una respuesta adherida al cuestionamiento anterior, puesto que son las mismas durante todo el proyecto, en medio magnético algunas (muy pocas producciones) GrupLAC y CvLAC que pueden consultarse en ScienTi (2017), estos como principales lugares de donde se extrae la información. Cabe aclarar que para la clasificación de los grupos de investigación no se hace pública qué producciones académicas proporcionaron puntaje. Para el proceso de visibilización, toda la información consignada en los GrupLAC respectivos de los grupos de investigación que cumpliera con la característica de ser divulgada entre los periodos 2010-2016 iba a ser objeto de sistematización, localización y montaje en la plataforma.

d) Una vez recolectados los datos, ¿de qué forma van a prepararse para que puedan ser producto de análisis y se responda el planteamiento del problema?

En primer lugar, mediante tablas y gráficos se recopilarán las cifras, de manera que se encuentra una narración sobre el tipo de producción encontrada en la red, cuánta no se localizó y cuánta de esa producción fue facilitada por medio magnético. Como se hace notar, el proceso de recopilación de datos se enmarca en varias fases al tiempo en que se da la convocatoria, luego de salir los resultados, y en el momento en que se da el proyecto de la plataforma para que logren ser visibles los resultados de procesos de investigación.

e) ¿En qué consiste el desarrollo tecnológico que permite alojar los datos de la producción académica localizada y posteriormente sistematizada?

Al llegar a este punto se hace esencial exponer quién produjo la herramienta tecnológica, así que es el resultado de la Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada RITA, creada por el CSU (2008) en razón de:

Promover acciones que sean necesarias para la formación y capacitación de recurso humano desarrollando seminarios, cursos o eventos nacionales e internacionales en temas relacionados con redes de tecnologías avanzadas.

[...] Que de acuerdo con el anterior Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016 [...] “es prioritario establecer contacto con pares dedicados a la investigación científica, otras redes e instituciones de educación superior nacionales e internacionales públicas o privadas para asegurar el desarrollo de actividades de conectividad, formación e investigación científica y colaboración recíproca en materia tecnológica”. (p. 1)

Así que para lo anterior es indispensable y necesario la creación de una red de investigación científica para intercambios de información entre pares académicos, entes universitarios y académicos que contribuya al procesamiento de datos de alto volumen de información y de apoyo a los grupos de investigación de la Universidad (CSU, Acuerdo 03, 2008).

Acuerda el Consejo la creación, implementación, organización y desarrollo de la Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada (RITA), adscrita a la Facultad de Ingeniería teniendo como funciones:

- a) [...] Apoyar la creación y consolidación de grupos de investigación científica en la Universidad.
- b) Garantizar la instalación y mantenimiento de equipos de última generación tecnológica para desarrollar proyectos de carácter científico, educativo, académico y tecnológico
- c) Apoyar la realización de proyectos de investigación científica en los programas de pregrado y posgrado. (CSU, Acuerdo 03, 2008, Art. 2 literal b-d)

Por consiguiente, es la dependencia interna de la Universidad -RITA- que le corresponde junto con el Comité de Investigaciones de la Facultad de Ciencias y Educación, la creación de un modelo de plataforma que permita visibilizar, compartir y organizar la producción académica de los grupos de investigación de Posgrado y Doctorado de la Facultad de Ciencias y Educación.

Ahora bien, el equipo de RITA tuvo en cuenta aspectos relacionados con el desarrollo de los tipos de producción académica a trabajar y una caracterización básica grupos de investigación:

1. El proyecto curricular al cual pertenece el grupo de investigación
2. El nombre del grupo de investigación.



Figura 2. Fragmento del modelo de caracterización de información de los grupos de investigación para la creación del módulo en la plataforma desarrollada por RITA

Fuente: elaboración propia

El desarrollo de la plataforma tuvo dos versiones, una que se basó en propiedades de desarrollo en cuanto a lo tecnológico y la segunda, que se le sumaron valores estéticos, funcionales y de almacenamiento. Para ambas versiones fue posible dar cuenta de los aciertos, fallos y de la evolución de la plataforma. Se identificaron varios requerimientos en el desarrollo de la última versión, algunos de ellos son:

- a) La plataforma debe contar con un sistema de autenticación (para el ingreso de información).
- b) La aplicación permite a la comunidad académica consultar información relacionada a grupos y semilleros de la Universidad: integrantes, producción académica, líneas de investigación.

- c) El sistema debe permitir al usuario registrado, editar y eliminar información asociada a cada grupo de investigación, así como la creación de nuevos registros (grupos y semilleros).
- d) El sistema debe contar con un módulo de gestión de cuentas de usuario que permita crear, eliminar y modificar usuarios.
- e) La aplicación contará con una sección para realizar búsquedas teniendo en cuenta filtros tales como: palabra clave, facultad, líneas de investigación, nombre de grupo, entre otros.
- f) Que los usuarios puedan acceder a la aplicación desde cualquier navegador y como valor agregado una versión móvil, para consulta desde celular y tabletas.
- g) El sistema debe asegurar la disponibilidad, la seguridad y la consistencia de los datos almacenados.

Recapitulando, una vez obtenidos los soportes de un proceso previo de digitalización de producción académica como artículos, capítulos de libro, carátulas de libros, certificados de dirección, tutoría o cotutoría de trabajos de grado, que es aquello de lo que dispone el Comité de Investigaciones de la Facultad de Ciencias y Educación en medio magnético, y la instrucción de cómo realizar las matrices, inicia el proceso. Para llevar orden se debe sistematizar en primera medida la información de los soportes y de manera continua seguir con los registros que se encuentran en los GrupLAC respectivos entendiendo que sólo se tomará información de productividad académica para todos los grupos entre los periodos de 2010 y el 2016, indistinto de qué material Colciencias en la convocatoria tuvo en cuenta para la clasificación, medición o reconocimiento.

Comienza la búsqueda con uno de los grupos de posgrado, la Maestría en Lingüística Aplicada para la Enseñanza del Inglés.

5.1.3. Posgrado (Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés)

5.1.3.1. Aprendizaje y Sociedad de la Información

Este grupo de investigación trabaja en red con la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Industrial de Santander, la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tienen bien entendido que se presenta un crecimiento exponencial de información en la red, gracias a la diversificación de canales de comunicación debido a los múltiples procesos de digitalización y a Internet, que hace que los recursos, claramente numerosos, estén de manera disponibles. El reto consiste en formar a los estudiantes en competencias informacionales de manera tal que sepan cómo buscar la información, dónde encontrarla, cómo procesarla y cómo transformarla en conocimiento.

Entre sus objetivos se encuentra describir y comprender las prácticas de aprendizaje cotidianas en el contexto de la sociedad de la información y derivar elementos de transformación para las mismas. Construir conocimiento en un diálogo interdisciplinario sobre el lugar de la educación y los nuevos roles de actores como maestros y estudiantes en una sociedad de la información.

Las líneas de investigación en las cuales el grupo desarrolla su investigación son:

- Competencias informacionales
- Comunicación Científica
- Desarrollo cognitivo, creatividad y talento
- EFL, Identidad(Es), Poder e Inequidad
- Formación de Profesores de Segunda Lengua
- Género y brecha cognitiva

La información obtenida del proceso:

En los soportes se hallaron dos artículos del año 2008 y tres del año 2009, los cuales no se sistematizaron dado que no corresponden al periodo acordado para la realización del proyecto que es 2010-2016 de producción académica.

Tabla 3. *Anexo D. Artículos*

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
41	21	20	40	1

Fuente: elaboración propia

La información que en su mayoría se aportó de los libros es la digitalización únicamente de la carátula del mismo (por asuntos relacionados con derechos de autor), situación que se repite con varios de los grupos de investigación de los que se obtuvieron soportes. Con este grupo por fortuna, se encontraron los libros completos para cuatro de los títulos. Por otro lado, tres de los títulos solamente la carátula en los soportes proporcionados, solo uno de estos se encontró completo en la red disponible para préstamo en la Biblioteca Luis Ángel Arango de Bogotá y finalmente dos libros obtenidos del registro localizado en el GrupLAC del grupo de investigación.

Tabla 4. *Anexo E. Libros*

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
9	7	2	3	

Fuente: elaboración propia

Respecto a los proyectos de investigación desarrollados por el grupo, ocho de ellos se obtuvieron del registro en GrupLAC y cuatro de ellos hallados en soportes.

Tabla 5. *Anexo F. Proyectos de investigación*

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
12	4	8	4	8

Fuente: elaboración propia

No hay soportes relacionados con la presentación de ponencias, organización o asistencia a eventos. Toda la información sobre este tipo de producción es extraída del GrupLAC. La dificultad en sistematizar este tipo de producción radica en que GrupLAC solamente registra el nombre del evento, congreso o encuentro académico al que el integrante asistió, pero no indica el nombre del trabajo presentado —también dificultando su ubicación—, así que solo se obtuvo información de este tipo por los soportes que se aportaron.

Tabla 6. *Anexo G. Eventos o ponencias*

EVENTOS O PONENCIAS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
37		37		

Fuente: elaboración propia

Los trabajos de grado dirigidos se soportaron por medio de certificados expedidos por las universidades y los demás por registros del GrupLAC.

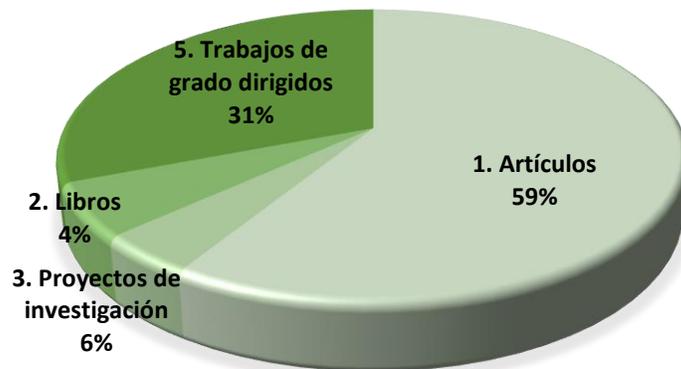
Tabla 7. *Anexo H. Trabajos de grado dirigidos.*

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
41	18	23	21	20

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo 2010-2016 no presenta desarrollos en:

- Capítulos de libro
- Redes y Software y
- Traducciones



APRENDIZAJE Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Figura 3. Aprendizaje y Sociedad de la Información

Figura: elaboración propia

Del grupo de investigación el tipo de producción que más trabajos se localizan en la red son los artículos derivados de procesos y resultados de investigación. Seguido de un porcentaje mayor para los trabajos de grado dirigidos, en la posibilidad de alojar estos en repositorios universitarios y como requisito indispensable para la obtención del título en muchas de las instituciones.

5.1.3.2. Lectoescrinautas

Es un grupo de investigación avalado por la Universidad Distrital. Tiene un plan fundamentado en la formación de jóvenes investigadores a partir de la dirección de trabajos de grado, de manera que los estudiantes tengan formación en el campo y experiencia desarrollando investigación. Las líneas de investigación que trabaja el grupo son:

- Bilingüismo y Educación Bilingüe.
- Estudios del discurso en contextos educativos (*Discourse Studies Within Educational Contexts*).

- Procesos de alfabetización en dos idiomas (*Literacy Processes in Two Languages*).
- Maestros y saberes.
- Procesos de formación y desarrollo docente (*Processes of Teacher Education and Development*).
- Relación entre teoría y práctica en los programas de formación docente (*Relationship between theory and practice in teacher education programs*)
- TIC en el desarrollo del lenguaje.

La información obtenida del proceso:

De los soportes hallados de artículos uno es del 2007; siete son del 2008; cuatro del 2009; uno del 2011 y uno del año 2012. Lo demás es información obtenida del GrupLAC de Lectroescrinautas.

Tabla 8. *Anexo I. Artículos*

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
7	4	3	7	

Fuente: elaboración propia

Para el periodo a trabajar, solo hubo publicación de un texto. Información obtenida de los soportes.

Tabla 9. *Anexo J. libros*

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
1	1		1	

Fuente: elaboración propia

Ambos capítulos hacen parte de publicaciones del año 2012. Uno de los textos se encuentra completo en la red y el otro por el contrario, aunque se encuentra en la red, su digitalización está incompleta.

Tabla 10. *Anexo K. Capítulos de libro*

CAPÍTULOS DE LIBRO				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
2	2		1	1

Fuente: elaboración propia

La información no se encuentra registrada en la página GrupLAC del grupo de investigación. Toda ella es obtenida de los soportes encontrados que son actas de adjudicación de presupuestos y caracterización de los mismos para desarrollarlos.

Tabla 11. *Anexo L. Proyectos de investigación.*

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
5	5			5

Fuente: elaboración propia

La información obtenida de este tipo de producción solamente se extrajo del perfil GrupLAC. La dificultad nuevamente es no tener más información como el título del trabajo presentado en los eventos.

Tabla 12. *Anexo M. Eventos y ponencias.*

EVENTOS Y PONENCIAS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
17		17		17

Fuente: elaboración propia

Un error común o de la plataforma de Colciencias o del investigador integrante del grupo que registra y/o actualiza la información en el perfil GrupLAC -no habría forma de saber con certeza a qué se debe- es la constante duplicación de los registros. Una misma producción puede estar registrada dos o tres veces en el mismo perfil de la plataforma.

Tabla 13. Anexo N. Trabajos de grado dirigidos.

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
26	1	26	1	25

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo 2010-2016 no presenta desarrollos en:

- Redes y Software y
- Traducciones.

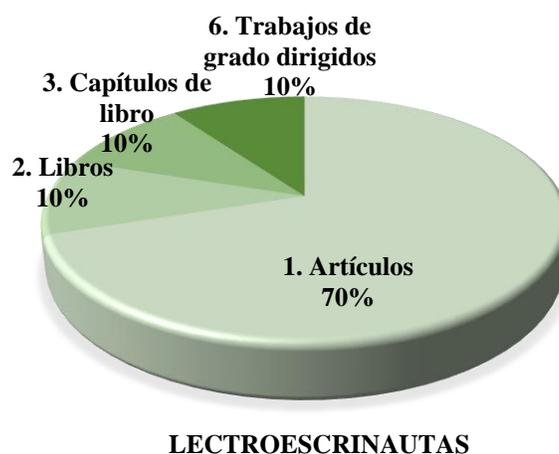


Figura 4. Lectroescrinautas

Fuente: elaboración propia

Los artículos de investigación son sin duda para el grupo de investigación para el periodo 2010-2016 la producción que más se logra localizar en la red. Los trabajos de grado, capítulos de libro y los libros consiguen obtener el mismo porcentaje de búsqueda.

5.1.4. Doctorado Interinstitucional en Educación

5.1.4.1. Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas

Pertenece este grupo al Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital y a la Universidad del Valle. Trabaja la incorporación de la argumentación en procesos escolares en las áreas del lenguaje y las matemáticas. Coinciden en desarrollar la formación de investigadores en proyectos curriculares en nivel de pregrado de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana y en Matemáticas, de igual manera en especialización y en maestría. Las líneas de investigación declaradas por el grupo son:

- Lenguaje y Construcción de Conocimiento Matemático.
- Argumentación en Lenguaje y Matemáticas.
- Desarrollo del pensamiento algebraico temprano.
- Didáctica del Lenguaje y las Matemáticas.
- Formación de educadores(as) matemáticos(as).

La información obtenida del proceso:

La información de este tipo de producción académica fue obtenida solamente del GrupLAC del grupo. La publicación de estos registros se da entre el año 2010 y el 2013.

Tabla 14. Anexo O. Artículos

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
7		7	7	

Fuente: elaboración propia

Producción referente a libros es obtenida del GrupLAC. La publicación del material es variada; dos los títulos son publicados por la editorial de la Universidad Distrital, uno por la editorial de la Universidad Pedagógica Nacional de México, otro por Ediciones Universitarias de Valparaíso Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y por la Editorial del INCI (Instituto Nacional para Ciegos) en Colombia.

Tabla 15. Anexo P. Libros

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
5		5	5	

Fuente: elaboración propia

Los capítulos de libro están incluidos en publicaciones desde el 2011 hasta el 2013, 12 de ellas en Colombia, dos en Portugal y una de la que se logró obtener información.

Tabla 16. Anexo Q. Capítulos de libro

CAPÍTULOS DE LIBRO				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
15		15	14	1

Fuente: elaboración propia

Producción desarrollada desde el 2010 hasta el 2014. Las referencias que lograron ser localizadas todas ellas se encuentran en las revistas y en la editorial de la Universidad Distrital.

Tabla 17. Anexo R. *Proyectos de investigación.*

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
9		9	5	4

Fuente: elaboración propia

Veintitrés de los trabajos dirigidos se desarrollaron en la Universidad Distrital; nueve para la Maestría en Educación; diez en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana; dos en el Doctorado en Educación y dos en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas; dos en otras universidades ambos para Maestría en Educación de la Universidad del Tolima y para la Universidad de Antioquia.

Tabla 18. Anexo S. *Trabajos de grado dirigidos.*

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
25		25	4	21

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo 2010-2016 no registra desarrollos en:

- Redes y Software
- Traducciones y
- Eventos y ponencias.

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN
PEDAGOGÍA DEL LENGUAJE Y LAS MATEMÁTICAS**

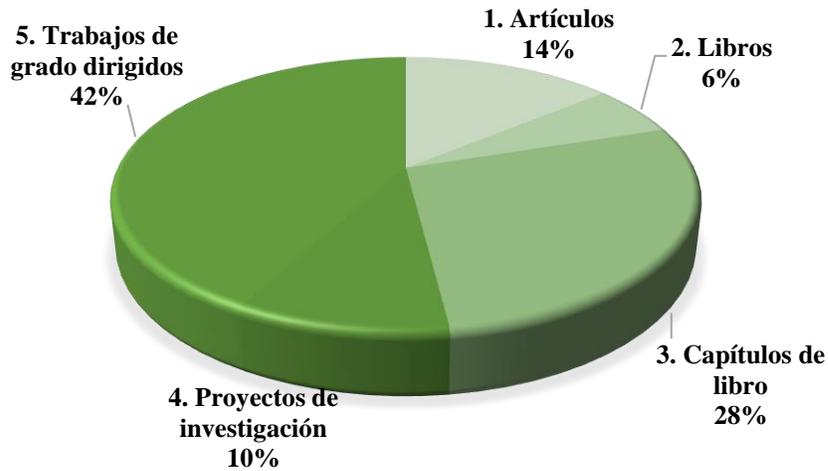


Figura 5. Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas

Fuente: elaboración propia

El tipo de producción académica a la cual se tiene mayor acceso en línea son los trabajos de grado, seguido de los capítulos de libro, ya que como se hizo mención anteriormente pertenecen a la editorial de la Universidad y esta tiene gran parte de su producción en línea y disponible para descarga y/o consulta gratuita.

5.1.4.2. Formación de Educadores

Este grupo trabaja solamente con investigadores de la Universidad Distrital. Enfocan el desarrollo de la investigación principalmente en violencia escolar y conflicto, buscando el mejoramiento de la formación de los profesores en Colombia. Las líneas de investigación en las que concentran su trabajo son:

- Educación Superior y Representaciones sociales.
- Historia de la Universidad en Colombia.
- La Educación Republicana

- La enseñanza de las Ciencias Sociales
- La enseñanza del inglés y la formación de educadores.
- Representaciones Sociales, Universidad, trabajo académico-investigación.
- Valores Ciudadanos y Democráticos.
- Violencia y Conflicto en la Educación.

Información obtenida de la sistematización:

Cuenta con una producción cuantiosa en diversos tipos de temas: análisis crítico del discurso de medios de comunicación, investigación sobre lenguas en contacto, escritura académica en contextos de bilingüismo e interculturalidad, discurso en prácticas educativas y visiones pluralistas en la modernidad. Entregaron bastante producción académica en soportes. Producción publicada entre el 2010 y el 2014.

Tabla 19. *Anexo T. Artículos*

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
44	27	15	37	7

Fuente: elaboración propia

Los libros versan sobre el panorama de los estudios del discurso en Colombia y la escritura académica en la universidad. Publicados en su mayoría en Colombia con 15 registros; le sigue Brasil con dos, uno en Argentina y uno del que no se tiene datos de publicación.

Tabla 20. *Anexo U. Libros.*

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
19	10	9	16	3

Fuente: elaboración propia

La producción relacionada con capítulos de libro tiene una relación superior con el trabajo con comunidades: las femeninas, las afrocolombianas, las educativas. De los soportes hallados de capítulos de libro uno es del 2008; el resto de publicación es de los periodos 2010-2013 y solo uno de los capítulos se ubica en un texto publicado en Berlín.

Tabla 21. *Anexos V. Capítulos de libro.*

CAPÍTULOS DE LIBRO				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
13	3	10	10	3

Fuente: elaboración propia

Información obtenida del GrupLAC del grupo. Dos producciones se dan en el 2012 y una en el 2014.

Tabla 22. *Anexo W. Redes y software.*

REDES Y SOFTWARE				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
3		3		3

Fuente: elaboración propia

Difícilmente se encuentra los productos resultados de proyectos de investigación. En estado de finalizado se encuentran 12 de los proyectos, tres actuales. Toda la información es obtenida del GrupLAC del grupo de investigación.

Tabla 23. *Anexo X. Proyectos de investigación.*

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
15	1	14		15

Fuente: elaboración propia

La presentación a eventos en su mayoría ha sido como ponentes y en muy pocos casos como asistentes u organizadores. En GrupLAC no se refiere el título del trabajo presentado a dichos eventos, cuestión que dificulta la localización del material.

Tabla 24. *Anexo Y. Eventos y ponencias.*

EVENTOS Y PONENCIAS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
37		37		37

Fuente: elaboración propia

La dirección de trabajos de grado se da en pregrado en carreras como Filología, Lingüística y Licenciatura en Lengua Castellana; en Posgrado en el Doctorado en Educación, en Pedagogía de la Lengua Materna, Maestría en Lingüística y Maestría en Antropología e informes de pasantías de trabajo en entornos rurales, étnicos y caribeños.

Tabla 25. *Anexo Z. Trabajos de grado dirigidos.*

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
38	7	31	4	34

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo 2010-2016 no presenta desarrollos en:

- Traducciones.

FORMACIÓN DE EDUCADORES

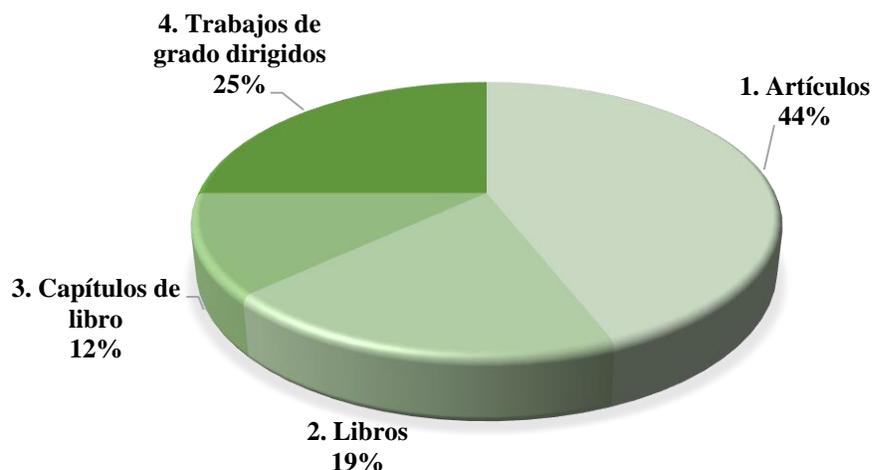


Figura 6. Formación de educadores

Fuente: elaboración propia

El grupo cuenta con mayor porcentaje de digitalización de su producción en los artículos resultado de procesos de investigación, tesis doctorales, adelantos de investigaciones, resultados de estudios diagnósticos, entre otros; seguido de libros, al igual que el grupo anterior varias de sus publicaciones pertenecen a la editorial de la Universidad Distrital tomando un carácter de divulgación abierta y para descarga gratuita.

5.1.4.3. Jóvenes, Culturas y Poderes

Nace del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales. Entre sus objetivos está el estudiar las relaciones que establecen los y las jóvenes en sus procesos de subjetivación con los poderes en el contexto en que se encuentran (Manizales) y comprender las nuevas formas de acción política, ética y estética, cómo los enfrentan en tanto agentes culturales encarnados localmente. Uno de los retos que se dispone a trabajar el grupo es el de construir sistemas de información, monitoreo y evaluación actualizados periódicamente, que permitan el

seguimiento de la situación social y política de los jóvenes y la exigibilidad del cumplimiento de sus derechos. Tiene bien definidas cuatro líneas de investigación:

- Políticas y programas de juventud
- Jóvenes, Culturas y Poderes
- Comunicación-Educación en la Cultura
- Políticas generacionales

Información obtenida de la sistematización:

Los artículos de investigación tratan en su totalidad la comunidad juvenil de Colombia, su relación con los entornos digitales, la Cibercultura, las redes sociales, la comunicación entre jóvenes de América Latina, la juventud en lo indígena, el consumo de sustancias ilegales, la desobediencia y la no-violencia como prácticas y políticas juveniles. Producción publicada entre 2010 y 2015.

Tabla 26. *Anexo AA. Artículos*

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
24	11	13	21	3

Fuente: elaboración propia

La producción es realizada entre 2011 y 2012, ambos textos publicados en Colombia y es información obtenida del GrupLAC del grupo.

Tabla 27. *Anexo AB. Libros.*

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
2	1	2		2

Fuente: elaboración propia

La publicación tiene origen en diferentes países como México, Argentina y Colombia. El año que cuenta con mayor número de publicaciones es el 2011 con siete, el 2010 y 2012 con tres cada uno y le sigue 2015 con uno.

Tabla 28. Anexo AC. Capítulos de libro

CAPÍTULOS DE LIBRO				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
14		14	6	8

Fuente: elaboración propia

La producción finaliza con uno de los proyectos en el año 2013 y el otro en el 2015. No se obtiene información sobre las entidades participantes, investigadores o co- investigadores.

Tabla 29. Anexo AD. Proyectos de investigación

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
2		2		2

Fuente: elaboración propia

La información de este tipo de producción académica fue obtenida del GrupLAC y de las cuatro siguientes el grupo adjuntó soportes.

Tabla 30. Anexo AE. Traducciones, eventos y ponencias

TRADUCCIONES				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
1		1	1	
EVENTOS Y PONENCIAS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
5	4	1		5

Fuente: elaboración propia

La dirección de trabajos de grado abarca posgrados de distintas universidades, en su mayoría Maestría en Educación. Los temas del cuerpo, las identidades que construyen los jóvenes, la convivencia escolar, la educación inclusiva, la objeción de conciencia frente a la eutanasia, la iniciación en el consumo de sustancias psicoactivas, la producción de subjetividades, el arte en espacios públicos, entre muchos otros temas, hacen parte del asesoramiento en el que se ha visto implicado el grupo de investigación.

Tabla 31. Anexo AF. Trabajos de grado dirigidos

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
31		31	15	16

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo 2010-2016 no presenta desarrollos en:

- Redes y Software.

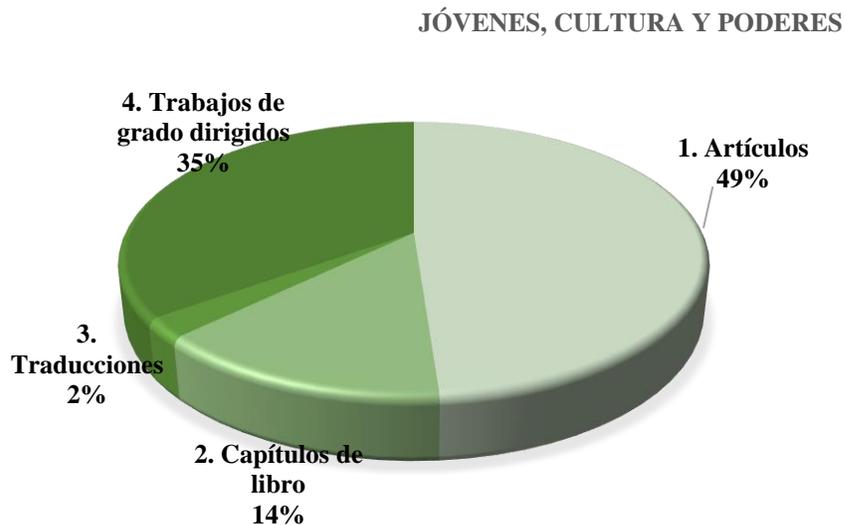


Figura 7. Jóvenes, cultura y poderes

Fuente: elaboración propia

5.1.4.4. Estudios del Discurso

El trabajo que realizan se interesa por la relación dialéctica que los discursos revelan acerca de procesos sociales, literarios, estéticos, pedagógicos, multimodales y demás. El interés por comprender la realidad latinoamericana a partir de los discursos es una necesidad del grupo, se encamina a tener una visión incluyente en cuanto a metodologías y perspectivas teóricas. El grupo se encuentra avalado por la Universidad Distrital, Nacional y Javeriana.

Líneas de investigación que trabajan:

- Discurso y política.
- Discurso, discriminación y escuela.
- Discursos y prácticas sociales.

Una cuantiosa producción en diversos tipos de publicación les representa. Análisis crítico del discurso de medios de comunicación, investigación sobre lenguas en contacto, escritura académica en contextos de bilingüismo e interculturalidad, discurso en prácticas educativas y visiones pluralistas en la modernidad son temas que desarrollan con profundidad.

Información obtenida de la sistematización:

La producción versa principalmente sobre lingüística, análisis del discurso en documentos de política pública, contextos de bilingüismo e interculturalidad. Por lo menos 4 de las producciones están publicadas en inglés; los periodos de publicación son de 2011-2015, siendo el año 2012 con el mayor número de publicaciones, 12 en total.

Tabla 32. Anexo AG. Artículos.

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
32		32	28	4

Fuente: elaboración propia

Los temas de publicación de libros son sobre el panorama de los estudios del discurso en Colombia y la escritura académica en la universidad. Solo uno de los textos es publicado en Chile por Ediciones Universitarias de Valparaíso, el resto en Colombia por la Editorial de la Universidad Distrital.

Tabla 33. *Anexo AH. Libros.*

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
11	8	3	10	1

Fuente: elaboración propia

La producción de los capítulos de libro presenta un trabajo destacado en relación con el tema de las comunidades: las femeninas, las afrocolombianas, las educativas.

Tabla 34. *Anexo AI. Capítulos de libro.*

CAPÍTULOS DE LIBRO				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
11	1	10	5	6

Fuente: elaboración propia

Todos los años desde el 2011 el grupo ha desarrollado un proyecto de investigación. De los que se tiene información, en tres la Universidad Distrital tuvo participación y el otro, la Universidad de la Salle.

Tabla 35. *Anexo AJ. Proyectos de investigación.*

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
17	4	13		17

Fuente: elaboración propia

La presentación a eventos en su mayoría ha sido como ponentes y en muy pocos casos como asistentes u organizadores. No se tiene más información sobre el trabajo presentado en cada uno de los eventos. La participación en eventos de carácter internacional es alta, con un total de 25 en varios continentes.

Tabla 36. *Anexo AK. Eventos y ponencias.*

EVENTOS Y PONENCIAS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
38		38		38

Fuente: elaboración propia

La dirección de trabajos de grado se da en pregrado en carreras como Filología, Lingüística y Licenciatura en Lengua Castellana. En postgrado en el Doctorado en Educación, en Pedagogía de la Lengua Materna, la Maestría en Lingüística y Maestría en Antropología. Informes de pasantías de trabajo en entornos rurales, étnicos, caribeños.

Tabla 37. *Anexo AL. Trabajos de grado dirigidos.*

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
42	2	42	7	35

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo 2010-2016 no presenta desarrollos en:

- Redes y Software y
- Traducciones.

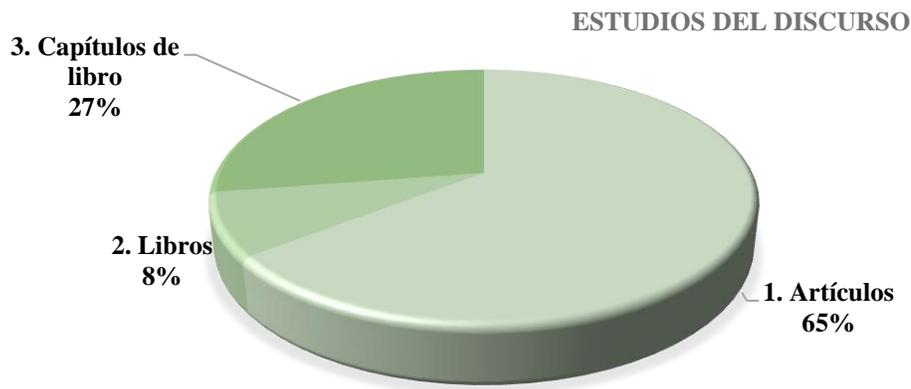


Figura 8. Estudios del discurso

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo sistematizado consigue tener en mayor porcentaje lo artículos publicados en revistas accesibles en línea. Le sigue en porcentaje de localización de los libros y por último los trabajos de grado dirigidos por encontrarse en repositorios institucionales cuyos autores permiten su consulta en línea.

5.1.4.5. Matemáticas escolares-MESCU

El trabajo del grupo busca indagar aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y profesores colombianos acerca de los objetos y sus relaciones presentes en la transición aritmética-álgebra. También busca incidir directamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de los profesores en ejercicio, en la transformación de las prácticas de enseñanza, el proponer nuevas rutas de aprendizaje de los niños (as) y jóvenes colombianos, la posibilidad de formar ciudadanos competentes matemáticamente que aprendan por sí mismos, y su vez, sean resolutores de problemas, que puedan trabajar en grupo; todo esto sin que en las aulas se ejerza ningún tipo de violencia ni segregación. Estos propósitos hacen parte de su proyecto de investigación.

Líneas de investigación para desarrollar trabajos:

- Análisis histórico, crítico y didáctico de los Elementos Fundantes de la Didáctica Fundamental.
- Análisis Matemático.
- Diseño y desarrollo curricular en y para la formación de profesores de matemáticas.
- Transformaciones semióticas y desarrollo cognitivo.
- Transición Aritmética – Álgebra.

Información obtenida de la sistematización:

En cuanto a este tipo de producción académica puede resaltarse la vasta publicación de producción en Italia, considerable material sobre educación matemática, la formación del maestro, la demostración de teorías y la didáctica de esta área.

Tabla 38. *Anexo AM. Artículos.*

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
40		40	39	1

Fuente: elaboración propia

La publicación de los textos varía el lugar de publicación: Italia con 12 de ellos, le sigue Colombia con tres, México y Brasil con dos cada uno y Chile uno. Para un texto no se encontraron datos de publicación.

Tabla 39. *Anexo AN. Libros.*

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
20		20	14	6

Fuente: elaboración propia

Los capítulos de libro pertenecen a textos publicados en Italia (12), Suiza (1), Estados Unidos (1), México (2), Colombia (3) y Brasil (2). Producción publicada entre los periodos 2011-2015.

Tabla 40. *Anexo AO. Capítulos de libro.*

CAPÍTULOS DE LIBRO				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
27		27	14	13

Fuente: elaboración propia

Las redes se han establecido ampliamente en investigaciones con la Unión Europea. Solo se localizaron dos producciones referentes al tipo de publicación del grupo. Información obtenida del GrupLAC.

Tabla 41. *Anexo AP. Redes y software.*

REDES Y SOFTWARE				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
6		6	2	4

Fuente: elaboración propia

Tres de los proyectos los integró la Universidad Distrital, del otro no se logró localizar más información. Información obtenida del GrupLAC.

Tabla 42. *Anexo AQ. Proyectos de investigación*

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
4		4	3	1

Fuente: elaboración propia

Gran parte de los eventos que se registran para el periodo de sistematización 2010-2016 señalan que en su mayoría se desempeñó como rol el de asistente u organizador por parte de los integrantes; pero también hay eventos —en menor medida— en que el rol es el de ponente.

Tabla 43. Anexo AR. *Eventos y ponencias.*

EVENTOS Y PONENCIAS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
19		19		19

Fuente: elaboración propia

La dirección de trabajos se da principalmente en Licenciatura en Matemáticas y en Maestría en Educación. De manera lamentable, la mayoría de estas producciones no son de acceso libre en la red y complejiza su consulta a diferencia de los artículos de investigación del mismo grupo.

Tabla 44. Anexo AS. *Trabajos de grado dirigidos.*

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
35		35	12	23

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo 2010-2016 no presenta desarrollos en:

- Traducciones.

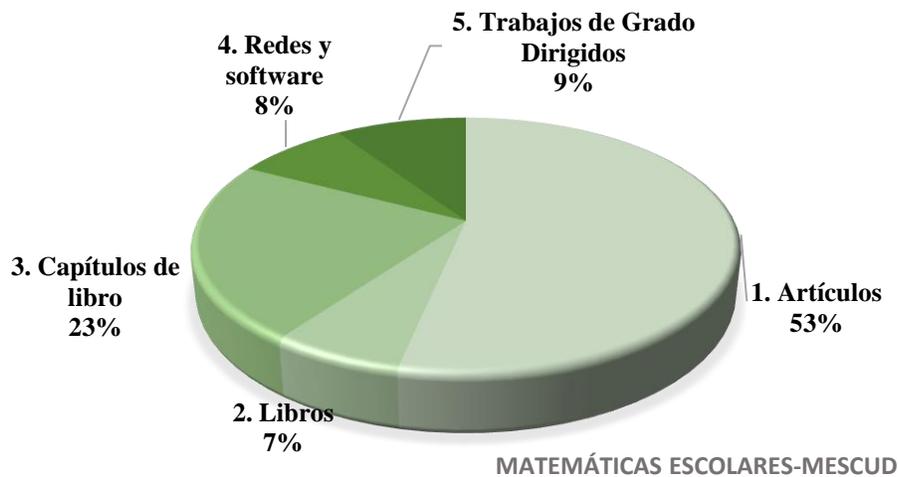


Figura 9. Matemáticas escolares-MESCUUD

Fuente: elaboración propia

La divulgación en línea con la que cuenta el grupo de investigación es bastante alta en relación con los números de otros grupos. Sobretudo por los libros, puesto que estos cuentan con mayores condiciones de circulación y publicación para ser encontrados completos en línea. Los artículos se mantienen como la tipología de trabajos de investigación mayormente encontrado en línea y en un resultado similar los trabajos de grado dirigidos con los capítulos de libro.

5.1.4.6. *Moralía*

Su objetivo principal es desarrollar proyectos de investigación en temas relacionados con educación, desarrollo moral y formación ciudadana. Los retos buscan entre otras cosas, ampliar las posibilidades de construcción de conocimiento en el área de formación Moral y ciudadana, también desarrollar material audiovisual en el área para acompañar procesos de formación.

El grupo trabaja tres líneas de investigación:

- Narraciones, argumentaciones, justificaciones y discurso en la formación ética y política.
- Educación ética moral y ciudadana

- El lenguaje y la comunicación en la constitución del sujeto ético-político

La producción académica en el GrupLAC no se halla actualizada, pero logra rescatarse la producción de material sobre sentimientos morales y políticos en la formación ciudadana en Colombia, cartografía social, ética del discurso y comunicación público-política, las narrativas del mal: “Investigación de las simbólicas en el desplazamiento forzado” y la construcción social de lo rural.

Información obtenida de la sistematización:

La producción se desarrolla entre los periodos 2010-2014 en temas como el secuestro y la identidad narrativa, las cartografías como oportunidades de desarrollar conocimientos pedagógicos que ayuden a re-pensar la Educación en Colombia, el sentido moral de los jóvenes, entre otros.

Tabla 45. *Anexo AT. Artículos.*

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
16	2	15	14	1

Fuente: elaboración propia

Los libros tratan temas de infancia, ciberculturas y subjetividades, sujetos de derechos, la escuela como territorios de paz. Producción desarrollada entre 2010-2014, teniendo como algunos lugares de publicación Buenos Aires y Bogotá.

Tabla 46. *Anexo AU. Libros.*

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
8		8	6	2

Fuente: elaboración propia

La editorial de la Universidad Distrital ha publicado cinco de los títulos entre 2012-2013. Varios de los títulos no se encontraron digitalizados o de acceso libre, pero en la plataforma se relacionó el enlace de las librerías donde se puede adquirir.

Tabla 47. Anexo AV. Capítulos de libro.

CAPÍTULOS DE LIBRO				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
17	10	17	11	6

Fuente: elaboración propia

Los proyectos de investigación tratan profundamente la Memoria, la educación inclusiva, el diseño de cartillas para desarrollo de competencias, formación de agentes educativos. El grupo relacionó soportes, pero el formato imposibilitó acceder a ellos.

Tabla 48. Anexo AW. Proyectos de investigación.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
18		18	7	11

Fuente: elaboración propia

Ponentes en la mayoría de los eventos y congresos a los cuales ha asistido el grupo de investigación; nacionales e internacionales, 16 de los eventos son internacionales.

Tabla 49. Anexo AX. Eventos y ponencias.

EVENTOS Y PONENCIAS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
36	1	35		36

Fuente: elaboración propia

Los trabajos dirigidos se han orientado en Universidades como la Pedagógica, la Distrital, la Universidad Santo Tomás, la Universidad de la Salle y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE, en modalidades de pregrado en Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana, en posgrado en Maestría en Educación, Investigación Social Interdisciplinar, Desarrollo Educativo Social y en Docencia; para el nivel Doctoral en Educación y en Ciencias Sociales Niñez y Juventud.

Tabla 50. Anexo AY. Trabajos de grado dirigidos.

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
20	1	20	3	17

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo 2010-2016 no presenta desarrollos en:

- Redes y Software y
- Traducciones.

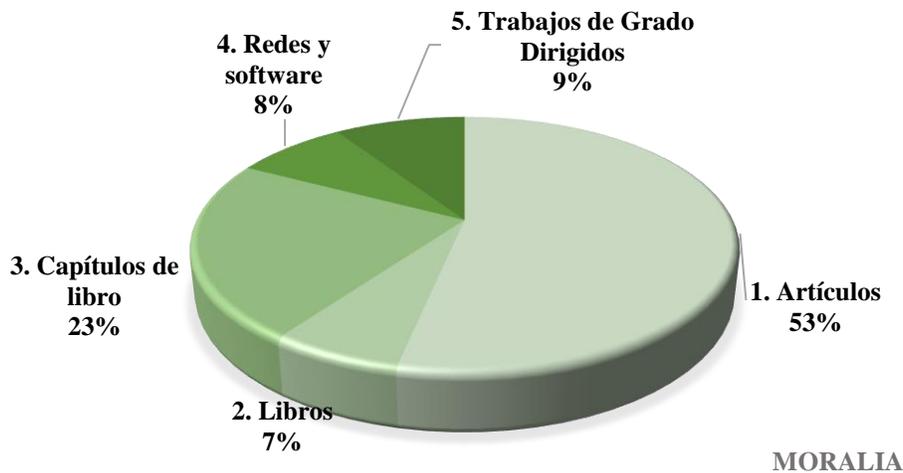


Figura 10. Moralia

Fuente: elaboración propia

La mayor producción académica para el periodo referido se encuentra en los artículos, los periodos de mayor localización de producción son entre los años de 2012 y 2013 de lo encontrado en línea. Referente a los libros el ser editados y publicados bajo la editorial institucional permite a la comunidad la descarga y consulta en línea de muchos de los títulos. Hay bastantes trabajos dirigidos, pero solo tres de ellos se encuentran en línea. Una de las razones que pueden considerarse es que en el caso de trabajos dirigidos de la Universidad Distrital, esta no contaba con un repositorio en línea, sino hasta el año 2015 y estos trabajos de terminan alrededor del año 2014 desde el 2010.

5.1.4.7. INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)

Es un grupo de investigación institucionalizado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad Pedagógica Nacional. Por un lado su construcción conceptual se ha dado en un enfoque histórico-cultural del conocimiento, desde la perspectiva de la enseñanza de la ciencia y la tecnología a nivel local, por el otro, en una línea de educación-sociedad en la que se generan proyectos de investigación desde trabajos de grado en los que se desarrollan acciones de intervención sobre comunidades en situación de desplazamiento por medio de apoyo de estrategias educativas que a su vez dirigen la mirada hacia a la formación de maestros para la atención de niños y niñas en contextos de vulnerabilidad social. Las líneas de investigación declaradas concretamente por el grupo son:

- Conocimiento profesional de los profesores de ciencias y conocimiento escolar.
- Educación y sociedad.
- Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural.
- La Educación en Ciencias en Colombia: Aspectos históricos, epistemológicos y culturales.

Información obtenida de la sistematización:

En un proceso de sistematización, la mayor parte de la producción en cuanto a artículos de investigación se refiere está vinculada a temas de educación en entornos de diversidad. El mayor pico de publicación se da en el año 2011.

Tabla 51. *Anexo AZ. Artículos.*

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
49	1	48	40	9

Fuente: elaboración propia

En cuanto a libros, cartillas y textos son resultados de divulgación del trabajo con comunidades indígenas del Amazonas y a la enseñanza de las Ciencias Naturales en diferentes entornos de Colombia.

Tabla 52. *Anexo BA. Libros.*

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
9		9	5	4

Fuente: elaboración propia

Los temas de capítulos de libro varían entre temas de enseñanza de Ciencias en la diversidad cultural, concepciones metodológicas de la física, el aprendizaje sobre territorio, cultura y ciencias. Toda la publicación encontrada es de la editorial de la Universidad Distrital.

Tabla 53. *Anexo BB. Capítulos de libro.*

CAPÍTULOS DE LIBRO				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
20		20	17	3

Fuente: elaboración propia

Los resultados de este tipo de producción se dan en un libro y una serie de conferencias — cinco— que se pueden revisar en la red libre.

Tabla 54. *Anexo BC. Redes y software.*

REDES Y SOFTWARE				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
6		6	6	

Fuente: elaboración propia

Proyectos de investigación solo uno basado en la comprensión del embarazo precoz en el contexto escolar a modo de una unidad didáctica en el año 2015.

Tabla 55. *Anexo BD. Proyectos de investigación*

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
1		1		1

Fuente: elaboración propia

No se tiene información del tipo de producción al cual se desarrolla la traducción, todas son del 2012. Información obtenida del GrupLAC del grupo de investigación.

Tabla 56. *Anexo BE. Traducciones.*

TRADUCCIONES				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
3		3		3

Fuente: elaboración propia

Los eventos y las ponencias son presentados en coloquios de investigación sobre la enseñanza de las ciencias, investigación científica, formación de profesores en el campo de las ciencias y didáctica de la misma. El rol en su mayoría a la asistencia de los eventos ha sido como ponente y ponente magistral.

Tabla 57. Anexo BF. Eventos y ponencias

EVENTOS Y PONENCIAS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
50	2	48		50

Fuente: elaboración propia

Es abundante el registro acerca de los trabajos de grado dirigidos. Las temáticas de trabajos en pregrado refieren a didáctica de enseñanza de biodiversidad, física en bachillerato, concepciones científico-escolares sobre plantas en un entorno rural, campo eléctrico, espectroscopia, fauna medicinal de saberes Wayúu, trabajo de los saberes sobre el cielo con el pueblo Rrom entre muchos otros, en licenciaturas de Biología y Física.

A nivel de postgrado se puede encontrar trabajos de aproximación a temáticas científicas con comunidad Muisca, interpretación y análisis de gráficas, propuestas de enseñanza alternativas, implementación de ambientes y redes de aprendizaje y transformación de prácticas en maestros de ciencias y docentes en formación.

Tabla 58. Anexo BG. Trabajos de grado dirigidos.

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
78	10	68	7	71

Fuente: elaboración propia

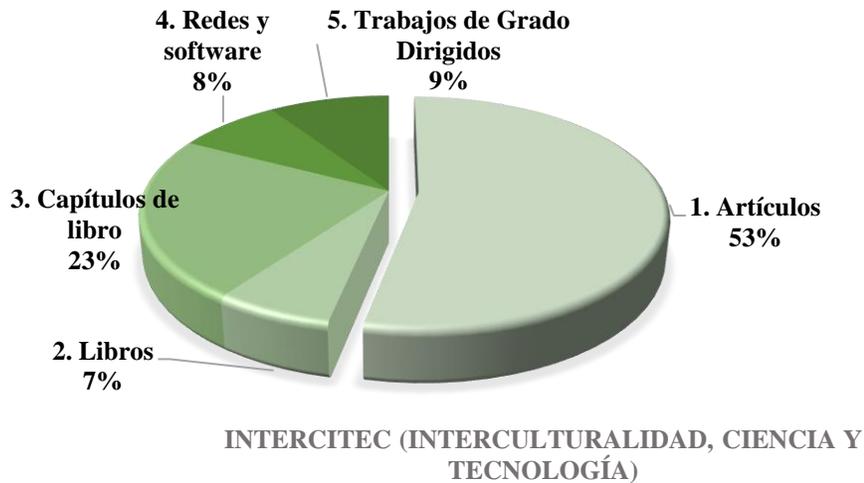


Figura 11. INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)

Fuente: elaboración propia

El grupo en materia de eventos y ponencias cuenta con un desarrollo numeroso, pero desafortunadamente ningún título de estos trabajos se encuentra relacionado en el GrupLAC de manera que permita ser rastreado en línea como documento texto o en video.

5.1.4.8. EDUMAT

Grupo de investigación avalado por la Universidad Industrial de Santander y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. El grupo da relevancia a las actividades de extensión “por la riqueza práctica que estas generan”. En el desarrollo de su trabajo se han consolidado seis líneas de investigación. Por ejemplo, la línea de Formación Inicial y Continuada de profesores que Enseñan Matemática, línea en la cual hay asociados diversos proyectos de investigación y trabajos de grado. La línea de Etnomatemática, Educación Matemática y Necesidades Educativas Especiales consolidadas como líneas de investigación necesarias por la realidad social que el país enfrenta, otras líneas de investigación como:

- Educación Estadística y

- Tecnologías Informáticas y Computacionales.

En relación con los retos que menciona el grupo en su GrupLAC, la formación de sus miembros es en el área de Educación Matemática a nivel de maestría y doctorado. La bibliografía existente en el país para algunas líneas de investigación aún es poca, por ejemplo, en las líneas de Etnomatemática; Educación Matemática y Necesidades Educativas Especiales y Educación Estadística, en ese sentido, menciona el grupo se debe hacer un esfuerzo grande de inversión y de importación de recursos bibliográficos.

El grupo sabe que generar una cultura hacia la reflexión y la investigación en los docentes de las instituciones de la enseñanza básica y media, sobre la práctica pedagógica (la propia y la de otros), no es una tarea fácil. En ese sentido es importante ‘seducir’ a dichos docentes para que participen de estos procesos de forma voluntaria y comprometida. (GrupLAC EDUMAT, 2017)

Información obtenida de la sistematización:

Tabla 59. Anexo BH. Artículos.

ARTÍCULOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
29	0	29	29	0

Fuente: elaboración propia

El grupo para el periodo a sistematizar cuenta con todos sus registros en la red. Gran cantidad de esta producción se refiere a artículos resultado de procesos de investigación y de artículos que presentan avances de investigaciones. Toda la información es obtenida del GrupLAC del grupo.

Tabla 60. Anexo BI. Libros.

LIBROS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
2	0	2	2	0

Fuente: elaboración propia

De las dos producciones que se registra en el currículo del grupo, las dos son localizadas en la red. Uno de los textos se publica en Inglaterra que da cuenta del alcance que logra tener el grupo y el trabajo de sus integrantes; el otro, es publicado en Colombia por parte de la editorial universitaria de la Universidad Industrial de Santander.

Tabla 61. *Anexo BJ. Capítulos de libro.*

CAPÍTULOS DE LIBRO				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
7	0	7	3	4

Fuente: elaboración propia

El lugar de publicación de los libros que hacen parte las colaboraciones es variado. Uruguay, Venezuela, México, Colombia, Estados Unidos e Irlanda. Un país nuevo para el desarrollo de capítulos a diferencia de los otros grupos de investigación en Uruguay. Solo uno de los textos localizados en la red en su acceso se encuentra completo, los otros dos se encuentran en la sección de libros de Google, que como se sabe su digitalización es parcial.

Tabla 62. *Anexo BK. Proyectos de investigación.*

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
17	0	17	0	17

Fuente: elaboración propia

De manera lamentable, pero es un aspecto repetitivo en esta tipología de producción académica para los grupos de investigación aquí sistematizados, es que no se encuentra ningún informe en la red que de muestra del trabajo de los proyectos.

Tabla 63. Anexo BL. Traducciones.

TRADUCCIONES				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
1	0	1	0	1

Fuente: elaboración propia

El grupo cuenta con un resultado de traducción del francés al español cuya fecha de publicación es 2011. El texto no se puede encontrar en la red, pero está disponible para préstamo en la Biblioteca Luis Ángel Arango, según su catálogo virtual.

Tabla 64. Anexo BM. Eventos y ponencia.

EVENTOS Y PONENCIAS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
27	0	28	0	28

Fuente: elaboración propia

No se encuentran soportes facilitados por el comité y la plataforma GrupLAC no ha desarrollado espacio alguno para registrar el nombre del trabajo o escrito presentado en el evento.

Tabla 65. Anexo BN. Trabajos de grado dirigidos

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS				
PRODUCCIÓN TOTAL	SOPORTES DEL COMITÉ	REGISTRO EN GRUPLAC	LOCALIZADOS EN LA RED	NO LOCALIZADOS O SIN LIBRE ACCESO
56	0	56	8	48

Fuente: elaboración propia

La dirección de trabajos de grado se desarrolla en titulaciones como: Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa, Especialización En Educación Matemática, Especialización en Estadística, Maestría en Educación, Maestría en Educación Matemática, Maestría en Matemática Educativa y Matemáticas.

El grupo para el periodo 2010-2016 no presenta desarrollos en:

- Redes y Software.

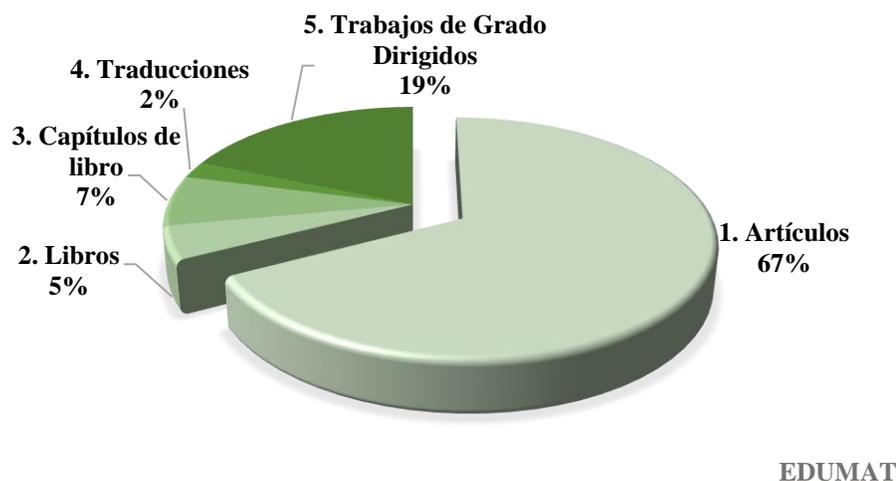


Figura 12. Edumat

Fuente: elaboración propia

De manera notable, el grupo en lo que más desarrollo tiene localizado en la red son artículos. Los trabajos de grado dirigidos se dan en gran número en el tipo de orientación de tutoría, pero muy pocos trabajos localizados en red. Factores diversos refieren esta cifra, por ejemplo, que las instituciones no tengan como prioridad los repositorios en cuanto alojamiento de producción académica, las políticas de digitalización de los productos derivados de trabajos de grado o que los estudiantes en su momento decidan no hacer pública la consulta del material y solo para acceso en sala.

5.1.4.9. DIDAQUIM- Investigación En Didáctica De La Química

No se realiza la sistematización, puesto que al encontrarse registrado también como un Grupo de Investigación que desarrolla labores en Pregrado; este grupo fue asignado en una primera fase de materialización del proyecto, así que ya se encuentra realizado por otra integrante auxiliar de investigación.

Para los grupos de investigación: Enseñanza de la Ciencia y la Astronomía; Grupo Física e Informática; Observatorio de Niños y Jóvenes (ONIJO) e Instrumentación Química no se realizó sistematización, puesto que no fue visible o público el perfil GrupLAC de estos grupos, mientras se sistematizó la información en el proceso.

De esta manera finaliza la presentación de datos que corresponden a los resultados por tipo de producción académica. De igual modo los resultados obtenidos de los análisis permiten: (i) dar cuenta de los tipos de producción académica que se desarrollan por grupo de investigación; (ii) la cuantificación de dicha información de los periodos 2010-2016; (iii) la estimación de información que no se encuentra actualizada y/o completa en los perfiles GrupLAC de los Grupos de investigación; (iv) la descripción de temáticas, oferta académica a nivel nacional de donde provienen dichos resultados, publicaciones, proyectos de investigación, producción académica no localizable o de acceso libre en la red; (v) la descripción de temáticas de abordaje en investigación de Grupos de Investigación de la Facultad de Ciencias y Educación y (vi) la presentación de diversas modalidades de trabajo en investigación. (Pregrado y qué tipos de Pregrado, Posgrados y qué tipos de Posgrados, Doctorados y qué tipos de Doctorado).

Sistematización de experiencias.

Ahora bien, es momento de comentar acerca de un tercer elemento de construcción metodológica que generó la pauta para desarrollar las líneas de acción para la sistematización de esta experiencia. Esta metodología se sintetiza en que:

La sistematización es aquella *interpretación crítica* de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (Jara, 2011, p. 4)

Jara (2003) afirma a su vez que la sistematización además, ayuda en la fundamentación de:

Conclusiones que sirven para mejorar la práctica, para hacerla más coherente en el futuro, para superar vacíos, reafirmar los puntos fuertes e insistir en los factores cuyo comportamiento ha demostrado que son sinérgicos-es decir, que poseen la característica de dinamizar otros, para potenciarlos- y para no repetir lo que una y otra vez ha sido factor de debilidad o desgaste. (p. 7)

La comprensión y utilización de este tipo de instrumentos permiten a los y las investigadoras (porque en la mayoría de los casos son prácticas que se desarrollan entre varias personas y actores, ambientes comunes de la educación popular) hacer la revisión del proceso, no como conclusión sino dentro del proceso mismo aspecto que favorece el trabajo, puesto que permite optimizar las conclusiones y enriquecer las prácticas, todo en función de proyectos posteriores para él o la misma investigadora o para otros y otras.

Para empezar, este tipo de instrumento, como cualquier otro, se desarrolla con base en una serie de momentos. Un aspecto positivo de este ejercicio es reconocer que todas las experiencias no comprenden lo mismo y tampoco están planteadas de la misma forma, por el contrario, ofrece un abanico de posibilidades que se toman como referencia y no como un recetario que proporciona pasos.

De la misma manera que con el tratamiento de la metodología cuantitativa y cualitativa, se nombrará qué contiene el instrumento que en este caso es sistematización según Jara (2011).

Contiene cinco tiempos:

- a. El punto de partida
 - Haber participado en la experiencia
 - Tener registros de las experiencias
- b. Las preguntas iniciales
 - ¿para qué sistematizar? (definir el objetivo)
 - ¿qué experiencia(s) se quieren sistematizar? (delimitar el objeto de la sistematización)
- c. La recuperación del proceso vivido

- Reconstruir la historia
- Ordenar y clasificar la información

d. La reflexión de fondo

- Analizar, sintetizar e interpretar críticamente el proceso

e. Los puntos de llegada.

- Formular conclusiones
- Comunicar los aprendizajes.

El inicio del proceso de sistematización tiene dos puntos de partida: de manera inicial es el haber participado en la experiencia, en el desarrollo del proyecto; suceso que permite analizar y sintetizar información pues se requiere la vivencia de la práctica, su comprensión teórica (aspecto tratado previamente) y la disposición transformadora y creadora (Jara, 2011). En segundo lugar, está el tener registros de la experiencia.

En referencia al primer momento, la participación de la experiencia se establece desde el momento de la presentación a la convocatoria, la reflexión inicial parte de una idea personal del alcance y objeto del proyecto, conocer los tiempos propios y del equipo de trabajo, compartir la experiencia del desarrollo del proyecto con los demás auxiliares de investigación, la habilidad que con el tiempo se perfeccionó para localizar información académica de variada índole y a su vez sistematizarla, pero sobre todo, el placer de ver y sentir crecer el panorama personal y profesional frente al conjunto de información proveniente de diversas áreas del conocimiento pedagógico, científico, social y cultural que desde la experiencia universitaria quizás en su totalidad no fue evidente.

En segundo lugar, los registros de la experiencia se establecen de manera inicial al proyecto, asunto que permite dar el paso de una etapa a otra de manera rápida y sumamente eficaz pues el insumo se encuentra ordenado y en la mayoría de los casos con la información requerida que corresponde a cada tipología de producción académica sin necesidad metodológica de haber

finalizado una etapa del proceso, tener que ordenar para pasar a la siguiente. Todo lo anterior sumado a que los esquemas dispuestos por su claridad, (tener en cuenta el volumen de información) posibilita acceso a la información ya sea para consulta o verificación de manera ágil. Dichos registros siempre estuvieron gestionados y administrados en un servicio de ‘la Nube’ llamado Dropbox¹⁵ dado que la cantidad de información gestionada es bastante evitando el riesgo de perder o que sea borrada la información sin tener copia de esta. Para el segundo punto se puede ubicar de antemano en la definición de los objetivos del proyecto, la reconstrucción de este y el cómo se ordena y clasifica la información. Quizás el único punto al que se deba dar respuesta dentro del segundo momento desde el instrumento es el de *¿para qué sistematizar?*

Pues bien, se sistematiza porque se estima significativo recrear en detalle el proyecto con el fin de construir una experiencia institucional; fundamentalmente a nivel de Facultad en la categoría: *“Grupos de Investigación de la Facultad de Ciencias y Educación clasificados y reconocidos en la convocatoria 737 de 2015 de Colciencias de Posgrado y Doctorado”* de un conjunto de experiencias y resultados de procesos de investigación, para que luego estas dispersen información de cómo desarrollarse con otras facultades y finalmente con todas las esferas que fundan el desarrollo de la investigación en todos los niveles de formación de la Universidad Distrital logren replicar y sobre todo mejorar el modelo de complicación y visibilización de información referente a investigación.

En el tercer momento de la experiencia se reconstruye la historia. El autor plantea que en este punto es útil elaborar una cronología (Jara, 2011, p. 84). Es momento entonces de compartir el

¹⁵ Dropbox es una plataforma de colaboración global en la que se crean, acceden y comparten archivos, carpetas y documentos que permite el acceso desde cualquier dispositivo brindando privacidad y opciones de edición, solo lectura o descarga de manera gratuita hasta 2GB o más espacio con una cuenta Premium (Dropbox, s.f.).

cronograma inicial establecido tanto para el desarrollo de la experiencia de sistematización como para la elaboración y reflexión del proceso en el informe.

Tabla 66. *Cronograma desarrollo de trabajo de sistematización de producción académica*

ACTIVIDADES	Dic. 2016	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Jun
Entrega de soportes y asignación de Grupos de Investigación de Posgrado-Doctorado							
Fase I: Localización y sistematización de producción académica de grupos de investigación entre los periodos 2010-2016. 16 Grupos de Doctorado.							
Reunión con directores de grupos de investigación de la Facultas para informar del proyecto y solicitar permisos publicación de la producción académica sistematizada							
Inducción y entrega de usuario y clave de la plataforma RITA							
Cargue de información de la sistematización de los grupos de investigación de Posgrado y Doctorado en la plataforma RITA							
Fase II. Sistematización y búsqueda específica de producción académica no localizada en la red/actualización							
Contacto con directores de grupos de investigación para solicitar permisos y/o soportes de producción que no se encuentra en línea							
Gestión de permisos de publicación con directores de grupos de investigación							
Fase III. Verificación de la totalidad de producción académica cargada en la Red RITA.							
Fase IV Consolidación de marco teórico informe de investigación							
Fase V. Desarrollo del informe de investigación desde el componente pedagógico-investigativo de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana							
Informe final proyecto de investigación							

Fuente: elaboración propia

El sociólogo e investigador mexicano Rojas (2006) señala:

[Que] los cronogramas permiten tener una idea del tiempo que comprenden cada uno de los procesos [...] además de considerar la disponibilidad de recursos humanos, financieros y materiales, en el cronograma se requiere llevar a cabo un análisis de dichos factores para asignar el

tiempo que se juzgue necesario para ejecutar cada uno de los procesos de investigación. Es frecuente que en el trabajo de campo, el procesamiento y análisis de la información demoren la investigación, por lo que se sugiere tener presentes estos contratiempos con el propósito de asignar a estos procesos un periodo mayor para su ejecución, siendo indispensable un intercambio con los demás miembros del equipo [...]. (pp. 66-67)

En efecto, los procesos de trabajo de campo toman mucho más tiempo de lo considerado (ver Tabla 75). Factores de orden personal pueden prolongar los tiempos considerados para ejecutar procesos o afinarlos, haciendo que el cronograma inicial tome otra forma y se modifique, además de tener en cuenta que el resultado final del proyecto es un producto tecnológico, este también debe mejorar en tanto diseño, accesibilidad y aspectos de orden técnico, aquellos componentes le suman tiempo. El último arreglo que tuvo la plataforma consistió en desarrollo para versión en móviles.

Tabla 67. *Cronograma final desarrollo de trabajo de sistematización de producción académica*

ACTIVIDADES	Dic. 2016	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Jun	Julio	Agost.	Sep.	may- junio 18
Entrega de soportes y asignación de Grupos de Investigación de Posgrado-Doctorado											
Fase I: Localización y sistematización de producción académica de grupos de investigación entre los periodos 2010-2016. 16 Grupos de Doctorado.											
Reunión con directores de grupos de investigación de la Facultas para informar del proyecto y solicitar permisos publicación de la producción académica sistematizada											
Inducción y entrega de usuario y clave de la plataforma RITA											
Cargue de información de la sistematización de los grupos de investigación de Posgrado y Doctorado en la plataforma RITA. El sistema desarrolla una nueva interfaz de consulta, así que se											

cargan los productos que en un principio no se logró y se verifica la información.

Fase II. Sistematización y búsqueda específica de producción académica no localizada en la red/actualización			
Contacto con directores de grupos de investigación para solicitar permisos y/o soportes de producción que no se encuentra en línea			
Gestión de permisos de publicación con directores de grupos de investigación			
Fase III. Verificación de la totalidad de producción académica cargada en la Red RITA.			
Fase IV Consolidación de marco teórico informe de investigación			
Fase V. Desarrollo del informe de investigación desde el componente pedagógico-investigativo de la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana			
Informe final proyecto de investigación			

Fuente: elaboración propia

Finalmente, el instrumento cuenta con el momento de la interpretación crítica del proceso. En este punto se ha de reflexionar que la Facultad cuenta con un número considerable de grupos de investigación en todos sus niveles de formación. Los criterios de selección de los que se hizo mención previamente, situaron un filtro que destinó desarrollar el proyecto solo con aquellos grupos que lograron clasificación y/o reconocimiento de la convocatoria de 737 de Colciencias; filtro que a su vez excluye en una primera fase todas aquellas comunidades que trabajan a la par y difunden conocimiento en numerosas disciplinas y temáticas, pero que no alcanzan en referencia a su producción académica conseguir una puntuación que les permita ser reconocidos o clasificados.

Lo anterior desde la delimitación para avanzar en el proceso de visibilización del conjunto de grupos de investigación. Ahora bien, desde el modelo en que participaron grupos de investigación de la Universidad Distrital y de otras instituciones académicas a nivel nacional y del cual se generaron y se generan discusiones al día de hoy son los debates que abordan las inconsistencias y dificultades del modelo frente a aquella producción académica e investigativa perteneciente a las Humanidades y las Ciencias Sociales; discusiones que dejan en evidencia la manera incoherente en algunos casos y excluyente en otros, de aplicar los mismos sistemas de evaluación para la medición de producción investigativa de las ciencias ‘puras’ que tal como se cita a González *et al.* (2006) como se citó en Piñeres, Vélez, y Montes (2017):

[...] dejan de lado aquellos elementos que por intangibles son menos importantes en el proceso de innovación. Este sesgo da cuenta de una visión parcial del proceso de generación de conocimientos e innovaciones, pues únicamente enfatiza la producción de nuevos recursos destinados al mercado. (p. 261)

Asimismo, como se trata más adelante en texto de Piñeres *et al.* (2017) *Lucha por el reconocimiento en los modelos de medición: El caso de la Universidad de Antioquia*, pareciese que aunque trate de demostrarse lo contrario, los organismos emplean una técnica de unidimensionalización del conocimiento, pues mencionan los autores, “no se puede investigar a cabalidad mientras, al mismo tiempo, exista una preocupación acusada por la financiación y por la exigencia de actualizar información cada vez más específica” (Piñeres *et al.*, 2017, p. 275) (en el caso de los requerimientos de Colciencias para la clasificación a partir de la hoja de vida académica personal y grupal CvLAC y GrupLAC).

Para las próximas convocatorias de Colciencias no serán los docentes y estudiantes investigadores de la Universidad Distrital o la Universidad de Antioquia los últimos en hacer expresa su inconformidad en la manera de valorar o determinar en un marco homogéneo para las

distintas áreas del saber y las múltiples formas de investigar, mostrar y publicar resultados, una clasificación, pues desatender el trabajo y no reconocer que muchas de las experiencias de investigación —por lo menos desde la educación— van más allá de la publicación y producción de conocimiento con base en parámetros institucionales (Piñeres *et al.*, 2017) que limita y por el contrario a un sistema que propenda calidad, ejercer presión sobre el sistema educativo ya falto de financiación a producir muy altos resultados y sin respaldo institucional.

Esto por el lado del sistema de clasificación, por otro lado, con el objeto de dar cuenta de la magnitud de la plataforma que no deja de ser trascendente para la estructura y exposición de la Universidad Distrital en cuanto a resultados de investigación, cobra pertinencia y es oportuno evidenciar esquemas similares de exposición de trabajos académicos y de investigadores, tanto de docentes como de estudiantes a nivel de posgrado fuera del país.

Comparativa de experiencias de visibilización de producción académica.

Se tomará como ejemplo una universidad mexicana y dos grandes centros de investigación adscritos al *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)*, programa que...

[...] forma parte de la política pública de fomento a la calidad del posgrado nacional que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública han impulsado de manera ininterrumpidamente desde 1991.

El reconocimiento a la calidad de la formación de los programas de posgrado que ofrecen las instituciones de educación superior y los centros de investigación se lleva a cabo mediante rigurosos procesos de evaluación por pares académicos, y se otorga a los programas que muestran haber cumplido los más altos estándares de calidad y pertinencia. Es por ello que los procesos de evaluación y seguimiento son componentes clave del PNPC para ofrecer a estudiantes, instituciones académicas, sector productivo y a la sociedad en general, información y garantía sobre la calidad y pertinencia de los posgrados reconocidos.

El PNPC fomenta la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, para incrementar las capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación del país, que incorporen la generación y aplicación del conocimiento como un recurso para el desarrollo de la sociedad y la atención a sus necesidades, contribuyendo así a consolidar el crecimiento dinámico y un desarrollo más equitativo y sustentable del país. (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, s.f.a, párr. 1-3)

Se expondrá a continuación sucintamente estos lugares tomando uno de tres zonas aleatoriamente (llegan a ser más de cien programas en todo el país) según la división regional empleada en el *Análisis regional de los programas de posgrado que pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad 2016* publicado por la Universidad Nacional Autónoma de México (2017).

Por zona centro sur: Puebla.

Por zona noroeste: Sonora

Por zona sur sureste: Yucatán.

- Benemérita Universidad Autónoma De Puebla- Puebla.

La Universidad cuenta en su oferta académica —por hacer mención a algunas— con Maestría en Ciencias- enfoque Matemáticas-, Ciencias del Lenguaje, Maestría en Sociología, Historia, Literatura Hispanoamericana. De la oferta de Doctorado en Investigación e Innovación Educativa y Ciencias del Lenguaje; desde su página web principal no cuenta con una plataforma que exponga resultados de investigación, pero posee un espacio que muestra todos los títulos publicados por la editorial del mismo nombre, además del número de existencias de cada ejemplar. Para consultar el sitio: <https://tienda.icsyh.org/shop>

- Centro De Investigación en Alimentación y Desarrollo- Sonora.

Es un centro de investigación cuya misión consiste en contribuir:

Al desarrollo sustentable y al bienestar de la sociedad en las áreas de alimentación, nutrición, salud, desarrollo regional y recursos naturales mediante la generación, aplicación y difusión de conocimiento científico-tecnológico, la innovación y la formación de recursos humanos de alto nivel. (Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, 2012, párr. 1)

Si bien el centro de estudios no se relaciona explícitamente y de manera detallada en temas de pedagogía y educación, este cuenta con varias formas de exposición de su actividad investigativa puesto que proporciona elementos a considerar frente a la experiencia de la Universidad Distrital. La primera de ellas y muy cuantitativa en sí, es en su página principal pues presenta en números su actividad investigativa en la actualidad (Figura 13). Número de proyectos de investigación financiados, publicación arbitradas, estudiantes que cursan posgrado y número de investigadores adscritos al SIN (Sistema Nacional de Investigadores) sistema que

[...] fue creado por Acuerdo Presidencial para reconocer la labor de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnología. El reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y consiste en otorgar el nombramiento de investigador nacional. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas. En paralelo al nombramiento se otorgan estímulos económicos cuyo monto varía con el nivel asignado. (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, s.f.b, párr. 1)



Figura 13. CIAD en Números

Fuente: (Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, agosto,2018)

La segunda de ellas es el despliegue de un enlace por medio del link ‘Coordinación académica’ (o proyecto curricular en términos locales) que referencia: líneas de investigación, docente que la encabeza y una página adicional que muestra la trayectoria académica de los mismos, proyectos de investigación y publicaciones referenciadas bibliográficamente por año como capítulos de libro, capítulos en prensa y artículos arbitrados (Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, 2001).

- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV)- Yucatán.

El Centro de Investigación tiene como misión contribuir al desarrollo de la sociedad mediante la investigación científica y tecnológica de vanguardia y a la formación de recursos humanos de alta calidad. Trabaja líneas de investigación en Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Biológicas y de la Salud, Tecnología y Ciencias de la Ingeniería y Ciencias Sociales y Humanidades. Para consultar y tener acceso en línea a la biblioteca del centro se requiere un usuario y contraseña, información exclusiva para integrantes de su comunidad académica. Por otro lado, para tomar una referencia, el CINVESTAV Unidad Mérida en Yucatán, el Departamento de Ecología Humana en su página principal, redirecciona un enlace a lo relacionado con la descripción del currículo de dicho posgrado. En el área de proyectos de investigación, se encuentra el nombre del proyecto de investigación, la vigencia de este, los docentes responsables, especifica la fuente de financiación, además de ser divulgado el monto aprobado para la inversión del proyecto (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, 2016a).

En un segundo momento es posible encontrar para la Maestría en Ciencias en la Especialidad de Ecología Humana un enlace con la productividad académica del posgrado, producción específicamente de los estudiantes entre los periodos 2010-2015 referenciados y un enlace que permite la descarga en formato PDF (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, 2016b).

En un tercer momento es posible encontrar una página con las tesis elaboradas por generación, diferenciándose el año de la promoción, el nombre de o de los estudiantes elaboradores, el nombre del documento, el director y es posible la consulta y descarga del documento (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, 2018).

Finalmente, la Maestría posee en su página inicial un vínculo de estudiantes y egresados, que permite ver el número de generaciones, el periodo de estudio, la cantidad de hombres y mujeres y un total de egresados por promoción, de este último punto cabe señalar que por vínculo de generación, cada estudiante aparece con foto, estudios iniciales (nombre de carrera cursada en pregrado), título del documento de trabajo de grado, director o directora del trabajo de grado, información del comité asesor y fecha de graduación.¹⁶

Se debe comprender que lo anterior no indica, ni tampoco permite una comparación inmediata, pero, sin duda, da la posibilidad de hacer perceptibles formatos, estructuras y maneras de hacer visible la información relacionada con investigación e investigadores en tanto enfoques y carreras.

¹⁶ Un ejemplo visible es de la información de la generación 2012-2014 por tomar alguna de las diecisiete generaciones (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, s.f.).

6. Conclusiones

Lo expuesto en este informe es el resultado de un extenso esfuerzo por establecer una vía para la catalogación y sistematización de producción académica que haga visible la trayectoria en investigación por medio de resultados de estudiantes y maestros de la Facultad de Ciencias y Educación en el nivel educativo de Posgrado desde distintos medios de divulgación científica mencionados en el informe (libros, artículos, traducciones, proyectos de investigación, software, trabajos de grado dirigidos, entre otros), los cuales demuestran la profundidad de indagación en temáticas relacionadas con pedagogía, sociedad, cultura, ciencia, tecnología, familia, conflicto armado en Colombia, lenguas extranjeras, discursos y muchos otros de la ciudad de Bogotá y de la sociedad colombiana.

Se destaca de este proceso que permite no sólo hacer visible la producción académica distribuida, sino también demostrar que la labor científica no sólo se centra en la producción de investigación o en la publicación de resultados, también debe encauzar un esfuerzo proporcionado a la difusión y visibilización de los mismos; tal y como lo menciona la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Redalyc, (fundamental sistema de información científica en el que se apoya el desarrollo de este trabajo) pues es imposible no reconocer, además de los retos de la labor científica, los retos que trae consigo la comunicación de resultados.

Si bien hay variados canales de comunicación de literatura científica (libros, artículos, la asistencia a eventos, presentación de ponencias, la traducción de saberes, el desarrollo de software, entre otros) su divulgación de manera individual no logrará considerablemente contribuir al posicionamiento como estrategia de divulgación de investigación a la Facultad mientras sus resultados no se localicen sistemáticamente en un solo espacio digital para la consulta de un público científico y, por qué no, para la ciudadanía, la cual necesita acceso directo y gratuito a ello.

Siguiendo lo anterior, el equipo de Redalyc en su informe *Sistema de Información Científica Redalyc, La ciencia que no se ve no existe*, destaca la problemática de la ausencia de visibilidad y la relaciona con distintos factores como:

La escasa claridad, definición y seguimiento de políticas que incentiven el desarrollo científico y tecnológico, la baja inversión en la materia- tanto en las instancias públicas como en las privadas-; las débiles infraestructuras tecnológicas y de conectividad, la escasa magnitud de las comunidades científicas, la baja participación de los expertos en la “corriente principal de la ciencia”, el bajo impacto de su producción científica e incluso el idioma en que se recurre para compartir los resultados de sus pesquisas. (Redalyc, 2008, p. 13)

Adicional a ello, los resultados de investigación no son transmitidos ni consumidos por los integrantes de comunidades científicas con las que se desea establecer diálogo —en países menos desarrollados es poco eficaz el proceso— y la producción permanece en la penumbra, debido a que dichos canales se mantienen en una línea de divulgación estrictamente local o regional. Así, se encuentra una dificultad en relación con la posibilidad de ser leídos o consultados en comparación con producciones de países desarrollados; situación que se replica en el ámbito colombiano.

De lo anterior, si bien este proyecto de visibilización y catalogación no logra los alcances de una red como Redalyc en tanto divulgación y consulta situada a nivel continental, se espera que en una primera instancia de exposición se logre comunicar los desarrollos científicos de manera local de una comunidad académica, producidos principalmente de una facultad de educación, y que posteriormente se logre un alcance relevante a nivel regional, así aumentará su magnitud y su alcance. Asimismo, este es un tipo de sistematización pionera para la Universidad Distrital a nivel local, puesto que no sólo expone producción académica de tipo artículo, sino que también otras tipologías de material científico (libros, capítulos de libros, traducciones, software, proyectos

de investigación, trabajos de grado dirigidos), empleando las mismas características de los sistemas o bases de información científica de acceso abierto por medio de las cuales, como se ha comunicado en la Budapest Open Access Initiative (s.f), se permite mantener “una disponibilidad gratuita en la internet pública, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir [...]” (párr. 3), y usarlos como datos, utilizarlos para cualquier otro propósito legal, sin barreras financieras, legales o técnicas.

Es importante mencionar que la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, en la *Conferencia Mundial sobre la Ciencia*, celebrada entre el 26 de junio y el 1 de julio de 1999 en Budapest, determina en el documento *Declaración sobre la Ciencia y el Uso del Saber Científico* que [...] el acceso al conocimiento científico con fines pacíficos, desde edad temprana, debe formar parte del derecho a la educación [...] pues la enseñanza de la ciencia es indispensable para el desarrollo humano, una capacidad científica y la formación de ciudadanos activos e informados; la investigación científica y sus aplicaciones pueden tener consecuencias importantes para el crecimiento económico, el desarrollo humano sostenible, la disminución de la pobreza y que el progreso de la humanidad esté más dependiente que nunca de la generación, de la difusión y de la utilización de conocimiento en condiciones equitativas. La revolución de la información y de la comunicación ofrece nuevos medios, más eficaces, de poner en común los conocimientos científicos y de hacer progresar la enseñanza y la investigación. Es importante para la investigación y la enseñanza científica que el acceso a la información y a datos de dominio público sea realmente abierto y completo; todo ello por medio de una red abierta es posible y oportuno.

Al conocer este tipo de documentos, son aún más consistentes los objetivos de este proceso frente a la relevancia de por qué catalogar, sistematizar y socializar resultados de investigación de

distintas áreas disciplinares, sobre todo de una Facultad de Ciencias y Educación. Estas proclamas dan cuenta de manera abreviada de lo fundamental de la investigación a la par de la comunicación científica para el avance social, pero sobre todo da cuenta de la importancia de que esta se encuentre al alcance de los sujetos en general y no sólo de los científicos, también debe estar al alcance de los que hasta ahora comienzan procesos de formación en las escuelas y en procesos de formación universitaria.

Habría que decir también que este informe genera pautas para conocer el proceso operativo que se debe tener en cuenta en ocasión de intentar una sistematización, tanto para elementos personales o —como se dio en este caso— institucionales, teniendo en consideración el volumen de información a categorizar para socializar. Adicional a ello, se evidencia una necesidad de que la plataforma implemente procesos que permitan optimizarla, empleando recurso humano para mantenerla actualizada, como lo pueden llegar a ser estudiantes o integrantes de los grupos de investigación, pues son ellos quienes generan la información con los procesos de investigación y podrían ser estos mismos quienes la alimenten con los resultados para garantizar que la comunicación científica no se pierda y el carácter del sistema de información científica desarrollado se consolide. Esto podría aplicarse inicialmente para la Facultad de Educación y posteriormente replicarse el modelo para las demás facultades que, sin dudar, tienen bastante material por dar a conocer, pero para que esto sea efectivo debe visibilizarse de manera organizada y categorizada.

Con respecto al trabajo que desarrollan los grupos de investigación con otras redes y/o universidades, se espera que este proceso establezca relaciones sólidas en el marco de la investigación y el desarrollo de esta, tanto para la financiación, el acompañamiento, la colaboración e intervención de los procesos en pro de mejores y más altos resultados que puedan

socializarse y otorgue a cada parte visibilidad en el ámbito académico y en el aporte social que significan las publicaciones y sus resultados.

Ahora bien, la clasificación de la información por año, por grupo de investigación, por tipo de producción además de comunicar resultados, permitirá desarrollar de manera amplia y directa estados de la cuestión, arqueologías del saber o —como es más común en el entorno académico de la facultad— estados del arte, ya que el o la investigadora encontrará compilados y actualizados los registros de lo realizado y podrá evaluar lo que no se ha investigado o falta profundizar; esto es posible en la medida en que lo desarrollado por un segmento de la universidad (la facultad de ciencias y educación) se encuentra todo sistematizado y es posible evaluar su pertinencia y aplicación en comunidades, si ya está realizado o si existe un vacío de investigación.

Vale destacar que para el proceso de acreditación la Universidad mantendrá actualizado un producto/sistema constante que la visibilice como un centro productor de saber cuyo impacto se ve reflejado en diversas comunidades y que permite la consulta inmediata, gratuita y democrática de resultados de procesos investigativos del más alto nivel, además de plantear la posibilidad de construir un serio y consistente perfil del egresado en distintas áreas del saber. Para el estudiante o el interesado, da a conocer las posibilidades de investigación y los alcances de estos a través de la divulgación y la calidad de la productividad, esto deja sin dudas claridades del nivel de los estudiantes de los distintos programas ofertados por la Universidad.

Frente al modelo de evaluación que se sugirió para los grupos de investigación en el desarrollo de esta plataforma, hay que decir que si bien para mejorar y estar en constante crecimiento se requiere evaluar, medir y cuantificar, el patrón de clasificación que empleó Colciencias se queda corto frente a la tarea de considerar otro tipo de experiencias de investigación que evidencian resultados y acompañan procesos de capital semilla que de igual manera son evaluados por medio

de pares académicos. En los parámetros de Colciencias no se tiene en cuenta dicha producción para los procesos de adición de puntaje como método para la asignación de categoría y no se estima la producción de un ‘buen’ grupo de investigación, cuyo aporte sí se da en lo social o en el ámbito académico, pero por no cumplir con ciertos requerimientos no es considerado para la sumatoria. Aunque este no sea su fin último, en la situación en cuanto a políticas de investigación el país se refiere, para los grupos e investigadores esto es menester para lograr financiar sus proyectos y procesos, y para mantener o elevar su categorización.

Finalmente, en términos de la experiencia personal para la sistematización de producción de tal magnitud, fue interesante catalogar la información; no sólo por la acción de ordenarla y localizarla —lo cual fue un total reto por la cantidad de datos—, fue en la medida de dedicar momentos de las primeras fases en la lectura de artículos, muchos trabajos de grado de carreras relacionadas o no con educación y entornos de aprendizaje con una serie de enfoques y resultados interesantes, escudriñar pasajes de libros, dar cuenta de los alcances de estudiantes a nivel de posgrado que presentan sus trabajos en otro continentes. Pero el mayor aspecto que se logra destacar del acercamiento a las producciones fueron las múltiples posibilidades que se dan en el ámbito de la investigación en educación que eran en lo personal completamente desconocidas y que por experiencia de vida o intereses no se había tenido la posibilidad de acercamiento. Algunas de ellas como el trabajo con diversas poblaciones, no solo las del aula, niños y niñas y estudiantes universitarios, sino que también con padres de familia, los abuelos, la población con capacidades múltiples, el conflicto armado desde distintos discursos, el desplazamiento forzado, secuestro, el trabajo en temas de género desde edades muy tempranas, el papel del maestro ante el maltrato familiar que viven sus estudiantes, la diversidad cultural y social que puede haber en el aula, el

estudio del entorno y las prácticas alternativas para potenciar esos conocimientos, el estudio de lenguas y la alfabetización en adultos, por mencionar algunos.

En cuanto a las posibilidades que se brindan al haber realizado la sistematización, debe mencionarse que el manejo de motores de búsqueda sin duda es ahora una habilidad adquirida y una tarea más eficiente para los diversos ámbitos de la futura vida profesional de esta autora, por una lado; por el otro, el sentido de pertenencia a la Universidad y al sistema de educación pública deja una huella significativa a partir de la sistematización, puesto que el trabajo que desarrollan los maestros y estudiantes que con o sin remuneración se da para producir resultados de tan alto impacto es una tarea admirable y que no se orienta a desarrollarse por la clasificación en convocatorias, sino por el hecho de conquistar conocimientos para la sociedad.

7. Recomendaciones

De ser posible tecnológicamente, que la plataforma ofrezca diferentes maneras de evaluar la experiencia del usuario. Espacios para comentarios, botones de me gusta, no me gusta, gráficos para descubrir los lugares de consulta por grupo de investigación o tipología de producto sistematizado, número de visitas al producto, cifras de descargas. Asimismo, es importante que RITA¹⁷ desarrolle parámetros que tengan en cuenta métricas para que se pueda hablar desde el aspecto cuantitativo de los alcances del uso de la plataforma como, por ejemplo: país de consulta, región, número de consultas diarias, semanales, mensuales, entre otros. A corto y largo plazo es positivo no solo consolidar la facultad localmente, sino nacional y, porqué no, de manera continental, pues es de distinguir que este sistema de información hace visible muchos más tipos de producción académica (libros, capítulos de libros, software, trabajos de grado dirigidos...) que los convencionales.

El acceso a la plataforma se genera para ser visualizado desde escritorio, tablets y dispositivos móviles. De igual manera se genera un código QR para su rápido y fácil acceso mediante dispositivos.



¹⁷ Para la consulta de la plataforma del Sistema de Información de Grupos y Semilleros de Investigación ingresar a: <https://rita.udistrital.edu.co/gruposInvestigacion/home/> o escanear el código QR (ver anexo BO).

8. Referencias bibliográficas

- Budapest Open Access Initiative. (s.f.). *Spanish translation Iniciativa de Budapest para el Acceso Abierto*. Obtenido de <https://www.budapestopenaccessinitiative.org/translations/spanish-translation>
- Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo. (2001). *Tecnología de alimentos de origen animal*. Obtenido de Coordinaciones: <https://www.ciad.mx/coordinaciones/hermosillo/tecnologia-alimentos-origen-animal/publicaciones/2001>
- _____ (2012). *Misión, Visión y Objetivos*. Obtenido de Acerca: <https://www.ciad.mx/acerca-ciad/mision-vision>
- _____ (2018). *Inicio*. Obtenido de <https://www.ciad.mx/>
- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados. (2016a). *Maestría en ciencias en la especialidad de ecología humana*. Obtenido de <http://www.ecologiahumana.mda.cinvestav.mx/proyectos.php>
- _____ (2016b). *Maestría en ciencias en la especialidad de ecología humana-Productividad académica del posgrado*. Obtenido de <http://www.ecologiahumana.mda.cinvestav.mx/productoposg.php>
- _____ (2018). *Maestría en ciencias en la especialidad de ecología humana-Tesis*. Obtenido de <http://www.ecologiahumana.mda.cinvestav.mx/tesis.php>
- _____ (s.f.). *Generación 2012 - 2014*. Obtenido de <http://www.ecologiahumana.mda.cinvestav.mx/generaciones.php?gen=2012-2014>

Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico. (2016). *Convocatoria conformación de un banco de resultados de investigación con potencial de patentamiento*. Bogotá, D.C.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

_____ (s.f.). *Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación*. Obtenido de Categoría Not. 1: <http://cidc.udistrital.edu.co/web/index.php/noticia/50-categoria-not-1/212-convocatoria-nacional-para-el-reconocimiento-y-medicion-de-grupos-de-investigacion>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico. (2016). Circular No. 1 del 17 de febrero de 2016. [Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del sistema nacional de ciencia, [...]. Bogotá, D.C., Colombia.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Comité de Investigaciones. (2015a). Acta 02 del 10 de febrero de 2015. *Sala de Juntas CIDC*. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2015b). Acta 04 del 17 de marzo de 2015. *Sala de Juntas CIDC*. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2015c). Acta 08 del 21 de abril de 2015. *Sala de Juntas CIDC*. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2015d). Acta 09 del 28 de abril de 2015. *Sala de Juntas CIDC*. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2015e). Acta 11 del 12 de mayo de 2015. *Sala de Juntas CIDC*. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2015f). Acta 12 del 26 de mayo de 2015. *Sala de Juntas CIDC*. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2015g). Acta 13 del 2 de junio de 2015. *Sala de Juntas CIDC*. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2015h). Acta 14 del 9 de junio de 2015. *Sala de Juntas CIDC*. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2015i). Acta 15 del 21 de julio de 2015. *Sala de Juntas CIDC*. Bogotá, D.C., Colombia. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (s.f.a). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad*.

Obtenido de Becas y Posgrados: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>

_____ (s.f.b). *Sistema Nacional de Investigadores*. Obtenido de El Conacyt: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/sistema-nacional-de-investigadores>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Consejo Superior Universitario. (2008). Acuerdo 03 del 2 de octubre de 2008. [Por el cual se crea la Red de Investigaciones de Tecnología Avanzada (RITA), abscrita a la facultad de ingeniería]. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2010). Acuerdo 02 del 13 de mayo de 2010. [Por medio del cual se expide el Reglamento del Proyecto Académico de Doctorado Interinstitucional en Educación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas DIE-UD]. Bogotá, D.C., Colombia.

Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2015a). *Clasificación de grupos de investigación y reconocimiento de investigadores del SNCTeI, Versión 03*. Sistema de Gestión de la Calidad de COLCIENCIAS: Bogotá, D.C.

_____ (2015b). *Modelo de medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y de Reconocimiento de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación año 2015*. Bogotá, D.C.: COLCIENCIAS.

_____ (2015c). Convocatoria 737 del 19 de octubre de 2015. [Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación e investigadores]. Bogotá, D.C., Colombia. Obtenido de

<https://www1.udistrital.edu.co/novedades/particularNews.php?idNovedad=5778&Type=>

N

- _____ (2016). *Reconocimiento y medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación*. Bogotá, D.C.: COLCIENCIAS.
- _____ (s.f.). *Glosario*. Obtenido de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/glosario-colciencias.pdf>
- Digital Object Identifier System. (s.f.). *The DOI® System*. Obtenido de <https://www.doi.org/index.html>
- Dropbox. (s.f.). *What is Dropbox?* Obtenido de Dropbox: https://www.dropbox.com/es_ES/help/sign-in/dropbox-overview
- Anónimo. (2011). El DOI, Identificador de Objetos Digitales. *Información Tecnológica*. 22 (6) , 1-1.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, 6a edición*. México, D.F.: McGraw-Hill / Interamericana.
- Jara, O. (2003). Para sistematizar experiencias. *Revista INNOVANDO*. (20), 1-16.
- Jara, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. San José, Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jiménez, A., & Parra, Y. (2015). *Informe de gestión final 2015*. Bogotá, D.C.: Universidad Distrital Francisco José de Caldas [En Línea]. Obtenido de <http://www1.udistrital.edu.co:8080/documents/85123/2286821/Informe+de+Gestion+2015.pdf>
- Jiménez, A., & Parra, Y. (2016). *La convocatoria 737 e 2015 de Colciencias. Sus resultados en la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC*. Bogotá, D.C.: Comité de Investigaciones de la UDFJC .

- Ochoa, A. (2018). *Registros calificados*. Obtenido de <https://planeacion.uniandes.edu.co/pdi/registros-calificados/registros-calificados>
- Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de Bogotá. (s.f.). *Servicios*. Obtenido de <http://otribogota.udistrital.edu.co/en/servicios/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1999). Declaración sobre la Ciencia y el Uso del Saber Científico del 1 de julio de 1999. *Conferencia mundial sobre la ciencia "La Ciencia para el Siglo XXI: Un nuevo compromiso"*, (págs. 1-8). Budapest, Hungría. Obtenido de http://www.unesco.org/science/wcs/esp/declaracion_s.htm
- Parra, Y. (2016). *Informe de Gestión Final, Versión 1*. Bogotá, D.C.: Comité de Investigaciones de la UDFJC.
- Piñeres, J., Vélez, G., & Montes, C. (2017). Lucha por el reconocimiento en los modelos de medición: el caso de la Universidad de Antioquia. *Andamios*. 14 (34), 259-281.
- Presidencia de la República de Colombia. (2016). Decreto 849 del 20 de mayo de 2016. [Por el cual se modifica la estructura del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación -COLCIENCIAS]. Bogotá, D.C., Colombia: Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - COLCIENCIAS.
- Redalyc. (2008). *Sistema de Información Científica Redalyc, La ciencia que no se ve no existe*. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Revista Noria Investigación Educativa. (2017). NORIA. *Revista Electrónica Noria Investigación Educativa*. 1 (1), 1-82 [En línea]. Obtenido de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/NoriaIE/issue/viewIssue/860/274>

- Rojas, S. (2006). *Criterios para seleccionar los temas de investigación. En Guía para realizar investigaciones sociales*. México, D.F.: Editorial Plaza y Váldes.
- Sapiens Research (s.f.). *Metodología del Ranking Post-Sapiens*. Obtenido de Inicio: <https://www.srg.com.co/postsapiens-temp/metodologia/>
- Sistema de Información de Extensión. (s.f.). *Inicio*. Obtenido de <http://idexud.udistrital.edu.co/idexud/siexud/#>
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. (s.f.). *Módulo Consultas*. Obtenido de Lista de Programas Ministerio de Educación Nacional: <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa>
- Spinak,E. (1996.). *Diccionario Enciclopédico de Bibliometría, Cienciometría e Infometría*. Caracas. UNESCO.
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2017). *Plan Estratégico de Desarrollo 2018-2030*. Bogotá, D.C.: Oficina Asesora de Planeación y Control.
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2007). *Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016*. Bogotá, D.C. “Saberes, Conocimientos e Investigación de Alto Impacto para el Desarrollo Humano y Social”.
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Consejo Superior Universitario. (1994). Acuerdo 023 de 1994. [Por medio del cual se crea la unidad académica Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas – IEIE -]. Bogotá, D.C., Colombia.
- _____ (1996). Acuerdo 09 del 25 de octubre de 1996. [Por el cual se reglamenta la organización y desarrollo de la investigación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2013). Acuerdo 030 del 3 de diciembre de 2013. [Por medio del cual se crea el Repositorio Institucional de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Bogotá, D.C., Colombia.

_____ (2014). Acuerdos 012 del 18 de diciembre de 2014. [Por medio del cual se adiciona el acuerdo 009 del 25 de octubre de 1996, por el cual se reglamenta la organización y desarrollo de la investigación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Bogotá, D.C., Colombia.

Universidad Militar Nueva Granada & Universidad de Cundinamarca. (2016). *Números normalizados internacionales*. Obtenido de Educación: <https://es.slideshare.net/nanotechnology/nmeros-normalizados-internacionales>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2017). *Análisis regional de los programas de posgrado que pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad 2016*. México, D.F.: UNAM.

9. Anexos

Anexo A. Convocatoria 1

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias y Educación
Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP
Grupo de Investigación EduCARte

CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN- INNOVACIÓN

En el marco de las tareas desarrolladas por el grupo de investigación EduCARte y el Comité de Investigaciones de la Facultad de Ciencias y Educación, referida a la propuesta de visibilización de la producción académica e investigativa de los grupos de investigación adscritos a la Facultad; el grupo de investigación EduCARte abre Convocatoria para incorporar cuatro (4) estudiantes pertenecientes a los proyectos curriculares de la Facultad que quieran realizar su trabajo de grado bajo la modalidad de Investigación-Innovación(Acuerdo 038 de 2015 del Consejo Académico, Artículo 20).

PERFIL

- Estudiante de últimos semestres que haya culminado 80% de los créditos de la carrera.
- Tener disponibilidad de 20 horas a la semana.
- Interés investigativo en temas de gestión de la información y procesos de visibilización de la producción académica de los grupos de investigación.
- Manejo de paquetes informáticos básicos de Office: Word, Excel y Power Point y, de algunos programas de organización de documentos.
- Capacidad de producción de informes, actas y documentos (redacción y normas de escritura), y de sistematización de datos.
- Promedio mínimo (certificado): tres ocho (3.8).

PROCESO

- Los aspirantes deben entregar su hoja de vida (**con soportes**) en la que demuestren el cumplimiento de requisitos formales y académicos en la oficina del Comité de Investigaciones de la facultad de Ciencias y Educación, Tel: 3239300, Ext. 3617 (contiguo a la Decanatura de la Facultad) o enviarla por correo electrónico a **cominvciencias@udistrital.edu.co** (con copia a **tosamay@gmail.com**).

- Deben acompañar su hoja de vida con una carta de intención en la que argumenten su interés por esta modalidad de trabajo de grado y su disponibilidad de tiempo.

- Los estudiantes preseleccionados presentarán una entrevista y una prueba escrita, después de lo cual se definirán los seleccionados.

FECHAS DE LA CONVOCATORIA:

- Apertura de convocatoria: octubre 7 de 2016.
- Cierre de convocatoria: octubre 12 de 2016.
- Entrega hoja de vida o envío al correo electrónico: entre el 7 de octubre y el 12 de octubre hasta medio día.
- Verificación cumplimiento de requisitos: 12 de octubre 2016.
- Entrevistas Preseleccionados: 13 de octubre de 2016, 2:00 p.m. Oficina Comité de Investigaciones facultad de Ciencias y Educación.
- Publicación de Resultados: 14 de octubre de 2016, 12 m. (cartelera, página web de la Facultad y del Comité).
- Inicio labores: 17 de octubre de 2016.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias y Educación
Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP
Grupo de Investigación EduCARte
CONVOCATORIA INVESTIGACIÓN- INNOVACIÓN

En el marco de las tareas desarrolladas por el grupo de investigación EduCARte y el Comité de Investigaciones de la facultad de Ciencias y Educación, referida a la propuesta de **visibilización de la producción académica e investigativa de los grupos de investigación adscritos a la Facultad**; el grupo de investigación EduCARte abre **Convocatoria** para incorporar dos (2) estudiantes pertenecientes a los proyectos curriculares de la Facultad que quieran realizar su **trabajo de grado** bajo la modalidad de **Investigación-Innovación** (Acuerdo 038 de 2015 del Consejo Académico, Artículo 20).

PERFIL

Estudiante de últimos semestres que haya culminado 80% de los créditos de la carrera.

- Tener disponibilidad de 20 horas a la semana.
- Interés investigativo en temas de gestión de la información y procesos de visibilización de la producción académica de los grupos de investigación.
- Manejo de paquetes informáticos básicos de Office: Word, Excel y Power Point y, de algunos programas de organización de documentos.
- Capacidad de producción de informes, actas y documentos (redacción y normas de escritura), y de sistematización de datos.
- Promedio mínimo (certificado): tres ocho (3.8).

PROCESO

- Los aspirantes deben entregar su hoja de vida (con soportes) en la que demuestren el cumplimiento de requisitos formales y académicos en la oficina del Comité de Investigaciones de la facultad de Ciencias y Educación, Tel: 3239300, Ext. 3617 (contiguo a la Decanatura de la Facultad) o enviarla por correo electrónico a cominvciencias@udistrital.edu.co (con copia a tosamay@gmail.com).
- Deben acompañar su hoja de vida con una carta de intención en la que argumenten su interés por esta modalidad de trabajo de grado y su disponibilidad de tiempo.
- Los estudiantes preseleccionados presentarán una entrevista y una prueba escrita, después de lo cual se definirán los seleccionados.

FECHAS DE LA CONVOCATORIA:

- Apertura de convocatoria: noviembre 16 de 2016.
- Cierre de convocatoria: noviembre 25 de 2016.
- Entrega hoja de vida o envío al correo electrónico: Del 16 de noviembre al 25 de noviembre.
- Verificación cumplimiento de requisitos: 28 de noviembre de 2016.
- Entrevistas Preseleccionados: 30 de noviembre de 2016, a las 2:00 p.m. Oficina Comité de Investigaciones facultad de Ciencias y Educación.
- Publicación de Resultados: 1 de diciembre de 2016, 12 m. (cartelera, página web de la Facultad y del Comité).
- Inicio labores: 5 de diciembre de 2016.

Anexo C.

Tabla 68. *Formato Estructurador de información. Artículos científicos.*

NOMBRE DEL GRUPO	NOMBRE DE LA REVISTA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTOR (ES)	AÑO DE PUBLICACIÓN	MES DE PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO	MES DE APROBACIÓN DE ARTÍCULO	ISBN / ISSN	URL	DOI	¿TIENE EXISTENCIA?	TIPO DE ARTÍCULO: ARTICULO CIENTÍFICO ORIGINAL / ARTÍCULO DE REFLEXIÓN / ARTÍCULO DE REVISIÓN / ARTÍCULO CORTO / REPORTE DE CASO
------------------	----------------------	---------------------	------------	--------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------	-----	-----	--------------------	--

Fuente: elaboración CIDC

Tabla 69. *Formato Estructurador de información. Libros publicados.*

NOMBRE DEL GRUPO	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR (ES)	FECHA DE PUBLICACIÓN	ISBN	NOMBRE EDITORIAL	LUGAR DE PUBLICACIÓN	¿TIENE EXISTENCIA?	OBSERVACIONES
------------------	------------------	------------	----------------------	------	------------------	----------------------	--------------------	---------------

Fuente: elaboración CIDC

Tabla 70. *Formato Estructurador de información. Capítulos de Libro.*

NOMBRE DEL GRUPO	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR (ES) DEL CAPÍTULO	FECHA DE PUBLICACIÓN	ISBN	NOMBRE EDITORIAL	LUGAR DE PUBLICACIÓN	¿EL LIBRO HA SIDO CITADO?	¿TIENE EXISTENCIA?	UBICACIÓN DEL LIBRO COMPLETO	¿ESTÁ COMPLETO?	OBSERVACIONES
------------------	------------------	---------------------	-------------------------	----------------------	------	------------------	----------------------	---------------------------	--------------------	------------------------------	-----------------	---------------

Fuente: elaboración CIDC

Tabla 71. *Formato Estructurador de información. Redes y Software.*

NOMBRE DEL GRUPO	NOMBRE DE RED O SOFTWARE	FECHA DE INICIO	INVESTIGADOR PRINCIPAL O GESTOR	NOMBRE DE LA COMUNIDAD (ES) PARTICIPANTE (S)	PÁG. WEB	INSTITUCIONES O ENTIDADES GESTIONADORAS O PATROCINADORAS	¿TIENE EXISTENCIA?	OBSERVACIONES
------------------	--------------------------	-----------------	---------------------------------	--	----------	--	--------------------	---------------

Fuente: elaboración CIDC

Tabla 72. *Formato Estructurador de información. Proyectos de Investigación.*

NOMBRE DEL GRUPO	TÍTULO DEL PROYECTO	INVESTIGADORES PRINCIPALES	CO-INVESTIGADORES	AÑO DE FINALIZACIÓN	ENTIDADES PARTICIPANTES
------------------	---------------------	----------------------------	-------------------	---------------------	-------------------------

Fuente: elaboración CIDC

Tabla 73. *Formato Estructurador de información. Traducciones.*

NOMBRE DEL GRUPO	TÍTULO DE PRODUCCIÓN	AUTOR DE PRODUCCIÓN	TRADUCTOR(ES)	TIPO DE PRODUCCIÓN	ISSN	PUBLICADO EN	UBICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN	FECHA DE PUBLICACIÓN
------------------	----------------------	---------------------	---------------	--------------------	------	--------------	----------------------------	----------------------

Fuente: elaboración CIDC

Tabla 74. *Formato Estructurador de información. Eventos y Ponencias.*

NOMBRE DEL GRUPO	NOMBRE DEL EVENTO	TÍTULO PONENCIA	PONENTE/ASISTENTE	CATEGORÍA DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	D/M/A	OBSERVACIONES

Fuente: elaboración CIDC

Tabla 75. *Formato Estructurador de información. Trabajos de Grado Dirigidos.*

NOMBRE DEL GRUPO	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL DIRECTOR (A)	TIPO DE ORIENTACIÓN	AÑO	OBSERVACIONES

Fuente: elaboración CIDC

Anexo D. Artículos. *Aprendizaje y Sociedad de la Información.*

	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTORES	AÑO
1	Análisis bibliométrico de las revistas multidisciplinares recientemente incorporadas en la Web Of Science (2008-2009)	Quevedo Blasco, Raúl; López López, Wilson	2010
2	Atención Psicológica Postdesastres: Más que un “Guarde la Calma”. Una Revisión de los Modelos de las Estrategias de Intervención / Post-Disaster Psychological	Claudia Pineda Marín; Wilson López-López	2010
3	B.F. Skinner’s legacy twenty years after (1990-2010): Behavior analysis in Iberoamérica	Wilson López López; Pablo Vera-Villaroel; Andrés Pérez Acosta; Maria Constanza Aguilar Bustamante; Camilo Hurtado- Parrado; Pilar Valenzuela	2010
4	Creencias legitimadoras y deslegitimadoras difundidas por la prensa española sobre el asesinato político	Idaly Barreto, Henry Borja Orozco, José Manuel Sabucedo Cameselle, Wilson López López, Mónica Alzate García	2010
5	Lectura digital en jóvenes universitarios: una revisión/ Digital 131sicolo in university students: a review	Gloria Patricia Marciales Vivas; Fabiola Cabra Torres; José Nicolás Gualteros; Educarado Mancipe Flechas	2010
6	OJS as a tool for information technology integration and cultural change: A case study in Colombia.	Wilson Lopez Lopez, Luis Manuel Silva,	2010
7	Panorama General De La Producción Académica En La Psicología Colombiana Indexada En Psicoredalyc, 2005-2007 / General Overview Of Academic Production In Colombian Psychology Indexed By Psicoredalyc, 2005-2007	López López, Wilson; Silva, Luis M.; García-Cepero, María Caridad; Aguilarbustamante, María Constanza; Aguado López, Eduardo	2010
8	Panorama general de la producción de la 131sicología en Iberoamérica 2005-2007	Wilson López López; María Caridad García-Cepero; María Constanza Aguilar Bustamante; Luis Manuel Silva Y Eduardo Aguado López	2010
9	Recolectores, verificadores y reflexivos: Perfiles de la competencia informacional en estudiantes universitarios de primer semestre	Arold Andres Castaneda Pena, Liliana Gonzalez Nino, Gloria Patricia Marciales Vivas, Jorge Winston Barbosa Chacon, Juan Carlos Barbosa Herrera,	2010
10	Reconceptualización sobre competencias informacionales. Una experiencia en la educación superior	Barbosa Chacón, Jorge Winston; Barbosa Herrera, Juan Carlos; Marciales Vivas, Gloria Patricia; Castañeda Peña, Harold Andrés	2010
11	Bibliometría e historia de las prácticas académicas locales: un esbozo a partir del caso de la psicología en Colombia.	Bruno Jaraba Barrios, Javier Guerrero Castro, Yuri Jack Gómez Morales, Wilson López López	2011
12	Dimensiones socioculturales de la competencia informacional en estudiantes uiversitarios: creencias, cultura académica y Experiencias vitales.	Abiola Cabra Torres; Gloria Patricia Marciales Vivas; Jose Nicolas Gualteros Trujillo; Eduardo Mancipe Flechas	2011
13	Inserción sociolaboral juvenil y competencias informacionales en la educación superior: desarrollos, tensiones y desafíos	Jose Nicolas Gualteros Trujillo; Gloria Patricia Marciales Vivas; Fabiola Cabra Torres; Eduardo Mancipe Flechas	2011
14	Internet y pánico moral: revisión de la investigación sobre la interacción de niños y jóvenes con los nuevos medios.	Gloria Patricia Marciales Vivas; Fabiola Cabra Torres	2011
15	La producción científica en la Psicología Latinoamericana: Un análisis de la investigación por países	Pablo Vera Villarroel; Wilson Lopez Lopez; Luis Manuel Silva Martin; Sebastian Lillo;	2011
16	Retos para la colaboración nacional e internacional en la Psicología Latinoamericana: Un análisis del sistema Redalyc 2005-2008	WILSON LOPEZ LOPEZ; Luis Mauel Silva; María Caridad García Cepero; Maria Constanza Aguilar Bustamante; Eduardo Aguado López	2011
17	Análisis metacontingencial de la Ley de “Justicia y Paz” (975 de 2005) en Colombia.	Daniel Del Río Forero, Diego Alejandro García, Luis Manuel Silva Martín, Wilson López López	2012
18	Competencia informacional y brecha digital: preguntas y problemas emergentes derivados de investigación	Gloria Patricia Marciales Vivas	2012
19	Comunicación electrónica y cyberbullying: Temas emergentes para la investigación e intervención socioeducativa	Gloria Patricia Marciales Vivas; Fabiola Cabra Torres;	2012
20	Competencia informacional: desarrollo de un instrumento para su observación	Liliana Gonzalez Nino; Gloria Patricia Marciales Vivas; Harold Andres Castaneda Peña; Jorge Winston Barbosa Chacon; Juan Carlos Barbosa Herrera;	2013
21	Estudio Bibliométrico Sobre Intervenciones Psicológicas para la Esquizofrenia	Mónica Pachón-Basallo, Mónica Olarte-Afanador, Wilson López López, Francisco J. Santolaya Ochando	2013
22	International Cooperation and Knowledge Transfer Processes	López López, Wilson	2013
23	Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas	Barbosa Chacón Jorge Wiston;Barbosa Herrera Juan Carlos; Rodríguez Villabona Margarita	2013

24	Temporal dynamics of content communication	López López, Wilson	2013
25	The San Francisco Declaration: An Old Debate from the Latin American Context	López López, Wilson	2013
26	Competencia informacional en lengua extranjera en estudiantes universitarios de Colombia	Marcela Hormiga Sánchez, Jorge Winston Barbosa Chacón, Harold Andrés Castañeda Peña, Gloria Patricia Marciales Vivas	2014
27	How Do Education Professionals Understand Creativity? A Study of The Implicit Theories On Creativity In A Sample Of Educators	Laura Estefania Castro Fajardo, Andrea Santamaria, Karen Lorena Bernal Hernandez, Felix Antonio Gomez Hernandez, Maria Caridad Garcia Cepero,	2014
28	La psicología clínica en las publicaciones hispanoamericanas: Un análisis bibliométrico del período 2012-2014	Bregman, Claudia; López-López, Wilson; García, Fernando	2015
29	Altmetrics and other Alternative Indicators to Measure Knowledge Diffusion	López López, Wilson	2015
30	Applying the Reader-Response Theory to Literary Texts in EFL-Pre-Service Teachers Initial Education	Liana Garzon Duarte, Harold Andres Castaneda Pena	2015
31	Caracterización de la Competencia informacional y su aporte al aprendizaje de usuarios de información: una experiencia en la formación profesional en psicología	Jorge Winston Barbosa Chacon; Gloria Patricia Marciales Vivas; Harold Andres Castaneda Pena;	2015
32	Concepto, enfoque y Justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada “desde” y “para” el contexto de la formación universitaria.	Barbosa-Chacón, Jorge Winston; Barbosa Herrera, Juan Carlos; Rodríguez Villabona, Margarita	2015
33	Desarrollo de competencias informacionales en contextos universitarios: enfoques, modelos y estrategias de intervención	Gloria Patricia Marciales Vivas, Jorge Winston Barbosa Chacon, Harold Andres Castaneda Pena	2015
34	El sesgo negativista y su repercusión en la conducta social: la influencia de las emociones en el comportamiento cooperativo	Laura E. Amaya-Durán; Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama; Wilson López-López	2015
35	Fenomenografía de las competencias informacionales: perfiles y transiciones	Harold Andres Castaneda Pena, Gloria Patricia Marciales Vivas, Jorge Winston Barbosa Chacon, Maria Idaly Barreto Galeano, Leonardo Melo Gonzalez,	2015
36	Profiling Information literacy in higher education: Traces of a local longitudinal study	Harold Andres Castaneda Pena; Jorge Winston Barbosa Chacon; Gloria Patricia Marciales Vivas; Maria Idaly Barreto Galeano;	2015
37	Profiling Information literacy in higher education: Traces of a local longitudinal study	Leonardo Melo Gonzalez, Gloria Patricia Marciales Vivas, Harold Andres Castaneda Pena, Jorge Winston Barbosa Chacon, Maria Idaly Barreto Galeano	2015
38	Tendencias investigativas de la Ciencia de la Información y la Bibliotecología en Iberoamérica y el Caribe	Alfredo Luis Menéndez Echavarría, Aida Julieta Quiñones Torres, Adriana J. Ordóñez Paz, Liliana Margarita Herrera Soto, Carolina Roza Higuera, Hernando Cruz Mesa, Leonardo Melo González, Yeny Magali Pérez Puerto	2015
39	Resultados Del Estudio Proyecto Para Diseñar Y Aplicar Los Mecanismos De Seguimiento Y Evaluación De La Primera Fase Del Modelo Sectorial De Formación Musical En El Marco Del Proyecto Jornada Escolar 40 Horas En Bogotá	Milton Eduardo Bermúdez Jaimes, Hugo Alberto Escobar Melo, María Caridad García-Cepero, José Guillermo Martínez Rojas, Eunice Prada Nagay, Andrés Samper Arbeláez	2015
40	El Sentido De Una Educación Para El Desarrollo Del Talento	Maria Caridad Garcia Cepero	2015
41	Itinerarios, hitos y catalizadores asociados a la emergencia del talento docente	García-Cepero, María Caridad; Gómez-Hernández, Félix Antonio; Barrios-Martínez, Darcy Milena; Santamaria, Andrea; Castro Fajardo, Laura Estefanía; Sánchez Vallejo, Andrea; Zuluaga Ocampo, Zulma Patricia	2016

Anexo E. Libros. *Aprendizaje y Sociedad de la Información.*

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	Masculinities and femininities go to preschool: gender positioning in discourse	Castañeda Peña Harold Andrés	Editorial Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2009
2	WORLDPRINTS	Castañeda Peña Harold; Campo Collante Emma	Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Bogotá	2010
3	Sunrise preschool- With a story-based Approach	Harold Castañeda Peña	Editorial Norma	Bogotá	2011
4	Sunrise C	Castañeda Peña Harold;Parrado Delgado Nancy	Editorial Norma	Colombia	2011
5	Nativos digitales: transiciones del formato impreso al digital	Marciales Vivas Gloria Patricia; Cabra Torres Fabiola; Castañeda Peña Harold; Peña Borrero Luis Bernardo; Mancipe Flechas Eduardo; Gualteros Trujillo Nicolás	Editorial Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2013
6	La investigación e innovación en la formación inicial de docentes: aportes para la reflexión y el debate	Cabra Torres Fabiola; Castañeda Peña Harold; Herrera González José Dario; Gaitán Riveros Carlos; Garzón Rodríguez Juan Carlos; Marín-Díaz Dora Liliana; García Cepero María Caridad Barrios Martínez Darcy Milena; Jiménez Muñoz Jorge Andrés	Editorial Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2013
7	Juegos masivos multijugador en línea: arquitecturas, identidades e hipermediación	Castañeda Peña Harold; Salazar Sierra Adriana; González Romero Nadya; Sierra Gutiérrez Luis Ignacio; Menéndez Echavarría Alfredo Luis	Editorial Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá	2015
8	Rasgos Característicos De La Enseñanza En Colombia En El Área De Inglés Como Lengua Extranjera	Carlos Rico Troncoso; Harold Castañeda-Peña	Editorial Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	2015
9	Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva	Maria Caridad Garcia Cepero, Fulvia Cedeno Angel, Diana Irasema Cervantes Arreola,	Ministerio de Educación Nacional	Bogotá	2015

Anexo F. Proyectos de investigación. *Aprendizaje y Sociedad de la Información.*

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Formación en investigación e innovación pedagógica en programas de Licenciatura en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Artes y Humanidades y Educación y Pedagogía	Pontificia Universidad Javeriana	2013
2	Positioning masculinities and femininities in preschool EFL Education-Tesis de doctorado	Pontificia Universidad Javeriana	2007
3	Estado del arte de las investigaciones sobre juegos masivos en línea múltiples jugadores	Pontificia Universidad Javeriana	2012
4	Nativos e inmigrantes; la transición del formato impreso al formato electrónico en estudiantes y profesores universitarios	Pontificia Universidad Javeriana	2011
5	Rutas de emergencia del Talento Docente	No específica	2015
6	Diseño Smart Town: talento e innovación aplicado al territorio.	No específica	2016
7	Construcciones narrativas de mujeres en la apropiación creativa de las TIC: una experiencia de formación con la escuela de género de Madrid (Cundinamarca)	No específica	2014
8	Eventos atribuidos como significativo en la reconfiguración de la competencia informacional, por estudiantes universitarios.	No específica	2014
9	Construcción colectiva de conocimientos, a partir de experiencias en educación superior con modalidad virtual	No específica	2013
10	Inglés con propósito: propuesta para fortalecer el perfil profesional mediante el currículo de lengua extranjera.	No específica	2013
11	Sistematización de Experiencias en Educación Superior. Estado del arte de la investigación, 2005-2009	No específica	2011
12	Creación del índice de revistas de psicología publicadas en América Latina y España.	No específica	Actual*

Anexo G. Eventos y Ponencias. *Aprendizaje y Sociedad de la Información.*

	NOMBRE DEL EVENTO	ROL	CATEGORÍA DEL EVENTO
1	Half a century Making History in Colombia	Ponente	Nacional
2	Congreso Internacional de Investigación Científica e Innovación UEES 2016	Ponente	Internacional
3	Congreso Internacional de Investigación Científica e Innovación UEES 2016	Ponente	Nacional
4	10° Congreso Internacional de Educación Superior (Universidad 2016)	Ponente	Internacional
5	XXX Congreso Latinoamericano de Sociología	Ponente	Internacional
6	(a) Pedagogía 2015	Ponente	Internacional
7	10° Congreso Internacional de Investigación Educativa	Ponente	Internacional
8	VII Encuentro de la Red de Investigadores en Psicología	Ponente	Nacional
9	XXXII International Congress of the Latin American Studies Association, LASA 2014 Democracy and Memory	Ponente	Internacional
10	Cuarta Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética	Ponente	Internacional
11	VI Congreso Nacional Y IV Internacional De Investigación Educativa	Ponente	Internacional
12	V Congreso Internacional y VI Congreso Nacional de Investigación Educativa.	Ponente	Internacional
13	Innovación en investigación y educación en ingeniería: factores claves para la competitividad global	Ponente	Nacional
14	XII Congreso La investigación en la Pontificia Universidad Javeriana	Ponente	Nacional
15	III Congreso de Psicología. Por la Reconstrucción del Tejido Social	Ponente magistral	Nacional
16	International Conference on Education and New Learning Technologies	Ponente	Internacional
17	Engineering Leadership in Innovation and Design	Ponente	Internacional
18	LASA 2013, Toward a new social contract	Asistente-Ponente	Internacional
19	Undécima Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática (CISCI 2012).	Asistente-Ponente	Internacional
20	XII Congreso Internacional de Información	Ponente	Internacional
21	International Technology, Education and Development Conference, INTED 2012	Asistente-Ponente	Internacional
22	Primeras Jornadas Nacionales de Alfabetización Informacional	Ponente	Internacional
23	V Jornada de Socialización de Resultados de Investigación.	Ponente Magistral	Nacional
24	XI Congreso La Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana	Asistente-Ponente	Nacional
25	Reunión Nacional ACOFI 2011	Ponente	Nacional
26	Las Ciencias Sociales y Humanas en Diálogo Interdisciplinario.	Asistente	Nacional
27	8vo. Simposio Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática.	Ponente	Nacional
28	Primer Encuentro Binacional de Investigadores Brasil Colombia.	Asistente	Internacional
29	BIBLIOTIC 2011	Ponente	Nacional
30	VI Congreso Internacional de Psicología y Educación	Ponente	Internacional
31	XXXIII Congreso Interamericano de Psicología CIP 2011.	Ponente	Internacional
32	IX Seminario Internacional cualidades na educação: Indicadores e desafios	Ponente magistral	Internacional
33	Conversatorio "Alfabetización informacional: creando capacidades para el manejo de información"	Ponente magistral/ ponente	Internacional
34	VII Congreso Iberoamericano de Psicología	Ponente	Internacional
35	EEDULEARM10 International Conference On Education And New Learning Technologies	Ponente	Nacional
36	Vecindades y Fronteras IV Educación - Psicología V	Organizador/ponente	Nacional
37	Spring 4th. International Conference on Knowledge Generation, Communication and Management	Ponente	Internacional

Anexo H. Trabajos de grado dirigidos. *Aprendizaje y Sociedad de la Información.*

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	Story reading a catalyst for enriching home and school literacy practices	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
2	Using visual literacy in a sequence of picture-stories to write narratives in EFL	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
3	Estudio Descriptivo Del Lenguaje Empleado Por Parte De Los Estudiantes De La Facultad De Comunicación Y Lenguaje De La Pontificia Universidad Javeriana Para Referirse A Los Hombres Homosexuales	Licenciatura en Lenguas Modernas	Pontificia Universidad Javeriana	2010
4	Expresiones De Los Jóvenes Homosexuales Frente A La Discriminación Al Interior De Su Círculo Social	Licenciatura en Lenguas Modernas	Pontificia Universidad Javeriana	2010
5	El Graffiti: Producción De Sentido Y Recepción Cultural En Bogotá	Sin información	Pontificia Universidad Javeriana	2010
6	El verdadero raperos es aquel que hace rap: Estudio biográfico-narrativo de raperos	Licenciatura en Lenguas Modernas	Pontificia Universidad Javeriana	2010
7	Speech acts in classroom interaction	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
8	Femininities and masculinities performed at the university level: Gender, language and learning	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
9	Understanding efl women-learners discourses and online foreign language socialization	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
10	Children a subjects with rights: discursive strategies in EFL colombian textbooks for children	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
11	Relación existente del riesgo percibido, la facilidad de uso y la utilidad percibida con la intención de compra por internet de productos para la salud relacionados con el sistema musculo-esquelético en personas adultas, teniendo en cuenta la edad, educación, género y estrato socio económico	Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	2011
12	"Mientras los hombres trabajan las mujeres planchan" Análisis discursivo del manual de texto para niños y niñas	Licenciatura en Lenguas Modernas	Pontificia Universidad Javeriana	2011
13	Unveiling language learners identities through peer-approval discourses	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
14	Distance efl learners interactional architecture construction through elluminate	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
15	Enmarcamiento de opinión sobre el conflicto y la paz en Colombia en lectores y no lectores del periódico del tiempo	Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	2012
16	Reglas cognitivas y legalización de las drogas desde la perspectiva de hombres y mujeres	Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	2012
17	Reglas cognitivas que se relacionan con la disposición a perdonar a militares y paramilitares en los bogotanos	Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	2012
18	Análisis metacontingencial de la Ley 975	Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	2012
19	Lectura De Una Obra Literaria En Francés Desde El Enfoque Por Tareas	Licenciatura en Lenguas Modernas	Pontificia Universidad Javeriana	2012
20	Desarrollo moral en oficiales y suboficiales de una fuerza armada colombiana	Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	2012
21	It s true; I ve seen it on tv. Unveiling efl students discourses within a critical approach to media literacy	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
22	LGBT students performing gender in the efl classroom	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
23	La producción académica en el campo de capacidades y talentos excepcionales en Iberoamérica (2004-2014) Un estado del arte	Maestría en Educación	Pontificia Universidad Javeriana	2013
24	Teorías implícitas sobre el talento, en un grupo de estudiantes y docentes que pertenecen al componente temático de hematología en un programa de bacteriología en la ciudad de Bogotá	Maestría en Educación	Pontificia Universidad Javeriana	2013
25	Emergencia Del Talento En Contextos Escolares Públicos; Una Experiencia Construida En El Colegio Sorrento Ied.	Maestría en Educación	Pontificia Universidad Javeriana	2013
26	Estudio bibliometrico sobre intervenciones psicológicas en esquizofrenia	Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	2013
27	Concepto De Calidad Educativa Que Tienen Los Estudiantes Próximos A Graduarse De La Licenciatura En Lenguas Modernas De La Pontificia Universidad Javeriana	Licenciatura en Lenguas Modernas	Pontificia Universidad Javeriana	2013

28	Experiencias Narrativas De Aula L2 De Estudiantes Javerianos/As Gays Y Lesbianas	Licenciatura en Lenguas Modernas	Pontificia Universidad Javeriana	2013
29	Diseño De Una Unidad Didáctica Fotocopiable Como Apoyo A La Enseñanza Del Inglés En Primero De Primaria Del Colegio Orlando Higueta Rojas Ied	Licenciatura en Lenguas Modernas	Pontificia Universidad Javeriana	2013
30	Cyberbullying: una mirada desde el análisis de contenido de mensajes de texto en adolescentes	Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	2013
31	In- Service Teachers Fostering Language Teaching Practices Through Reflection and collaboration: A strategy for teacher education	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
32	"A reconstruction of online teaching practices through the eyes of the learner" and self-assessment	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
33	Digital storytelling : a Way to boost literacy practices I students at a1 level (CEFR)	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
34	Tella: a transformative English language learning approach to efl	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
35	Hacia Una Comprensión Del Talento Docente	Maestría en Educación	Pontificia Universidad Javeriana	2014
36	Creencias Y Eventos Narrativos De Profesores Formadores De Profesores En L2	Licenciatura en Lenguas Modernas	Pontificia Universidad Javeriana	2014
37	El acto creativo en la sociedad transhumanista	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas	Pontificia Universidad Javeriana	2014
38	Exploring students social skills through storytelling in L2	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
39	Videogaming and exploring students literacy practices in Warcraft: A massively multiplayer online game (MMOG)-2015	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
40	Teachers gender-related beliefs and pedagogical practices: experiences in single-sex efl classrooms	Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
41	La tutoría dialógica para la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera	Doctorado en Educación	Universidad Santo Tomás	2016

Anexo I. Artículos. *Lectoescrinautas*.

	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTORES	AÑO
1	An English Syllabus with Emphasis on Chemistry: A Proposal for 10th Graders of a Public School in Colombia* Un plan de estudios en inglés con énfasis en química: una propuesta para estudiantes de grado décimo de una institución pública en Colombia	López Clavijo, Sandra Juanita	2009
2	Editoración	Clavijo Olarte Amparo	2010
3	Virtual Forums: A Pedagogical Tool for Collaboration and Learning in Teacher Education	Espitia, Martha Isabel; Clavijo Olarte, Amparo	2011
4	Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas	Clavijo Olarte Amparo/ Quintero Luz Mary	2012
5	Community-based pedagogies and literacies in language teacher education: Promising beginnings, intriguing challenges	Judy Sharkey	2012
6	Towards a 'figured' and 'imagined' world for the Colombian Applied Linguistics Journal	Castañeda Peña Harold	2014
7	Editoración	Harold Castañeda-Peña	2014
8	Desarrollo de competencias informacionales en contextos universitarios: enfoques, modelos y estrategias de intervención	Gloria Patricia Marciales Vivas, Jorge Winston Barbosa Chacón, Harold Andrés Castañeda Peña	2015

Anexo J. Libros. *Lectoescrinautas*

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	Enseñanza del inglés y Medios Digitales: Nuevos Retos y Posibilidades para la Escuela	Amparo Clavijo Olarte, Antonio Quintana Ramírez y Luz Mary Quintero	Editorial UD	Bogotá	2012

Anexo K. Capítulos de libro. *Lectoescrinautas*.

	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
1	Projetos e Práticas Na Formação de Professores de Língua Inglesa	Promoting the Value of Local Knowledge in ISL/EFL Teacher Education Through Community-Based Field Assignments	Clavijo Amparo/ Sharkey Judy	2012
2	Breaking the Mold of EDUCATION FOR CULTURALLY AND LINGUISTICALLY DIVERSE STUDENTS	Community-Based Pedagogies: Projects and Possibilities in Colombia and United States	Clavijo Amparo/ Sharkey Judy	2012

Anexo L. Proyectos de investigación. *Lectoescrinautas*.

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Alfabetización digital en la escuela: Narrativas hipermediales	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
2	ELL Co-op: The English Language Learning and Teaching Professional Development Cooperative of New Hampshire	National Professional Development Grant funded by US Department of Education through the Office of English Language Acquisition	2012
3	5-year National Professional Development grant directed by the Education Alliance at Brown University. The goal of the project is to integrate more English language learning issues and experiences into teacher education programs.	University of Vermont, Syracuse University, and Westfield State College	2012
4	Community based literacies in language teacher education	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
5	Local communities as critical resources in teacher education	Universidad de New Hampshire-Universidad Distrital	2012

Anexo M. Eventos y Ponencias. *Lectoescrinautas*.

	NOMBRE DEL EVENTO	ROL	CATEGORÍA DEL EVENTO
1	VII Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras	Ponente	Internacional
2	48th Annual TESOL Convention	Ponente	Internacional
3	Biannual Convention of the International Society for Language Studies	Ponente	Internacional
4	Annual American Educational Research Association Convention	Ponente	Internacional
5	Annual American Educational Research Association Convention	Ponente	Internacional
6	47th Annual TESOL Convention	Ponente	Internacional
7	46th Annual TESOL Convention	Ponente	Internacional
8	It's not "Just Good Teaching": Approaches in Non-TESOL Faculty Development	Ponente	Internacional
9	63rd Annual Meeting of the American Association of Colleges of Teacher Education (AACTE)	Ponente	Internacional
10	100th Annual National Council of Teachers of English (NCTE) Conference	Ponente	Internacional
11	100th Annual National Council of Teachers of English (NCTE) Conference	Ponente	Internacional
12	Plenary at the XIX Symposium on Research in Applied Linguistics & the I International Symposium on Literacies and Discourse Studies.	Ponente	Nacional
13	8th Annual PROFILE Symposium	Ponente	Nacional
14	46th Annual Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (ASOCOPI).	Ponente	Nacional
15	Speaker for III Congreso Latino-americano de Formação de Professores de Linguas	Ponente	Internacional
16	45th Annual TESOL Convention	Ponente	Internacional
17	Funded by a grant awarded	Ponente	Nacional

Anexo N. Ttrabajos de grado dirigidos. *Lectoescrinautas.*

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	A Collaborative Forum: A Way to Develop Students Writing in EFL	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
2	Braiding Paths of Identity: A Literacy Pedagogy that Builds Students Voices	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
3	Funds of Knowledge in Writing Text Production	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
4	Peer Editing: A Real eye opener to writing process and students interaction	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
5	Considering Childrens Beliefs Towards Writing in EFL Based on the Process Approach	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
6	Analyzing Students Discourses as Citizens in the ELF Classroom	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
7	Raising student s conscientization about social issues through problem posing in an EFL context	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
8	Inquiring and writing at the university: a Social Situated Practice Mediated by Information and Communication Technology	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
9	Unveilings Participation and Collaboration in an Inquiry-Based Learning Environment	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
10	Unveiling Social Awareness Through Literacy Practices in EFL at a Public School	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
11	Community-Based Activities to Orient Children Life Projects in EFL	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
12	Community based Projects as Literacy Resources in a EFL course of a Virtual Programl	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
13	Exploring Problem-based instruction through ESP in a Technically-oriented school	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
14	Fostering Literacies through an Inquiry Proyect Experience in the EFL Classroom	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
15	Creencias de los profesores de inglés sobre la comprensión lectora y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sujeto Bilingüe	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
16	Hyperstories as a tool to support language development	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
17	Fostering Students Inquiry Skills Through the Exploration of Community Based Pedagogies	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
18	Inquiry as a Way to Generate Inclusive Learning Environments in EFL Contexts	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
19	Fostering Social Skills by Working Collaboratively in EFL Reading Circles	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
20	Revealing Students Voice Through the Discussion of Controversial Issues in the EFL class	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
21	Fostering students inquiry skills through the exploration of Community based Pedagogies expressed in an EFL blog	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
22	Developing critical thinking skills through the use of place based learning	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
23	Ébéra immigrant children schooling processes in Bogota	Maestría en Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
24	Collaborative inquiry in the EFL classroom as a way to promote elementary students reflections on school coexistence	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
25	Third grade students writing their worlds	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
26	English Literacy promoted through homeschool connections in first grade	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015

Anexo O. Artículos. *Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas*

	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTORES	AÑO
1	Bilingualism of Colombian Deaf Children in the Teaching-Learning of Mathematics in the First Year of Elementary School	León Corredor, Olga Lucía; Calderón, Dora Inés	2010
2	Una aproximación analítica de las propuestas curriculares para la argumentación en la educación básica y media en Colombia	Dora Inés Calderón	2011
3	El desarrollo del lenguaje y de la discursividad en la formación inicial en matemáticas de estudiantes sordos	Dora Inés Calderón, Olga Lucía León Corredor, Manuel Orjuela	2011
4	Desarrollo del lenguaje y la discursividad en la formación inicial en matemáticas en estudiantes sordos	Dora Inés Calderón, Olga Lucía León Corredor, Manuel Orjuela	2011
5	Representaciones, lenguaje, conversión, símbolos, semiótica, narrativas simbólicas... ¿qué tienen que ver con la comprensión en matemáticas	Gloria Inés Neira Sanabria	2013
6	Formas de pensamiento algebraico temprano en alumnos de cuarto y quinto grado de educación básica primaria (9-10)	Rodolfo Vergel Causado	2013
7	Informe sobre la Formación inicial y continua de Profesores de Matemáticas : El caso de Colombia	Edgar Alberto Guacaneme, Gilberto Obando, Diego Garzón, Jhony Alexander Villa-Ochoa	2013

Anexo P. Libros. *Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas.*

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	Incidencia de las Representaciones Sociales Sobre La Ceguera en el Acceso del Niño Ciego a la Educación Básica Primaria	Dora Ines Calderon, Olga Lucia Leon Corredor, Gladys Sanchez, Santiago Rodriguez, Gloria Pena, Marcela Del Castillo, Sandra Cortes,	Ed. Editorial INCI	Colombia	2010
2	Referentes Curriculares Con Incorporación De Tecnologías Para La Formación De Profesores En Las Áreas De Ciencias Naturales, Lenguaje Y Comunicación	Dora Ines Calderon, Alvaro Garcia Martinez, Rubinstein Hernandez Barbosa, Adela Molina, Carlos Javier Mosquera, Leonardo Abella Pena, Cristian Merino Rubilar, Diana Patricia Rodriguez Pineda, Mario Lorenzo Flores Lopez, Sandra Teresa Soler Castillo, Mirian Glidis Borja, German Munoz, Gloria Rojas Alvarez, Giovanna Patricia Medina, Ernesto Diaz Couder, Consuelo Blandon, Blanca Nevai Centeno, Obed Zeledon, Maria Isabel Ginocchio Lainez Lozada, Esther Espinoza Reategui, Cesar Ernesto Gomez, Rolando Rocha, Ada Zarceno, Patricia Andreu, Virginia Ketty Arce, Tania Saenz, Lilly Portilla Aguirre, Olga Lucia Leon Corredor, Martha Bonilla, Jaime Romero, Diana Gil Chavez, Monica Correal, Cecilia Avila, Jorge Baca, Andrea Cavanzo, Mariana Saiz, Edith Saiz, Rosa Maria Garcia, Napoleon Rojas, Marlon Peralta, William Flores, Alejandro Marquez, Teresa Ponton Ladino, Regina Medina,	Ed. Editorial UD (Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas)	Bogotá	2013
3	Referentes Curriculares Con Incorporación De Tecnologías Para La Formación Del Profesorado De Matemáticas En Y Para La Diversidad	Olga Lucia Leon Corredor, Martha Bonilla, Jaime Romero, Diana Gil, Monica Correal, Cecilia Avila, Jorge Baca, Andrea Cavanzo, Carlos Guevara, Mariana Saiz, Rosa Maria Garcia, Edith Saiz, Napoleon Rojas, Marlon Peralta, William Flores, Hector Alejandro Marquez Ramirez	Ed. Universidad Pedagógica Nacional De México	México	2013
4	Orientaciones Específicas Para La Incorporación De Tecnología En Procesos De Formación De Profesores De Ciencias Naturales, Lenguaje Y Comunicación Y Matemáticas En Contextos De Diversidad Para El Diseño De Secuencias De Enseñanza Aprendizaje	Dora Ines Calderon, Leonardo Abella Pena, Martha Bonilla, Monica Correal, Diana Gil Chavez, Alvaro Garcia Martinez, Rubinstein Hernandez Barbosa, Olga Lucia Leon Corredor, Giovanna Patricia Medina, Adela Molina, Carlos Javier Mosquera, Jaime Romero, Sandra Teresa Soler Castillo, Juan Carlos Guevara, Ernesto Diaz Couder, Mario Lorenzo Flores Lopez, Flor De Maria Reyes Cardenas, Diana Patricia Rodriguez Pineda, Mariana Saiz, German Ahumada, Marcela Arellano, Elizabeth Donoso, Maria Teresa Hidalgo, Roxana Jara, Veronica Lopez, Juan Carlos Magunacelaya, Soraya Morales, Luz Maria Morillo, Cecilia Ramirez, Consuelo Blandon, William Flores, Blanca Nevai Centeno, Marlon Peralta, Napoleon Rojas, Obed Zeledon, Jesus Boticario, Emmanuelle Gutierrez, Maria Isabel Ginocchio, Esther Espinoza Reategui, Cesar Ernesto Gomez, Rolando Rocha, Patricia Andreu, Ada Zarceno, Virginia Ketty Arce, Tania Saenz, Javier Paco, Gerson Illanes, Alejandro Marquez, Lilly Portilla Aguirre	Ediciones Universitarias de Valparaíso Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2013
5	Referentes Curriculares Con Incorporación De Tecnologías Para La Formación Del Profesorado De Lenguaje Y Comunicación En Y Para La Diversidad	Dora Inés Calderón, Sandra Soler Castillo, Mirian Glidis Borja Orozco, Germán Muñoz González, Gloria Rojas Álvarez, Giovanna Patricia Medina, Ernesto Díaz Couder Cabral, Consuelo Lizeth Blandón Jirón, Blanca Nevai Centeno Bravo, Obed Zeledón Membreño, María Isabel Ginocchio Láinez Losada, Esther Espinoza Reategui, César Ernesto Gómez, Rolando Rocha Martínez, Ada Janeth Zarceño, Patricia Carolina Andreu, Virginia Ketty Arce, Tania Sáenz Cortéz y Lilly Portilla Aguirre	Ed. Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia	2014

Anexo Q. Capítulos de libro. *Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas.*

	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
1	Tomo I. Colección De La Pedagogía Colombiana. Educación, Pedagogía Y Currículo	Formación y educación, pedagogía y currículo	Carlos Eduardo Vasco	2011
2	La Oralidad En Contextos Diversos. Aportes Investigativos Para Su Discusión Y Comprensión	El Bilingüismo: Español-Lengua De Señas Colombiana En El Aprendizaje De Sistemas De Numeración	Olga Lucia León Corredor	2011
3	La Matematica E La Sua Didattica, Quarant'Anni Di Impegno [Mathematics And Its Didactics, Forty Years Of Commitment	El Desarrollo De Habilidades Comunicativas En Niños Sordos	Dora Inés Calderón, Olga Lucia León Corredor	2011
4	Pensamiento, Epistemología Y Lenguaje Matemático	Del álgebra al cálculo: ¿transición o ruptura? algunas reflexiones epistemológicas	Gloria Inés Neira Sanabria, Jaime Humberto Romero Cruz, Pedro Javier Rojas Garzón, Jorge Orlando Lurduy Ortegón, Edgar Alberto Guacaneme Suárez	2012
5	Lenguaje Y Educación: Perspectivas Metodológicas Y Teóricas Para Su Estudio	La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula de matemáticas	Dora Inés Calderón, Olga Lucia León Corredor	2012
6	Perspectivas En La Didáctica De Las Matemáticas	El lenguaje en las matemáticas escolares	Dora Inés Calderón	2012
7	Perspectivas En La Didáctica De Las Matemáticas	PARTE II - The GSP as a technical and psychological-symbolic tool: The case of a lateral entry teacher	Adalira Saenz Ludlow, Anna Athanasopoulou,	2012
8	Miradas Contemporáneas En Educación	Un comentario justificacioncita a la adicción justificacioncita de D. Miller	Adolfo León Gomez Giraldo	2012
9	Investigaciones En Educación Geométrica	Cien Años De Reformas y un Problema Actual en la Enseñanza de la Geometría	Olga Lucia León Corredor	2012
10	Investigaciones En Educación Geométrica	El Requerimiento Epistemológico Para El Desarrollo De Competencias Argumentativas En Geometría	Olga Lucia León Corredor, Dora Inés Calderón	2012
11	Plan De Capacitación Profesorial 2009-2011. Conferencias, Paneles Y Talleres. Selección De Memorias	Pedagogía y didáctica desde una perspectiva universitaria	Carlos Eduardo Vasco Uribe	2013
12	Sin información	Razón, proporción, proporcionalidad: configuraciones epistémicas para la educación básica	Carlos Eduardo Vasco Uribe	2013
13	Una historia-ficción de la educación matemática en Colombia	Una historia-ficción de la educación matemática en Colombia	Carlos Eduardo Vasco Uribe	2013
14	Sin información*	Una Experiencia De Construcción De Recursos Educativos Abiertos, Para La Formación De Profesores De Matemáticas En Contextos Diversidad En El Proyecto Alter-Nativa	Diana Gil Chaves, Mariana Luisa Saiz Roldán, Gloria Andrea Cavanzo Nisso, Olga Lucía León Corredor, Regina Medina, Martha Bonilla Estévez, Jaime Humberto Romero Cruz, Mónica Correal Gutiérrez, William Oswaldo Flores López, Napoleón Rojas Robles, Marlon Antonio Peralta Mendoza, Jorge Luis Bacca Acosta, Cecilia Ávila Garzón, Héctor Alejandro Márquez Ramírez	2013
15	Sin información	Relaciones Entre "Diseño Para Todos" Y "Diseño Con Todos" En Formación De Profesores De Matemáticas	Diana Gil Chaves, Mariana Luisa Saiz Roldán, Gloria Andrea Cavanzo Nisso, Olga Lucía León Corredor, Regina Medina, Martha Bonilla Estévez, Jaime Humberto Romero Cruz, Mónica Correal Gutiérrez, William Oswaldo Flores López, Napoleón Rojas Robles, Marlon Antonio Peralta Mendoza, Jorge Luis Bacca Acosta, Cecilia Ávila Garzón,	2013

Anexo R. Proyectos de investigación. *Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas.*

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC), Colciencias	Centro de Investigaciones y Desarrollo Científico (CIDC), Colciencias	2010
2	Sin información	Sin información	2010
3	Sin información	Sin información	2012
4	Sin información	Sin información	2012
5	Sin información	Sin información	2013
6	Sin información	Sin información	2013
7	ALTER-NATIVA, Comisión Europea, Oficina de Cooperación América Latina	ALTER-NATIVA, Comisión Europea, Oficina de Cooperación América Latina	2013
8	ALTER-NATIVA, Comisión Europea, Oficina de Cooperación América Latina	ALTER-NATIVA, Comisión Europea, Oficina de Cooperación América Latina	2013
9	Sin información	Sin información	2014

Anexo S. Trabajos de Grado Dirigidos. *Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas.*

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	La Búsqueda de Materiales para la Enseñanza de la Geometría con Población Sorda de Primer Grado de Educación Básica: Un Proceso de Investigación	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2011
2	Informe de pasantía de investigación: Producción de la historieta como factor de desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes en contexto de diversidad, en el caso de aulas de integración con población de limitación auditiva	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2012
3	Libre Desarrollo de la Personalidad Y Manual De Convivencia: El Caso De Una Institución Educativa De Ibagué	Maestría en Educación	Universidad del Tolima	2012
4	Informe de pasantía de investigación: El aporte de la tradición oral colombiana a los procesos de lectura y escritura	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2012
5	La comprensión de los estudiantes para profesor de matemáticas sobre cómo funciona la resolución de problemas y cómo se gestiona un contexto de aprendizaje fundamentado en la resolución de problemas	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2012
6	El desarrollo del pensamiento geométrico en Estudiantes Sordos: Informe de Pasantía de Investigación con el Grupo GIPLY M en el Marco del Proyecto Red ALTER-NATIVA	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2012
7	Producción de enunciados de problemas de tipo aditivo con números naturales en LSC y en español escrito con estudiantes sordos en un grado inicial de la primaria	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
8	Desarrollo del sentido numérico de los procesos de subitización en niños y niñas diagnosticados con discalculia	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
9	Una trayectoria de subitización en niños y niñas de educación inicial	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
10	Orientaciones para la incorporación de elementos de la cultura sorda en la educación de personas sordas de básica y media	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
11	El desarrollo de procesos del lenguaje y las matemáticas con incorporación tecnológica. Una apuesta a la diversidad	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y l castellana*	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
12	Informe de pasantía de investigación: Los audiolibros como herramienta para el mejoramiento de las competencias lectoras en espacios de inclusión con población con limitación visual.	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y l castellana*	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
13	Incidencia de la imagen en los procesos de lectura de niños de Ciclo I	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
14	Evaluación de la secuencia de actividades para el desarrollo de sentido numérico del Programa Procesos Básicos, a partir de la secuencia propuesta en una trayectoria de aprendizaje del número.	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
15	Caracterización de los niveles de aprendizaje de la noción forma en niños sordos de primeros grados de escolaridad	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
16	Diseños didácticos para la iniciación a la lectura y la escritura en niños sordos	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
17	Evaluación a didácticas de lenguaje para poblaciones diversas en el marco del proyecto ALTERNATIVA ALFA III	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
18	El juego como estrategia didáctica para la promoción de lectura en un espacio no convencional: Puesto de lectura Plaza de La Perseverancia	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013

19	En busca de procesos comunicativos significativos: una mirada desde la práctica docente de profesores en formación de lengua castellana en el grado décimo de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
20	Comprensiones sobre la multiplicación en estudiantes de grado tercero de primaria, desde la perspectiva del isomorfismo de medidas	Maestría en Educación	Universidad De Antioquia - Udea	2013
21	Descripción caracterización y análisis de la reflexión didáctica de los estudiantes para profesor	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
22	Desarrollo de lectura y escritura narrativa en primer grado, en el caso de aulas integradas con población con limitación visual	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
23	La Enseñanza Del Español Como Segunda Lengua Y El Desarrollo De La Lectura Y Escritura Con-Sentido En Estudiantes Sordos De Quinto Y Sexto Grado Del Colegio República Dominicana.	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
24	Trayectorias de aprendizaje de la visualización espacial en niños y niñas	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
25	Trayectorias de aprendizaje de la variación con inclusión de poblaciones sordas y ciegas.	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2016

Anexo T. Artículos. *Formación de Educadores.*

	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTORES	AÑO
1	La corrupción y la Guerra Civil decimonónica	Luis Carlos Ortiz Vásquez	2010
2	Pensamiento de Simón Rodríguez: la educación como proyecto de inclusión social	Bárbara Yadira García Sánchez	2010
3	Representaciones Sociales de los docentes sobre la investigación en las facultades de educación. Antecedentes, tendencias y ausencias	Antonio Lobato Junior	2010
4	Privatización sin desestatización	Omer Calderón	2010
5	Disciplina familiar y disciplina escolar	Bárbara García	2010
6	El diseño del currículo y el modelo pedagógico en la formación por ciclos en áreas de la tecnología	Mirna Jirón Popova	2011
7	Caracterización de la violencia escolar relacionada con el fenómeno de las barras de fútbol en una institución educativa de Bogotá	Luz Stella Cañón Cueca	2011
8	A propósito de los ambientes educativos y los territorios del miedo	Lizarralde Jaramillo, Mauricio	2011
9	Pandillismo y violencia escolar femenina en el barrio y su proyección a la escuela	Carmen Beatriz Torres-Castro	2011
10	Violencia escolar: La mirada de los maestros sobre las relaciones de colegaje	Blanca Inés Ortiz Molina	2011
11	¿El Campo Social De La Ingeniería Industrial En Colombia Un Nuevo Habitus De Moda? Will The Social Field Of Industrial Engineering In Colombia Moda New Habit?	Luisa Fernanda Rodríguez Valbuena	2011
12	La violencia escolar como régimen de visibilidad	Oscar Fernando Forero-Londoño	2011
13	Los azarosos e imaginarios viajes de Clotilde-2 por el Campo Conceptual de la Pedagogía	Robayo, Aydee Luisa; Rodríguez, Luisa Fernanda; Betancourt, Javier	2011
14	Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela	Bárbara Yadira García Sánchez, Francisco Javier Guerrero Barón	2011
15	La Formación Inicial de Docentes a Distancia en Colombia (1999-2011)	Gloria Liliana Moreno Vizcaíno	2011
16	Profesionales de contaduría pública de Bogotá: trayectorias y prácticas	Edison Fredy León Paimé, Yenny Naranjo Tuesta	2011
17	Elementos de configuración del campo universitario en el contexto del régimen político	Omer Calderón	2011
18	Escuela usual, escena violenta, espacio de deshumanización y reproducción de la guerra	Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo	2011
19	Reseña del libro "A construção do objeto de pesquisa em representações sociais" del profesor Celso Pereira de Sá	Antonio Lobato Junior	2011
20	El campo de la Ingeniería Industrial en Colombia	Luisa Fernanda Rodríguez Valbuena	2011
21	The Pedagogical Model in the University Field: A Proposal Based on the Contributions of Paulo Freire -Latin American Thinker	Lillyam Lopez De Parra, Miller Del Pilar Valencia De Lara	2011
22	Ambientes educativos y territorios del miedo en medio del conflicto armado: estudio sobre escuelas del Bajo y Medio Putumayo	Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo	2012
23	Violencia, crisis del capitalismo global y juventud	Barbara Yadira Garcia Sanchez, Francisco Javier Guerrero Baron	2012
24	Bourdieu y la formación de docentes: Reflexividad sobre los retos y horizontes en el campo de la educación	Raul Alberto Mora Velez	2012
25	Literacidad y el aprendizaje de lenguas: nuevas formas de entender los mundos y las palabras de nuestros estudiantes	Raul Alberto Mora Velez	2012
26	Investigación Sobre El Conocimiento Profesional De Los Profesores De Primaria En Ciencias: Una Revisión	Mirna Jirón Popova/ Carmen Alicia Martínez Rivera	2012
27	La Configuración del Campo Universitario en la Crítica a las Políticas Públicas de Educación Superior	Omer Calderón	2012
28	Una aproximación a la investigación en la formación por ciclos en ingeniería	Rosa Myriam Avellaneda, Mirna Jirón Popova	2012
29	Editorial	Mirna Jirón Popova	2012
30	Supporting Student- Teacher Researchers Quest for Their Voice	Rigoberto Castillo, Nathalia R. Díaz Cortés	2012
31	Editorial introduction: A reflection on the role of foreign language learning in today's education	Rigoberto Castillo	2012
32	La enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia como objeto de investigación historiográfica	Orlando Silva Briceño	2012
33	El Licenciado en Ciencias Sociales: su constitución histórica como sujeto de saber: Colombia 1930-1994	Orlando Silva Briceño	2012
34	La práctica docente en contabilidad de gestión; una aproximación a partir de las trayectorias	Dison Fredy Leon Paimé, María Emma Ardila Trujillo	2013
35	Formación tecnológica y Universidad Pública en Colombia	Mirna Jirón Popova	2013
36	Significado profesor universitario, trabajo académico y condiciones institucionales. Representaciones sociales y relaciones	Lillyam López De Parra,	2013

37	El juego y su importancia en una propuesta de educación preventiva.	Antonio Lobato Junior	2013
38	Assisting your Child s Learning in L2 is like Teaching them to Ride a Bike	Rigoberto Castillo, Linda Catherine Camelo Gámez	2013
39	Representaciones Sociales y Didáctica: construcción teórica de un espacio común	Antonio Lobato-Junior	2013
40	El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de Bogotá	Bárbara Yadira García Sánchez, Javier Guerrero Barón	2014
41	Sensitizing Young English Language Learners towards Environmental Care	Rigoberto Castillo, Maria del Pilar Rojas	2014
42	La condición social de la mujer y su educación a finales de la Colonia y comienzos de la República	Bárbara Yadira García Sánchez, Francisco Javier Guerrero Barón	2014
43	Towards the Configuration of an Industrial Engineering Education Field in Colombia from the Critical Didactics Pedagogy	Luisa Fernanda Rodríguez Valbuena	2014
44	La Marcha Patriótica, contexto y caracterización en cuatro departamentos	Omer Calderón	2014

Anexo U. Libros. *Formación de Educadores.*

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	Formación por ciclos en áreas de la tecnología	Mirna Jirón Popova, Marcela Martínez Camargo, Javier Parra Peña	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2010
2	Cibercultura, formação e atuação docente em rede: guia para professores	Margarita Victoria Gomez, A. Alencar, M. Gadotti	Ed. Iberlibro	Brasil	2010
3	Paulo Freire: La Unidad en la Diversidad como Fuerza Transformadora	Margarita Victoria Gomez	Nuevo Parhadigma Ediciones	Argentina	2010
4	Visiones multicolores de la sociedad colonial	compiladores Luis Wiesner/Gracia, Javier Guerrero Barón	La Carreta Editores E.U.	Colombia	2011
5	Construcción Académica de la Facultad Tecnológica: Propuesta de educación tecnológica y formación por ciclos	Mirna Jirón Popova, Marcela Martínez Camargo	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2011
6	Fundamentos Básicos del Dibujo de Elementos de Máquinas	Mirna Jirón Popova, Germán Sicachá Rojas	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2011
7	Los maestros ante la violencia escolar	Bárbara Yadira García Sánchez, Blanca Inés Ortiz Molina	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
8	Núcleos de educación social - NES	Bárbara Yadira García Sánchez/Javier Guerrero Barón	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
9	Pensar la enseñanza de la historia y de las Ciencias Sociales	Luis Carlos Ortíz Vásquez/Carlos Augusto Jiménez Fonseca	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
10	Reflexiones acerca del trabajo académico en el contexto Iberoamericano	Bárbara Yadira García Sánchez, Blanca Inés Ortiz Molina/María Isabel Lafuente Guantes/Jolly Maritza Grau Pacheco/María Teresa de Sierra Neves/Javier Guerrero Barón María Cristina Vera de Flachs	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
11	Violencia y Educación	Bárbara Yadira García Sánchez, Luz Stella Canon Cueca, Flor Alba Romero, Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo, Carmen Beatriz Torres Castro,	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
12	La violencia escolar en Bogotá desde la mirada de las familias	Bárbara Yadira García Sánchez/Javier Guerrero Barón/Blanca Inés Ortiz Molina	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
13	Violencias en contexto	Javier Guerrero Barón/ Bárbara Yadira García Sánchez	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
14	Educar Na Contemporaneidade: Cultura, Tecnologia E Educação No Cotidiano Do Professor E Do Aluno	Andréia Miranda Domingues / Magali Fernandes/Margarita Victoria Gomez	Paco Editorial	Brasil	2012
15	Memorias del coloquio internacional sobre educación, pedagogía y didáctica. Problemas contemporáneos	Luz Stella Canon Cueca/Elsa María Ortiz Casallas/Orlando Silva Briceño/Carmen Beatriz Torres Castro/Edison Fredy León Paime/Herminia Luisa Pinzón Varilla/Luz Stella Cañón Cueca/Mirna Jirón P./Lillyam López P.	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2013
16	Ecología de saberes en la Facultad Tecnológica II	Ricardo Castano Tamara/ALDEMAR FONSECA VELÁSQUEZ /ROSENDO LÓPEZ GONZÁLEZ	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2013
17	Teaching and learning another language strategically	Rigoberto Castillo	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2014
18	Jóvenes, Conflicto y Memoria Escolar	Ricardo Castaño Támara - Efrén Mesa Montaña	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2014
19	Genero y Educación En La Economía Social (Siglos XX Y XXI)	Sin información	Sin información	*	*

Anexo V. Capítulos de libro. *Formación de Educadores.*

	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
1	Defender y proteger la vida. La acción de los defensores de Derechos Humanos en Colombia	La defensa de los Derechos Humanos. Organizaciones y redes en Colombia	Flor Alba Romero Medina	2008
2	Human Rights And History: A Challenge For Education	Human Rights Education between Norms and Practice. Reflections on the Colombian and Latin American Experience	Human Rights Education between Norms and Practice. Reflections on the Colombian and Latin American Experience	2010
3	¿Para Qué Enseñar Historia?: (Ensayos Para) Educar Aprendiendo De La Historia De Las Ciencias Sociales	Origen de la educación privada en Colombia: 1827-1850	Bárbara Yadira García Sánchez	2011
4	Reflexiones acerca del trabajo académico en el contexto Iberoamericano	Conceptualizaciones sobre el trabajo académico	Bárbara Yadira García Sánchez/Blanca Inés Ortiz Molina	2012
5	XIII Congreso Internacional Sobre Integración Regional, Fronteras Y Globalización En El Continente Americano	A Universidade Aberta Do Brasil Expansao E Interiorizacao Da Educacao Superior Com Docentes, Dirigentes E Gestores Da Educaçao Básica.	A Universidade Aberta Do Brasil Expansao E Interiorizacao Da Educacao Superior Com Docentes, Dirigentes E Gestores Da Educaçao Básica.	2012
6	XIII Congreso Internacional Sobre Integración Regional, Fronteras Y Globalización En El Continente Americano	Educar Pela Pesquisa: Dispositivos Da Web Para A Investigaçao Científica	Margarita Victoria Gomez	2012
7	Violencia Y Educación	La cultura escolar y la violencia entre las adolescentes: una experiencia que deja huella	Carmen Beatriz Torres Castro	2012
8	Violencia Y Educación	Barras de fútbol y violencia en la escuela	Luz Stella Cañón Cueca	2012
9	Violencia Y Educación	Escuela y guerra, la invisibilidad de los ambientes educativos	Mauricio Enrique Lizarralde Jaramillo	2012
10	Las Víctimas: Entre La Memoria Y El Olvido	Ambientes Educativos Y Conflicto Armado, Memorias Y Territorios En El Putumayo	Sin información*	2012
11	Memorias del coloquio internacional sobre educación, pedagogía y didáctica. Problemas contemporáneos	Violencia y Educación	Luz Stella Cañón Cueca	2013
12	Violencia, Memoria Y Sociedad: Debates Y Agendas En La Colombia Actual.	Instituciones de memoria sobre el conflicto armado colombiano en la producción de iniciativas y constitución discursiva de sujetos.	Nathalia Martínez Mora, Orlando Silva Briceño	2013
13	Miradas Contemporáneas en Educación N° 1	Strategic Knowledge and Strategic Competence	Rigoberto Castillo	2013

Anexo W. Redes y software. *Formación de Educadores.*

	NOMBRE DE RED o SOFTWARE	INSTITUCIONES O ENTIDADES GESTIONADORAS O PATROCINADORAS
1	Clacso Grupo de trabajo G.3	Sin información
2	Red Clacso De Postgrado / Programas De Postdoctorado	Sin información
3	Asociación de Colombianistas	Sin información

Anexo X. Proyectos de investigación. *Formación de Educadores.*

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Didáctica y Representaciones Sociales: una relación desde el diálogo entre saberes	Financiador Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
2	Consolidación del Semillero CITEARED y perspectivas metodológicas: Investigación y responsabilidad social	Financiador Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
3	La Interculturalidad en los programas de licenciatura de universidades de Bogotá D.C	Sin información	2010
4	Violencia Escolar en Bogotá: Una mirada desde los maestros, las familias y los jóvenes. Aplicación de un modelo cuantitativo de investigación y prevención en la escuela, familia y barrio	Universidad Distrital Francisco José de Caldas/ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	2011
5	Violencia escolar relacionada con barras bravas en Bogotá	Sin información	2011
6	Condiciones y Representaciones Sociales del Trabajo del Profesor Universitario.	Sin información	2012
7	Representaciones del trabajo de los docentes en estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD	Sin información	2012
8	La Violencia Simbólica en la institución escolar: Formas de poder expresadas en la norma	Sin información	2013
9	Representaciones sociales del Trabajo Académico en la Universidad de Amazonía	Sin información	2013
10	Los Estudios sobre la modernización de la educación superior en Colombia. 1950-2000	Sin información	2014
11	El Campo Universitario Colombiano Durante El Periodo 1990-2010. Análisis De Su Estructura Y Estrategias	Sin información	2015
12	La Formación Tecnológica en Colombia en la ámbito de la Universidad Pública (1990-2010)	Sin información	2015
13	Configuración y consolidación de la enseñanza de las Ciencias Sociales como campo de saber/poder en Colombia: 1976-1994	Sin información	Actual*
14	Ambientes educativos en zonas de conflicto armado	Sin información	Actual*
15	Deshaciendo futuro: voces de niños y niñas en situación de desplazamiento	Sin información	Actual*

Anexo Y. Eventos y Ponencias. *Formación de Educadores*

	NOMBRE DEL EVENTO	ROL	CATEGORÍA DEL EVENTO
1	XVII Congreso Internacional de AHILA	Ponente Magistral	Internacional
2	6th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies	Ponente Magistral	Internacional
3	Actes du Colloque Doctoral International de l'Education et de la Formation – Edition 2013	Ponente	Internacional
4	Encuentro Latinoamericano de Educación: Violencia y escuela	Ponente Magistral	Nacional
5	Foro Bullying o matoneo, conductas y actitudes más allá del aula	Ponente Magistral	Nacional
6	Congreso de Investigación y Pedagogía III Nacional II Internacional	Ponente	Nacional
7	XVI Congreso internacional de historia de los conceptos	Ponente	Internacional
8	Participación en Jornadas de trabajo de la Federación Icaria de España. Reunión inicial de la construcción de la Plataforma común "historia con memoria y educación". Madrid	Asistente	Internacional
9	XVIII Congreso de Colombianistas: La mujer en Colombia	Ponente	Nacional
10	XVIII Congreso de Colombianistas	Ponente	Internacional
11	III Congreso Internacional De Ciencias, Tecnologías Y Culturas	Ponente	Internacional
12	Conferencia latinoamericana y caribeña de Ciencias sociales: El estado de las ciencias sociales en América Latina y el Caribe	Ponente Magistral	Internacional
13	Conferencia latinoamericana y caribeña de Ciencias sociales: El estado de las Ciencias sociales en América Latina y el Caribe	Asistente	Internacional
14	Segundo Encuentro de la Red de Postgrados. Programa Postdoctoral	Ponente	Internacional
15	Consejo Latinoamericano De Ciencias Sociales. Asamblea General	Asistente	Internacional
16	XVI Congreso Colombiano de Historia	Ponente	Nacional
17	Primer simposio distrital sobre bullying matoneo y violencia escolar	Ponente Magistral	Nacional
18	III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente	Ponente Magistral	Nacional
19	54° Congreso de Americanistas	Ponente	Internacional
20	I la Conferencia Internacional de Representaciones Sociales	Asistente	Internacional
21	Primer Encuentro de la Red de Postgrado: Curso Postdoctoral	Ponente	Internacional
22	Encuentro de Organizaciones Promotoras del Buen Trato y en el VIII Gran Seminario Creciendo Juntos Violencia Escolar: ¿Qué hacer? y ¿Dónde acudir?	Ponente Magistral	Internacional
23	I Congreso Iberoamericano y IV Nacional por una Educación de Calidad	Ponente	Internacional
24	I Congreso Iberoamericano y IV Nacional Por Una Educación De Calidad III Encuentro De Docentes Iberoamericanos	Ponente Magistral	Internacional
25	8vo. Simposio Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática (SIECI 2011)	Ponente	Internacional
26	II Jornada Internacional sobre violencia escolar	Ponente Magistral/Organizador	Internacional
27	Educación y construcción de la Nación en América Latina y el Caribe: Historia y prospectiva	Ponente Magistral	Internacional
28	13th English Language Teaching Conference	Organizador	Nacional
29	Miembro del Comité Organizador del XV Congreso Colombiano de Historia	Organizador	Internacional
30	Coordinador línea historia de la educación XV Congreso colombiano de historia	Organizador	Internacional
31	Coordinador panel La presencia francesa en Colombia en XV Congreso colombiano de historia	Organizador	Internacional
32	Moderador Panel Central. Syllabus Design. ELT National Conference	Organizador	Nacional
33	Organizador. Asistencia de 5200 estudiantes y 500 docentes a tres obras de teatro educativo en inglés. Temporada de teatro en inglés	Organizador	Nacional
34	Asesoría sobre aspectos pedagógicos y logísticos. The Performers International Meeting	Organizador	Internacional
35	Competencias en Lenguaje	Organizador	Internacional
36	Seminario de Formación Docente	Ponente	Internacional
37	III Simpósio Internacional de Comunicação e Cultura na América Latina	Organizador	Internacional

Anexo Z. Trabajos de Grado Dirigidos. *Formación de Educadores.*

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	La Configuración Del Campo Universitario Colombiano (1990-2005)	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
2	El docente de contaduría pública como agente estructurador del campo contable: Discursos y representaciones en la configuración del campo contable en Colombia (1950-2009)	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
3	La investigación en las Facultades de Educación en Bogotá: representaciones sociales de los profesores.	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
4	La Formación Tecnológica en Colombia en el ámbito de la Universidad Pública. (1990- 2008)	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
5	La Ingeniería Industrial en Colombia (1950-2000).	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
6	Las reformas curriculares en la educación básica y media en Colombia (1945-2002): el caso de las ciencias sociales.	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
7	El derecho a la reparación de la niñez desplazada, Maestría en Derechos Humanos y Democracia	Maestría en Derechos Humanos y Democracia	Universidad Andina Simón Bolívar de Quito	2010
8	Medios y mediaciones en la formación docente a distancia	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
9	Políticas educativas en Lenguaje en Colombia 2000-2010	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
10	ACRES memoria de El Salado	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
11	El Sentido De La Universidad En Colombia: 1950-2000	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
12	Estudio de factibilidad técnico-económica para el diseño de una gama (1200-2000mm) de refrigeradores para la empresa Kadell de Colombia Ltda.	Ingeniería Mecánica	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
13	Formación Inicial de Docentes en Metodología a Distancia en Colombia 1999-2011	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
14	Configuración del maltrato en las interacciones profesor estudiante.	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
15	Vulneración de derechos por violencia escolar en la población infantil y juvenil	Sin información	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
16	La construcción temprana de la subjetividad en la escuela	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
17	El estado actual de la investigación en didáctica de la lengua en la educación superior en Colombia (una revisión crítico bibliográfica de 1999 a 2012)	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
18	La Mediación Didáctica de las Tic en el desarrollo de Competencias Tecnológicas Docentes	Maestría en Ciencias de la Educación	Universidad de la Amazonia	2012
19	Parental involvement to support EFL learning	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
20	Angelus Novus: análisis de la visión de los universitarios sobre progreso y tecnociencia desde las teorías críticas	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
21	Nuevos Retos Para La Formación Docente En La Transformación --De La Escuela De Ayer A La Escuela De Hoy-	Doctorado en Educación	Universidad Santo Tomás	2013
22	Explotación Sexual Comercial Infantil: un abordaje desde la Resiliencia Educativa, en la localidad de los Mártires	Doctorado en Educación	Universidad Santo Tomás	2013
23	Propuesta Diplomado En Seguridad Hemisférica	Especialización en Seguridad	Escuela de posgrados de policía Miguel Antonio Lleras Pizarro	2013
24	Una Aproximación A La Certificación De Competencias	Especialización en Seguridad	Escuela de posgrados de policía Miguel Antonio Lleras Pizarro	2013
25	La Policía colombiana y su contribución a la construcción nacional	Especialización en Seguridad	Escuela de posgrados de policía Miguel Antonio Lleras Pizarro	2013
26	The impact of pedagogical strategies in developing preserve teachers academic literacies upon entry to the program	Maestría en Procesos de Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín	2014

27	Las representaciones sociales de los profesores respecto al joven universitario	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
28	Robo y hurto escolar	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
29	La seguridad ciudadana y su relación con la delincuencia juvenil en el ámbito de la violencia escolar en Bogotá. Un análisis de política pública, en la perspectiva del sistema mundo	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
30	Developing Cultural Awareness Through The Implementation Of Content Based Instruction	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
31	Interlanguage And Language Transfer In Fifth Graders For Learning English As A Foreign Language	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
32	Impacto del conflicto armado en la escuela colombiana, caso departamento de Antioquia, 1985 a 2005	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Sin información
33	Violencia escolar relacionada con barras del fútbol en Bogotá	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Sin información
34	La Violencia Escolar Femenina: Una mirada desde las Adolescentes	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Sin información
35	Ambientes educativos de escuelas en zonas de conflicto armado	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Sin información
36	La violencia escolar como problema público: construcción social, discurso oficial y trayectorias juveniles	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Sin información
37	Las Representaciones Sociales del Trabajo Académico. Universidad de la Amazonia.	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Sin información
38	La formación docente en Ciencias Sociales en Bogotá: Tensiones entre la regulación gubernamental y su aplicación pedagógica	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Sin información

Anexo AA. Artículos. *Jóvenes, Culturas y Poderes.*

	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTORES	AÑO
1	La condición juvenil indígena: elementos iniciales para su construcción conceptual	Germán Muñoz González/ Rene Unda Lara	2010
2	Los mundos de vida de los jóvenes en las pantallas	Germán Muñoz González	2010
3	La Comunicación en los Mundos de Vida Juveniles	Germán Muñoz González	2010
4	De las culturas juveniles a las ciberculturas del siglo XXI	Germán Muñoz González	2010
5	¿De los "nuevos medios" a las "hipermediaciones"?	Germán Muñoz González	2010
6	Las redes sociales: ¿fórmula mediática contra la soledad y el aburrimiento?	Germán Muñoz González	2010
7	Un análisis prosopográfico de algunas formas actuales de movilización armada en Colombia	Juan Manuel Castellanos Obregón	2010
8	La Escuela Homogenizante. Una Historia de Exclusión Social	Ligia López Moreno	2010
9	Mutaciones de la subjetividad en la comunicación digital interactiva: consideraciones en torno al acontecimiento en los nativos digitales	Juan Carlos Amador	2010
10	Cómo construir conocimiento sobre comunicación y jóvenes en América Latina	Germán Muñoz González	2011
11	Emergencia de las relaciones intergeneracionales en una escuela pública urbana	Ligia López Moreno, Sara Victoria Alvarado Salgado	2011
12	Jóvenes, Sexualidad y políticas, Salud sexual y reproductiva en Colombia 1992-2005	German Muñoz González	2011
13	La hermenéutica como crítica y como criterio del problema del método	Darío Alberto Ángel Pérez ; José Darío Herrera	2011
14	Juventud digital: revisión de algunas aseveraciones negativas sobre la relación jóvenes-nuevas tecnologías	David Arturo Acosta Silva, Germán Muñoz	2012
15	Desobediencia Y No-violencia En Prácticas Políticas Juveniles	Juliana Santacoloma Alvaran, Hector Fabio Ospina Serna, Sandra Milena Muñoz	2012
16	Youth Studies in Colombia: State of the Art	Germán Muñoz González, Victoria Eugenia Pinilla	2012
17	Una experiencia de construcción de nación desde la comunicación	Aguilar Forero, Nicolás/Muñoz Gonzalez, Germán	2013
18	Carles Feixa, pionero de los Estudios sobre Juventud en Iberoamérica. Entrevista	Germán Muñoz González	2013
19	Consumo (¿o más bien pro-sumo?) en el siglo XXI	Germán Muñoz González	2013
20	Revisión de las tendencias de investigación sobre consumo de sustancias ilegales por los jóvenes	Juan Manuel Castellanos Obregón/ Gretel Espinoza Herrera	2013
21	Condición juvenil en sociedades adultocéntricas.	Juan Carlos Amador	2013
22	El Giro Ambiental De Las Ciencias Sociales	Sara Victoria Alvarado ; Jaime Pineda Muñoz	2014
23	Trayectorias teóricas del reconocimiento moral en Axel Honneth.	Jeannette Parada Hernández/Juan Manuel Castellanos Obregón	2015
24	El cabildo indígena de la Universidad del Valle Colombia, una experiencia de acción colectiva en un contexto de lo público	Gladys Giraldo Montoya	2015

Anexo AB. Libros. *Jóvenes, Culturas y Poderes.*

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	Jóvenes, culturas y poderes	Germán Muñoz González	Siglo Del Hombre Editores	Colombia	2011
2	Jóvenes y Adultos. Una pedagogía del encuentro	Felipe Alfonso Rojas/ Germán Muñoz González	Ed. Pontifica Universidad Javeriana	Colombia	2012

Anexo AC. Capítulos de libro. *Jóvenes, Culturas y Poderes.*

	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
1	Universidad-Escuela Y Producción De Conocimiento Pedagógico (Resultados De La Investigación Idep - Colciencias)	Identidades o subjetividades en construcción	German Muñoz González	2010
2	Psicología Social Crítica: Aportes Y Aplicaciones Sobre El Lenguaje, Ciudadanía, Convivencia, Espacio Público, Género Y Subjetividad	Aportes para avanzar en la constitución/institución de la categoría "ciudadanía comunicativa" en los estudios sobre juventud	German Muñoz González	2010
3	Infancias Contemporáneas: Transformaciones Y Nuevas Perspectivas En El Campo De La Educación Infantil	Multitudes conectadas a la Matriz: reflexiones sobre infancias del siglo XXI	German Muñoz González	2010
4	Jóvenes Y Derechos En La Acción Colectiva: Voces Y Experiencias De Organizaciones Juveniles De Bogotá	Prácticas políticas de jóvenes ¿desde abajo y a la izquierda	Germán Muñoz González	2011
5	Jóvenes, Culturas Y Poderes	La condición juvenil: opciones metodológicas para la construcción de un objeto de conocimiento	Juan Manuel Castellanos Obregón	2011
6	Historia, Memoria y Jóvenes en Bogotá: De las culturas juveniles urbanas de finales del siglo XX a la manifestaciones identitarias juveniles en el siglo XXI	Jóvenes en Colombia y en el mundo global. Medio siglo de memorias que no pueden perderse como lágrimas en la lluvia	Germán Muñoz González	2011
7	La Medición Del Progreso Y Del Bienestar. Propuestas Desde América Latina	Medición Del Progreso De La Sociedad: De Las Cuentas A Los Cuentos Ambientales	Jaime Alberto Pineda Muñoz	2011
8	Memorias Congreso Fundalectura 2011	Los lenguajes mediáticos de las infancias contemporáneas	Germán Muñoz González	2011
9	Experiencias Alternativas De Acción Política Con Participación De Jóvenes En Colombia,	Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz: una experiencia de acción desde la socialización y la subjetividad política	Sara Victoria Alvarado, Julián/ Loaiza de la Pava/ Juliana Santacoloma Alvarán	2011
10	Experiencias Alternativas De Acción Política Con Participación De Jóvenes En Colombia	Resistencias Estéticas y Políticas: Experiencias de Comunicación Alternativa	Patricia Botero Gómez/Erika Muñoz Villarreal/Juliana Santacoloma Alvarán/Cristian Uribe Valencia	2011
11	Estado, Cultura Y Desarrollo: Entre La Utopía Y La Crítica	La Utopía De La Memoria: Las Prácticas Estéticas En Las Geografías De La Guerra En Colombia	Jaime Alberto Pineda Muñoz	2012
12	Lenguaje y Educación: Aproximación Desde Las Practicas Pedagógicas	El alcance metodológico de las narrativas	Sin información*	2012
13	¿Víctimas o victimarios? Reflexiones sobre jóvenes, violencias y paz	Jóvenes y violencia	Juan Manuel Castellanos	2012
14	Juvenicidio	Juvenicidio en Colombia	Germán Muñoz	2015

Anexo AD. Proyectos de investigación. *Jóvenes, Culturas y Poderes.*

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación. Proyecto Acción Colectiva Juvenil	Sin información	2013-8
2	Representación de la identidad nacional en una selección de producciones televisivas nacionales realizadas en diferentes formatos y géneros televisivos. Región centro (Bogotá DC, y Boyacá). ANTV, IECO-UN	Sin información	2015-8

Anexo AE. Traducciones, eventos y ponencias. *Jóvenes, Culturas y Poderes*

	TÍTULO DE PRODUCCIÓN	AUTOR DE PRODUCCIÓN	TRADUCTORES	PUBLICADO EN	FECHA DE PUBLICACIÓN
1	Bajo la Mundialización: Crisis y guerra	Rémy Herrera	German Muñoz González	Sin información	Sin información

	NOMBRE DEL EVENTO	ROL	CATEGORÍA DEL EVENTO
1	Curso de Extensão Universitaria "(Re) Pensar a comunicacao na América Latina: juventude e transformações da cultura comunicacional contemporanea"	Ponente	Internacional
2	Curso de Extensão Universitaria "(Re) Pensar a comunicacao na América Latina: juventude e transformações da cultura comunicacional contemporanea"	Ponente	Internacional
3	Escuela Internacional de Posgrado	Ponente	Internacional
4	Escuela Internacional de Posgrado	Coordinador	Internacional
5	Latin American Studies Association (LASA) XXIX International Congress	Asistente	Nacional

Anexo AF. Trabajos de grado dirigidos. *Jóvenes, Culturas y Poderes.*

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	La Simulación En Los Entornos Virtuales Como Dispositivo De La Práctica No-Política En Colombia, 2004-2010	Doctorado En Ciencias Sociales Niñez y Juventud	Universidad De Manizales-U Manizales	2010
2	Sentidos de la comunicación escolar en entornos comunicativos contemporáneos. Estudio de Caso en el Gimnasio del Norte	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2011
3	Experiencias De Reconocimiento Moral En Jóvenes Adscritos A Diversos Colectivos Juveniles	Doctorado En Ciencias Sociales Niñez y Juventud	Universidad De Manizales-U Manizales	2011
4	La comunicación en la acción colectiva juvenil en Bogotá	Doctorado En Ciencias Sociales Niñez y Juventud	Universidad De Manizales-U Manizales	2011
5	Acción colectiva y transgenerismo en Bogotá	Doctorado En Ciencias Sociales Niñez y Juventud	Universidad De Manizales-U Manizales	2011
6	Comunicación y educación en Facebook, hacia la producción de inteligencia colectiva en jóvenes, aportes y desafíos al campo comunicación - educación	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2011
7	infancias, comunicación y educación: análisis de sus mutaciones	Doctorado en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2012
8	Producción de subjetividades en resistencia en la acción colectiva juvenil Anti prohibicionista del Colectivo Cultiva Tu Mente	Doctorado En Ciencias Sociales Niñez y Juventud	Universidad De Manizales-U Manizales	2012
9	Prácticas Pedagógicas Que Promueven La Participación De Los Niños Y Las Niñas De La Primera Infancia	Maestría En Educación y Desarrollo Humano	Universidad De Manizales-U Manizales	2012
10	Estado del arte de los procesos de acreditación de los programas de contaduría pública en Colombia	Maestría en Educación	Universidad Santo Tomás	2014
11	Representaciones sociales que tienen los profesores sobre sí mismos, como modelos en su quehacer docente	Maestría en Educación	Universidad Santo Tomás	2014
12	Estado del arte: caracterización de los trabajos de grado de la maestría en educación en la Pontificia Universidad Javeriana: 2009-2011	Maestría en Educación	Universidad Santo Tomás	2014
13	EN BUSCA DE LOS INFRACTORES PERDIDOS Reconstrucción de sentido de vida de un joven privado de la libertad para comprender la crisis del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente colombiano	Maestría En Educación y Desarrollo Humano	Alianza Cinde - Universidad de Manizales	2014
14	Afecciones De La Guerra En La Formación De Subjetividad En Los Jóvenes De La Institución Educativa Hernán Toro Agudelo Ubicada En La Comuna Tres Del Municipio De Medellín	Maestría En Educación y Desarrollo Humano	Universidad de Manizales	2014
15	El cuerpo en lugares de encierro	Maestría en Educación y Desarrollo Humano	Alianza Cinde - Universidad de Manizales	2015
16	Los sentidos que sobre identidad construyen los jóvenes en la escuela rural de las comunidades de la Mermita, Santiago de Arma y el Edén del municipio de Aguadas Caldas-Colombia.	Maestría en Educación y Desarrollo Humano	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE	2015
17	Estrategia para la gestión del conocimiento con un enfoque social para el Modelo de intervención comunitario en el control del cáncer de cuello uterino en Caldas.	Maestría en Educación y Desarrollo Humano	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE	2015
18	Fortalecimiento del servicio social estudiantil obligatorio desde un modelo de planeación estratégico situacional	Maestría en Educación	Universidad Libre De Colombia - Bogotá	2015
19	Programa de intervención a nivel de convivencia escolar	Maestría en Educación	Universidad Libre De Colombia - Bogotá	2015
20	Educación inclusiva una mirada al cambio educativo en la Institución Departamental General Santander sede campestre 2009-2013	Gerencia y Proyección Social de la Educación	Universidad Libre De Colombia	2015
21	Objeción de conciencia frente a la eutanasia, presencia y ausencia en el ámbito educativo	Maestría en Educación	Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta	2015

22	Investigación documental sobre la inclusión del módulo: Operaciones para el mantenimiento de paz al curso Comando del Ejército Nacional de Colombia	Maestría en Educación	Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta	2015
23	propuesta de lineamientos curriculares en formación para la investigación Fundación Universitaria Uninpahu	Maestría en Educación	Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta	2015
24	La formación en investigación en enfermería, en dos programas de pregrado en la ciudad de Bogotá	Maestría en Educación	Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta	2015
25	El Arte En Espacios Públicos Y Nuevas Experiencias De Vida En Condición Juvenil	Maestría En Educación y Desarrollo Humano	Alianza Cinde - Universidad de Manizales	2015
26	Estéticas de resistencia en medio de los paisajes de la guerra	Maestría En Educación y Desarrollo Humano	Alianza Cinde - Universidad de Manizales	2015
27	Paisajes De Re-Existencia Y Resistencia En La Escuela: Una Apuesta Desde Las Pedagogías De coloniales	Maestría En Educación y Desarrollo Humano	Alianza Cinde - Universidad de Manizales	2015
28	Educación Ambiental: El Giro Ambiental	Maestría En Educación y Desarrollo Humano	Alianza Cinde - Universidad de Manizales	2015
29	CRONOTOPÍAS DEL SER JOVEN: Configuraciones literarias de la juventud en la obra de Alejo Carpentier	Maestría En Educación y Desarrollo Humano	Alianza Cinde - Universidad de Manizales	2015
30	CAMINANDO POR EL LIMBO DE LA EXPERIENCIA DESPUÉS DE LA GUERRA- como un civil cualquiera	Maestría En Educación y Desarrollo Humano	Alianza Cinde - Universidad de Manizales	2015
31	Iniciación, Escalamiento y Diversificación del Uso De Drogas Psicoactivas en Estudiantes Universitarios: Un Estudio Comparativo Entre Universidades del Eje Cafetero	Doctorado En Ciencias Sociales Niñez y Juventud	Universidad De Manizales - U Manizales	2016

Anexo AGC. Artículos. *Estudios del Discurso*.

	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTORES	AÑO
1	Las lenguas criollas del Caribe: Orígenes y situación sociolingüística, una aproximación.	García León, Javier Enrique	2011
2	Análisis crítico del discurso de documentos de política pública en educación	Sandra Soler Castillo	2011
3	El viajero y su sombra	Pedro Baquero Masmela	2011
4	Identidad y actitudes lingüísticas en hablantes trilingües: inglés criollo, inglés estándar y español. Propuesta de investigación	Javier Enrique García León	2012
5	Políticas lingüísticas en Colombia, tensiones entre políticas para lenguas mayoritarias y lenguas minoritarias	Javier García León, David García León	2012
6	Contra el hablante / oyente ideal y la ideología del monolingüismo	Abouchaar, Alberto	2012
7	La historia de vida de dos hablantes de inglés criollo, inglés estándar y español	David García León	2012
8	Between Dark Black and Light Brown	Sandra Soler Castillo	2012
9	The politics of storytelling: unfolding the multiple layers of politics in (P)AR publications	Doris Adriana Santos Caicedo	2012
10	¿Cuidañinos?, intruso, mandadero: representaciones de la práctica de formación profesional	Pedro Baquero Masmela, Wilmer Villa	2012
11	El emigrante	Pedro Baquero Masmela	2012
12	Presentación	Gloria Esperanza Mora Monroy	2012
13	Políticas Lingüísticas En El Caribe. Reflexiones En Torno A La Regulación Entre Los Criollos Ingleses Y Las Lenguas Europeas	David Leonardo García León	2013
14	La teoría de la audiencia en el contexto de la entrevista sociolingüística. La influencia del género de los interlocutores en el manejo de los turnos y la temática	Sandra Soler Castillo	2013
15	Representaciones de la escritura académica en contextos de bilingüismo e interculturalidad	Sandra Soler Castillo	2013
16	Capacitación integral en temas relacionados con el proceso de retiro laboral dirigido a prepensionados de la Secretaría Distrital de Salud (SDS) y de las Empresas Sociales del Estado	Angélica María García/Maryuri Díaz	2013
17	Mimesis y Bilingüismo ideológico: un Análisis Crítico del Discurso sobre la diversidad en un documento de política educativa universitaria en América Latina	Doris Adriana Santos Caicedo,	2013
18	Entre negro oscuro y moreno claro: discursos e identidades étnicas en niños y niñas afrodescendientes en contexto escolar en Bogotá	Sandra Soler Castillo	2013
19	Educación en la posmodernidad: hacia una concepción pluralista y política	García León, Javier Enrique; García León, David Leonardo	2013
20	Being successful meant speaking well, and speaking well meant speaking standard English? Aproximación al estudio de las actitudes lingüísticas en hablantes trilingües: inglés criollo, inglés estándar y español	García León, Javier Enrique	2013
21	Los discursos de la exclusión social y el Análisis Crítico del Discurso como acción política: Reflexiones a partir del análisis textual de un documento de política educativa	Doris Santos	2013
22	Diversidad cultural en la primera infancia: un reto educativo en contextos urbanos	Andrea Muñoz Barriga	2013
23	Educación en contextos de hablas criollas inglesas del Caribe. Una reflexión en torno a la relación: autonomía, lengua criolla y lengua europea	David Leonardo García León	2013
24	Minorías lingüísticas en Colombia. Acercamiento desde las políticas públicas y los derechos humanos	García León, David Leonardo	2014
25	Análisis Crítico De Las Campañas Publicitarias De Samuel Moreno Y Enrique Peñalosa. Hacia Una Aproximación De Sus Estrategias Discursivas	Javier Enrique García León, David Leonardo García León	2014
26	Educación bilingüe y pluralidad: reflexiones en torno de la interculturalidad crítica	David Leonardo García León, Javier Enrique García León	2014
27	Una visión global de las lenguas criollas: perspectivas y retos de la criollística	García León, Javier Enrique	2014
28	"La gente te define por la lengua que hablas, si hablas mucho criollo van a decir que no eres muy culto" Reflexiones en torno a la identidad lingüística en hablantes de inglés criollo, inglés estándar y español.	Javier Enrique García León	2014
29	Educación bilingüe y pluralidad: reflexiones en torno de la interculturalidad crítica	David Leonardo García León, Javier Enrique García León	2014
30	Re-signifying participatory action research (PAR) in higher education: what does P stand for in PAR?	Doris Adriana Santos Caicedo,	2015
31	Jóvenes, cultura escolar y comunicación	Flor Ángela Gutiérrez Castro	2015
32	Some Educational Spaces Of Resistance Against Neoliberal Racism: Toward A Critical Pedagogy Founded In Intimate Narrative To Counteract Neoliberal Racism	Nelson Andrés Molina Roa	2015

Anexo AH. Libros. *Estudios del Discurso*.

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio	María Elvira Rodríguez Luna/Alfonso Cárdenas Páez/ Dora Inés Calderón/Olga Lucía León C./ Sandra Soler Castillo/ Germán Muñoz González/ Marieta Quintero Mejía/ Eloisa Vasco Montoya	Editorial Universidad Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
2	Lenguaje y educación: Aproximación desde las prácticas pedagógicas	Elsa María Ortiz Casallas/ Rodrigo Malaver/ Pedro José Vargas/ Yolima Gutiérrez Ríos/ Mario Montoya Castillo	Editorial Universidad Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
3	Lenguaje y educación. Aproximación desde las prácticas educativas	Sandra Soler Castillo	Editorial Universidad Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
4	Usted ya en la universidad y no saber escribir. Escritura y poder en la universidad	Sin información	Editorial Universidad Francisco José de Caldas	Bogotá	2013
5	Orientaciones específicas para la incorporación de tecnología en procesos de formación de profesores de ciencias naturales, lenguaje y comunicación, y matemáticas en contextos de diversidad para el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje	Leonardo Abella Peña, Martha Bonilla, Dora Calderón, Mónica Correal, Diana Gil, Álvaro García Martínez, Rubinstein Hernández, Olga León, Giovanna Medina, Adela Molina, Carlos Mosquera, Jaime Romero, Claudia Yulianna Prieto, Sandra Soler. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia Ernesto Díaz Couder, Mario Flores López, Flor de María Reyes Cárdenas, Diana Patricia Rodríguez Pineda, Mariana Saiz, Universidad Pedagógica Nacional, México Germán Ahumada, Marcela Arellano, Elizabeth Donoso, María Teresa Hidalgo, Roxana Jara, Verónica López, Juan Carlos agunacelaya, Soraya Morales, Luz María Morillo, Cecilia Ramírez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile Consuelo Blandón, William Flores, Blanca Nevai Centeno, Marlon Peralta, Napoleón Rojas, Obed Zeledón Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, Nicaragua Jesús Boticario, Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo Universidad Nacional Educación Distancia, España Marissa Ginocchio, Esther Espinoza Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú Patricia Andreu, Ada Zarceño, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador Alejandro Márquez, Lilly Portilla, Instituto Nacional para Sordos, Colombia	Ediciones Universitarias de Valparaíso	Bogotá	2013
6	Un visitante en el aula	Wilmer Villa Amaya, Pedro Baquero Masmela	Editorial Universidad Francisco José de Caldas	Bogotá	2013
7	Maestros, hegemonía y contradiscurso	Sandra Soler Castillo, Pedro Baquero Masmela	Editorial Universidad Francisco José de Caldas	Bogotá	2014
8	Maestros, hegemonía y contradiscurso	Sandra Soler Castillo, Pedro Baquero Masmela	Editorial Universidad Francisco José de Caldas	Bogotá	2014
9	Panorama de los estudios del discurso en Colombia	Luis Alfonso Ramírez Peña/ Pedro José Vargas Manrique/ Yolima Gutiérrez Ríos/ Sandra Soler Castillo/ Dora Calderón/	Editorial Universidad Francisco José de Caldas	Bogotá	2014

10	Referentes curriculares para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad	Dora Inés Calderón/ Sandra Soler Castillo/ Miriam Glidis Borja Orozco/ Germán Muñoz González/ Gloria Rojas Álvarez/ Giovanna Patricia Medina	Editorial Universidad Francisco José de Caldas	Bogotá	2015
11	Enseñanza de la Literatura: Perspectivas contemporáneas	Carlos Arturo Guevara Amórtegui/ Pedro Baquero Masmela/ Daniel Hernández Rodríguez/ Humberto Alexis Rodríguez Rodríguez/ Miguel Ángle Ashotis Anzola/ Mirian Glidis Borja Orozco/ Arturo Alonso Galeano/ Germán Vargas Guillén/ John Nomesquí/ María Isabel Vargas Arbeláez/ Guillermo Bustamante Zamudio/ Steven Bermúdez Antúnez/ Albino Chachón/ Pedro Juan Aristizábal Hoyos	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2012

Anexo AI. Capítulos de libro. *Estudios del Discurso*.

	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
1	Memorias Del Seminario Escritura Académica Entre Bilingües (Indígenas Y Criollos) En La Educación Superior,	La escritura académica en situaciones de bilingüismo e interculturalidad	Doris Adriana Santos Caicedo	2010
2	Racismos y otras formas de intolerancia del Norte a Sur en América Latina	Lengua, folclor y racismo. Estereotipos comunes sobre los grupos étnicos colombianos	Sandra Soler Castillo	2012
3	Lenguaje Y Educación: Perspectivas Metodológicas Y Teóricas Para Su Estudio	Análisis crítico del discurso y educación. Una interrelación	Sandra Soler Castillo	2012
4	Grafiti	Módulo de lectura y escritura académica: ensayo y proyecto	Gloria Esperanza Mora Monroy, Rodrigo Bastidas Pérez,	2012
5	Racismos y otras formas de intolerancia del Norte a Sur en América Latina	Lengua, folclor y racismo	Sandra Soler Castillo	2012
6	Lifelong Action Learning and Research. A tribute to Ortrun Zuber-Skerritt	Weaving together: Ortrun Zuber-Skerritt's Legacy to PAR from a Colombian Female Academics Perspective	Doris Adriana Santos Caicedo	2013
7	Qualitative Research A reader in philosophy, Core Concepts, and Practice	Action Research and the Political Realm	Doris Adriana Santos Caicedo	2013
8	Panorama de los estudios del discurso en Colombia	Repensar el concepto de lenguaje a la luz de la diversidad y la formación docente	Sandra Soler Castillo	2014
9	Panorama de los estudios del Discurso en Colombia	El Racismo en Historia General de las Indias de Francisco López de Gómara	Pedro José Vargas Manrique	2014
10	Lenguaje, Cultura e Investigación: Problemas Emergentes En Educación,	Sujeto argumentativo, desprecio y reconocimiento: el caso del profesor universitario afrodescendiente	Nelson Andrés Molina Roa, Elizabeth Torres Puentes, Emilce Moreno Mosquera, Myriam Consuelo Céspedes Gómez	2015
11	Enseñanza de la literatura: Perspectivas contemporáneas	Didáctica de la literatura: interdisciplina y sospecha	Pedro Baquero Másmela	2015

Anexo AJD. Proyectos de Investigación. *Estudios del Discurso.*

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Las Representaciones Sociales de los Maestros del Sector Público de Colombia y sus Acciones. Discurso y Contradiscurso	Universidad de la Salle	2009
2	La Escritura Académica en situaciones de bilingüismo e interculturalidad: una investigación acción en la educación superior colombiana	Sin Información	2010
3	La escritura Académica en Situaciones de Bilingüismo e Interculturalidad: Un estudio de caso en la Universidad Distrital	Colciencias-Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
4	"Usted ya en la Universidad y no Saber Escribir". Representaciones de la Escritura Académica de Estudiantes Indígenas y Afro descendientes en la Universidad Distrital	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
5	On new beginnings: natality and participatory action research in higher education	Sin Información	2012
6	Formación de gestores de apoyo orientado al desarrollo de habilidades para la vida de personas con discapacidad intelectual	Sin Información	2013
7	Caracterización de las acciones en perspectiva de género y discapacidad en cuatro localidades de Bogotá	Sin Información	2013
8	Representaciones de la práctica pedagógica de formación profesional	Sin Información	2013
9	Programa de Intervención de las redes de apoyo familiar, educativa, comunitaria, de salud y laboral de la población con discapacidad para el desarrollo de estrategias de inclusión en el Municipio de Puerto Gaitán	Sin Información	2014
10	Los indígenas en las crónicas de Indias. Una aproximación a su comprensión desde los estudios críticos.	Sin Información	2014
11	Sentipensantes: leer y escribir desde y para la pluralidad en la universidad	Sin Información	2015
12	Feeling-thinkers: PAR and storytelling in higher education	Sin Información	2015
13	Arquitectura pedagógica, didáctica y tecnológica para la formación de profesores en y para la diversidad	Sin Información	2017
14	ALTER-NATIVA "Referentes curriculares con incorporación tecnológica para facultades de educación en las áreas del lenguaje, matemáticas y ciencias para atender poblaciones en contextos de diversidad"	Universidad Distrital Francisco José de Caldas/ Universidad Girona de España/ La Pontificia Católica de Valparaíso Chile/ Nacional de San Juan Argentina/ Universidad Pedagógica Nacional de México/ Universidad Mayor de San Andrés Bolivia/Universidad Mayor de San Marco Perú/Universidad Centroamericana José Simeón Cañas El Salvador/Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense/ Universidad de Educación a Distanci- España/ Universidad Nova de Lisboa- Portugal	2013
15	Medición de impacto de un programa de inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual	Sin Información	Actual
16	Fortalecimiento de las competencias comunicativas académicas (lectura y escritura) en español a través de los currículos en la UN	Sin Información	Actual
17	Constructing communicative spaces in and across three teacher education courses in the Colombian tertiary education.	Sin Información	Actual

Anexo AK. Eventos y Ponencias. *Estudios del Discurso*.

	NOMBRE DEL EVENTO	ROL	CATEGORÍA DEL EVENTO
1	II Simposio Internacional de Formación de Educadores	Ponente	Internacional
2	ALARA 9th Actino Liaoning Actino Resecar and 13th Participatory Action Research World Congress. Collaborative and sustainable learning for a fairer world: rhetoric or reality?	Ponente	Internacional
3	XIII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura ¿Leer y escribir en un mundo diverso: desafíos y perspectivas	Ponente	Internacional
4	¿Formación de doctores e investigadores: Optimización de la tesis doctoral¿	Asistente	Internacional
5	II Encuentro de Psicología y Educación. Experiencias de inclusión y retención estudiantil: ¿una educación con todos?	Ponente	Nacional
6	XXII Internacional conference on learning	Ponente	Internacional
7	VIII Congreso Nacional e Internacional ALED-Colombia de Estudios del Discurso	Ponente	Internacional
8	Encuentro académico de la red colombiana de posgrados	Asistente	Nacional
9	Capacitación Bbc 2015 "Inclusión: Una Era Para Construir Nuevas Herramientas"	Ponente	Nacional
10	I Convención Nacional De Preparadores Laborales	Compilador de memorias/organizador/ponente	Nacional
11	Ier Encuentro Internacionla de Lectura y Escritura en las disciplinas de la educación secundaria y superior	Ponente	Internacional
12	11th Profile Symposium	Ponente Magistral	Nacional
13	I Foro Internacional Best Buddies Jobs	Organizador-Ponente	Internacional
14	The Asia Pacific Educational Research Association & The Hong Kong Educational Research Association International Conference 2014	Ponente	Internacional
15	Simposio Internacional "Investigar la enseñanza de la lectura y escritura para aprender en distintas disciplinas del nivel medio y superior"	Ponente Magistral	Internacional
16	Seminario - Taller: Competencia comunicativa escrita a través del currículo en educación superior: innovación y retos	Ponente	Nacional
17	Seminario-Taller "Competencia comunicativa escrita a través del currículo en Educación Superior: Innovación y retos"	Ponente	Nacional
18	CARN	Ponente	Internacional
19	2013 CARN Conference "Staying critical. Nurturing democratic partnership in action research"	Ponente	Internacional
20	CARN 2013 Annual Conference Staying critical. Nurturing democratic partnership in action research	Ponente	Internacional
21	X Congreso internacional de la ALED	Ponente	Internacional
22	X Congreso internacional de la ALED	Ponente	Internacional
23	X Congreso Internacional de estudios del discurso	Ponente	Internacional
24	The Joint Australian Association for Research in education and Asia-Pacific Education Research Association Conference AARE-APERA 2012	Ponente	Internacional
25	XIII congreso internacional de la sociedad española de la didáctica y la literatura	Ponente	Internacional
26	XIII congreso internacional de la sociedad española de la didáctica y la literatura	Ponente	Internacional
27	VII Congreso nacional de la ALED	Organizador	Nacional
28	VII Congreso Nacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, ALED	Ponente	Nacional
29	CONGRESO ULAPSI	Asistente	Internacional
30	II Congreso Nacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso	Organizador	Nacional
31	CARN Conference "BRINGING A DIFFERENT WORLD INTO EXISTENCE"	Asistente	Internacional
32	IX Congreso de la ALED	Ponente	Internacional
33	IX Congreso Latinoamericana de Estudios del Discurso	Asistente	Internacional
34	ALFAL	Ponente	Internacional
35	XVI Congreso de la ALFAL	Ponente	Internacional
36	XVI Congreso de la ALFAL	Asistente/Ponente	Internacional
37	VI Congreso Nacional de la ALED	Ponente	Nacional
38	VI Congreso Nacional de Estudios del Discurso	Asistente	Nacional

Anexo AL. Trabajos de Grado Dirigidos. *Estudios del Discurso.*

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	La evaluación de la escritura académica en situaciones de multiculturalidad: un estudio de caso en la Universidad Nacional.	Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2010
2	La Escritura Académica en situaciones de Bilingüismo e Interculturalidad: Un Análisis Crítico del Discurso en la Universidad Nacional de Colombia	Maestría en Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2010
3	Análisis y descripción de las tensiones existentes en la lectura en un estudiante perteneciente al programa PAES de la Universidad Nacional de Colombia	Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2010
4	Experiencias, divergencias y expectativas de un funcionario y algunos estudiantes vinculados al programa de admisión especial (PAES) de la Universidad Nacional de Colombia	Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2010
5	El chat como oralidad multimodal	Maestría en Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2011
6	Acciones pedagógicas para inclusión educativa de estudiantes con NEES	Maestría en Docencia	Universidad de la Salle	2011
7	Tic y didáctica: educación superior virtual en ingeniería electrónica	Maestría en Docencia	Universidad de la Salle	2011
8	Construcción de conocimiento didáctico a través de la investigación acción pedagógica. Los procesos de comprensión lectora en el aula	Maestría en Docencia	Universidad de la Salle	2011
9	Los jóvenes y sus tejidos del mundo (la lectura como práctica social)	Maestría en Comunicación	Pontificia Universidad Javeriana	2011
10	Escritura académica en situaciones de bilingüismo e interculturalidad: Estrategias discursivas de estudiantes	Maestría en Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2011
11	Experiencia de lecturas de texto literario con estudiante de segundo ciclo un enfoque hermenéutico	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
12	Alfabetización y educación para jóvenes y adultos.	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
13	Representaciones de la practica docente de formación profesional	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
14	Referentes curriculares para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de personas diagnosticadas con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
15	Identidad docente contra discurso de resistencia a la discriminación	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
16	"Lenguaje Juvenil" Una lectura semiótica para una educación intercultural	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
17	Programa Fortalecimiento de las competencias comunicativas académicas (lectura y escritura) en español a través de los currículos en las diferentes sedes de la Universidad Nacional de Colombia (LEA en la UN) Informe de pasantía	Español y Filología Clásica	Universidad Nacional de Colombia	2013
18	Tutoría, lectoescritura universitaria y pedagogía crítica: un estudio de caso en la UN	Español y Filología Clásica	Universidad Nacional de Colombia	2013
19	El proceso de escritura de estudiantes indígenas: una aproximación desde la metacognición y la cultura en la Universidad Nacional de Colombia	Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2013
20	Análisis Crítico del Discurso Docente: Ideología y práctica social en el aula de clase	Maestría en Educación	Universidad Nacional de Colombia	2013
21	Las prácticas de lectura y escritura en estudiantes PAES (indígenas) en la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá	Maestría en Antropología	Universidad Nacional de Colombia	2013
22	La lectura y escritura académicas en español en la educación intercultural bilingüe latinoamericana: una revisión de literatura (2007-2012)	Maestría en Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2013
23	"Leer La Escuela Con-Sentidos Literarios"	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013

24	Discursos y prácticas evaluativas en aula de lengua materna: un estudio de caso	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
25	La actividad discursiva oral de la explicación en niños de preescolar	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
26	Modelos Culturales de escritura en la producción académica de sujetos bilingües que adquieren el español como lengua extranjera	Maestría en Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2013
27	Informe de pasantía Programa Fortalecimiento de las competencias comunicativas académicas (lectura y escritura) en español a través de los currículos en las diferentes sedes de la Universidad Nacional de Colombia (LEA en la UN)	Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2014
28	Programa de Lectura y Escritura Académicas en la Universidad Nacional de Colombia	Español y Filología Clásica	Universidad Nacional de Colombia	2014
29	Programa LEA en la UN Informe de pasantía: Estado del Nivel en lectura y escritura en 5 cursos de la sede Palmira de la Universidad Nacional de Colombia	Español y Filología Clásica	Universidad Nacional de Colombia	2014
30	Programa LEA en la UN Informe de pasantía	Filología e Idiomas	Universidad Nacional de Colombia	2014
31	Pasantía en corrección de estilo de publicaciones estudiantiles apoyadas por el Programa de Gestión de Proyectos	Licenciatura en Español y Filología Clásica	Universidad Nacional de Colombia	2014
32	Estrategias Conversacionales En Las Interacciones Comunicativas De Jóvenes Del Barrio El Jardín De La Ciudad De Quibdó: Turnos, Metáforas	Maestría en Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2014
33	Pedagogía de proyectos y comprensión lectora en el área de ciencias sociales con niños de primer grado	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
34	Producción de reseñas críticas para la cualificación de la escritura argumentativas en estudiantes de secundaria	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
35	Tejiendo significados desde el espacio de la tutoría en San Andrés Islas. Informe de pasantía en la sede Caribe de la Universidad Nacional de Colombia	Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2015
36	Informe de Pasantía. reflexiones sobre la experiencia como estudiante tutor de lectura y la escritura académica en la asignatura Transferencia de Masa durante el año 2015	Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2015
37	Programa Fortalecimiento de las competencias comunicativas (lectura y escritura) en español a través de los currículos en las sedes de la Universidad Nacional de Colombia: Sede Tumaco	Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2015
38	Didácticas sobre etimologías grecolatinas para estudiantes de medicina	Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2015
39	Mejoramiento De La Comprensión Lectora En Alumnos De Segundo Semestre Del Programa De Español Y Literatura De La Universidad Tecnológica Del Chocó-Diego Luis Córdoba	Maestría en Lingüística	Universidad Nacional de Colombia	2015
40	"DEL TEXTO AL CONTEXTO: Desafío de lectores, el juego de la significación"	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
41	Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora"	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
42	El Papel Del Relato En La Enseñanza De Las Ciencias Naturales"	Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015

Anexo AM. Artículos. *Matemáticas escolares-MESCU*.

	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTORES	AÑO
1	Conflictos Semióticos en un Contexto Algebraico. Un Análisis de las Producciones de los Estudiantes	Pedro Javier Rojas Garzón	2010
2	Modificación de un conflicto semiótico en un ambiente de trabajo colaborativo.	Jaime Romero, Pedro Javier Rojas, Martha Bonilla	2010
3	Aprender la práctica de enseñar: Algunos aportes	Sin información	2010
4	Didáctica, cultura matemática e base etiche	D'Amore Bruno, Fandiño Pinilla Martha Isabel	2010
5	Obituary. Giorgio Tomaso Bagni (1958-2009)	Bruno D'amore	2010
6	Un ruolo culturale centrale	Bruno D'amore	2010
7	La didattica, motore della scuola	Bruno D'amore	2010
8	Perché la matematica? Introduzione a: Numero speciale monografico di La Vita Scolastica	Bruno D'amore	2010
9	La "matematica del quotidiano" e il linguaggio comunicativo in matematica	D'Amore Bruno, Fandiño Pinilla Martha Isabel	2010
10	Conceptualización, registros de representaciones semióticas y noética: Interacciones constructivistas en el aprendizaje de los conceptos matemáticos e hipótesis sobre algunos factores que inhiben la devolución	Bruno D'amore	2011
11	La ricerca in didattica della matematica: un esempio di ricerca. Oggetti matematici, trasformazioni semiotiche e senso	Bruno D'amore	2011
12	Epistemological and Didactic Obstacles: the influence of teachers' beliefs on the conceptual education of students	Sbaragli, Silvia and Arrigo, George and D'Amore, Bruno and Fandiño Pinilla , Martha Isabel and Frapolli, Aldo and Frigerio, Danilo, Villa Oliver	2011
13	Presentazione della nuova annata di didattica	Bruno D'amore	2011
14	La magia del cognitivo matematico	Bruno D'amore	2011
15	Sentidos Primitivos De La Demostración En La Formación De Profesores	Arturo Sanjuán, Jaime Romero, Martha Bonilla	2011
16	La idea de heurística en estudiantes para profesor de matemáticas	Alvaro Arturo Sanjuan/ Edna Paola Fresned/ Aseneth Gutiérrez/ Oscar Leonardo Pantano	2011
17	Sistemas de representación y aprendizaje de las matemáticas	Pedro Javier Rojas G.	2012
18	Spigolature (minime) dantesche su temi matematici	Bruno D'amore	2012
19	La matematica È un istinto naturale	Bruno D'amore	2012
20	Matematica: qualche chiarimento	Bruno D'amore	2012
21	La formazione dei maestri del futuro	Bruno D'amore	2012
22	Matematica: strutture e figure ricorsive nel progetto delle superfici. Mathematics: recursive structures and figures in surface designs	Bruno D'amore	2012
23	Some relations between semiotics and didactic of mathematics	D'Amore, Bruno and Fandiño Pinilla , Martha Isabel and Santi, George and Sbaragli, Silvia	2012
24	Análisis de situaciones de aula en el contexto de la práctica de investigación: un punto de vista semiótico	Bruno D'Amore y Martha Isabel Fandiño Pinilla	2012
25	Sobre algunas D en didáctica de la matemática: designación, denotación, denominación, definición, demostración. Reflexiones matemáticas y didácticas que pueden conducir lejos	Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla	2013
26	Procesos de Generalización y Pensamiento Algebraico	Pedro Javier Rojas Garzón, Rodolfo Vergel Causado	2013
27	Articulation and Change of Senses Assigned to Representations of Mathematical Objects Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education	Pedro Javier Rojas Garzón	2013
28	Perché la matematica è importante	Bruno D'amore, Martha Isabel Fandino Pinilla,	2013
29	Alcune riflessioni storico-critiche sul cosiddetto "paradosso di Duval"	Bruno D'amore, Martha Isabel Fandino Pinilla, M Iori, M Matteuzzi,	2013
30	Matematica e magia	Bruno D'amore	2013
31	Frases que determinaron y dirigieron mi investigación	Bruno D'amore	2013
32	Risposte inattese ai problema	Bruno D'amore	2013
33	Reflexiones sobre algunos conceptos clave de la investigación en Educación Matemática: Didáctica, Concepto, Competencia, Esquema y Situación	Bruno D'Amore	2014
34	Existence of Lp-solutions for a semilinear wave equation with non-monotone nonlinearity	Caicedo, José; Castro, Alfonso; Duque, Rodrigo; Sanjuán, Arturo	2014

35	Procesos de unitización y de normación en la construcción de un objeto de la transición aritmética- álgebra: la multiplicación como cambio de unidad	Jaime Humberto Romero Cruz, Pedro Javier Rojas Garzón, Martha Alba Bonilla Estévez	2014
36	Problemas y ambiente de resolución de problemas	Pedro Javier Rojas Garzon	2014
37	Propuestas metodológicas que constituyeron ilusiones en el proceso de enseñanza de la matemática	D'Amore, Bruno; Fandiño Pinilla, Martha Isabel	2015
38	Análisis de los antecedentes histórico-filosóficos de la "Paradoja cognitiva de Duval"	Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Maura Iori, Maurizio Matteuzzi	2015
39	Objetos matemáticos, representaciones semióticas y sentidos	Rojas Garzon, Pedro Javier	2015
40	Membranas Vibrantes en Varias Dimensiones	Álvaro Arturo Sanjuan Cuellar	2015

Anexo AN. Libros. *Matemáticas escolares-MESCU*D.

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	Didattica della matematica. Alcuni effetti del «contratto»	Bruno D'amore, Martha Isabel Fandino Pinilla, Ines Marazzani, B Sarrazy	Ed. Archetipolibri	Italia	2010
2	Aspects Of Explosives Detection	Bruno D'amore, G Bolondi	Ed. Editrice Compositori	Italia	2010
3	La Didáctica y La Dificultad En Matemática	Bruno D'amore, Martha Isabel Fandino Pinilla, Ines Marazzani, Silvia Sbaragli	Ed. Editorial Magisterio	Italia	2010
4	Australian Judiciary, 2nd Edition	Bruno D'amore, G Arrigo, Silvia Sbaragli	Ed. Erickson	Italia	2010
5	Formación de docentes e investigación en redes virtuales de aprendizaje	Bonilla Estévez, Martha.	Universidad Distrital Francisco José de Caldas,	Colombia	2011
6	Oral Microbial Ecology: Current Research And New Perspectives&Nbsp;	Bruno D'amore, G Bolondi	Ed. Ediciones B	Mexico	2011
7	Clinical Trials In Neurology: Design, Conduct, Analysis	Bruno D'amore, G Arrigo, Silvia Sbaragli	Ed. Magisterio	Italia	2011
8	Rape In Wartime	Bruno D'amore	Ed. Giunti	Italia	2011
9	Matematica, Come Farla Amare. Miti, Illusioni, Sogni E Realtà	Bruno D'amore, Martha Isabel Fandino Pinilla	Ed. Giunti	Italia	2012
10	Letters Of Samuel Beckett, Vol I: 1929-1940	Bruno D'amore, Giorgio Tomaso Bagni	Ed. Livraria Da Fisica	Brasil	2012
11	Comparative Ethnography Of Alternative Spaces	Bruno D'amore,	Ed. Livraria Da Fisica	Brasil	2012
12	Metodi E Strumenti Per L Insegnamento E L Apprendimento Della Matematica	Martha Isabel Fandino Pinilla, G Bolondi	Ed. Pitagora	Italia	2012
13	El Número Cero. Aspectos Históricas, Epistemológicos, Filosóficos, Conceptuales Y Didácticos Del Número Más Misterioso	Bruno D'amore, Martha Isabel Fandino Pinilla	Ed. Editorial Magisterio	Colombia	2012
14	Cambridge Companion To Greek Lyric	Bruno D'amore, F Taddia	Ed. Editoriale Scienza	Italia	2012
15	La Nonna Di Pitagora. L Invenzione Matematica Spiegata Agli Increduli	Martha Isabel Fandino Pinilla, Bruno D Amore,	Ed. Dedalo	Italia	2013
16	Primi Elementi Di Semiotica. La Sua Presenza E La Sua Importanza Nel Processo Di Insegnamento-Apprendimento Della Matematica	Bruno D'amore, Martha Isabel Fandino Pinilla, M Iori	Ed. Pitagora	Italia	2013
17	Orientaciones Específicas Para La Incorporación De Tecnología En Procesos De Formación De Profesores De Ciencias Naturales, Lenguaje Y Comunicación Y Matemáticas En Contextos De Diversidad Para El Diseño De Secuencias De Enseñanza Aprendizaje	Martha Alba Bonilla Estevez, Olga Lucia León Corredor, Leonardo Abella Pena, Mónica Correal, Diana Gil, Álvaro García Martínez, Rubinstein Hernández Barbosa, Giovanna Patricia Medina, Adela Molina, Carlos Javier Mosquera, Jaime Humberto Romero Cruz, Sandra Teresa Soler Castillo, Juan Carlos Guevara, Ernesto Díaz Couder, Mario Lorenzo Flores López, Flor De Maria Reyes Cárdenas, Diana Patricia Rodríguez Pineda, Mariana Saiz, German Ahumada, Marcela Arellano, Elizabeth Donoso, María Teresa Hidalgo, Roxana Jara, Verónica López, Juan Carlos Maguna Celaya, Soraya Morales, Luz María Morillo, Consuelo Blandón, William Flores, Blanca Nevai Centeno, Marlon Peralta, Napoleón Rojas, Obed Zeledon, Jesus Boticario, Emmanuelle Gutiérrez Y Restrepo, Maria Isabel Ginocchio Lainez Losada, Esther insuasty Reategui, Ada Zarceno, Virginia Ketty Arce, Tania Sáenz, Javier Paco, Gerson Illanes, Héctor Alejandro Márquez Ramírez, Lilly Portilla Aguirre,	Ediciones Universitarias de Valparaíso Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2013
18	Referentes Curriculares Con Incorporación De Tecnologías Para La Formación Del Profesorado De Matemáticas En Y Para La Diversidad	Martha Alba Bonilla Estévez, Olga Lucia León Corredor, Jaime Humberto	Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad	Mexico	2013

		Romero Cruz, Diana Gil, Mónica Correal, Cecilia Avila, Jorge Baca, Andrea Cavanzo, Juan Carlos Guevara, Mariana Saiz, Rosa María García, Edith Saiz, Napoleón Rojas, Marlon Peralta, William Flores, Héctor Alejandro Márquez Ramírez	Pedagógica Nacional (México)		
19	Articulación de saberes matemáticos: Representaciones semióticas y sentidos	Pedro Javier Rojas Garzón	Ed. Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia	2014
20	Il problema di matematica nella pratica didattica	Bruno D'amore	INDEX; Digital Docet: Risorse didattiche digitali edizione	Italia	2014

Anexo AO. Capítulos de libros. *Matemáticas escolares-MESCUUD*.

	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
1	La Matematica e la Sua Didattica, quarant'anni di impegno	El libro Didáctica de la matemática como instrumento de reflexión de los profesores de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Deissy Milena Narváez Ortiz	2011
2	La Matematica E La Sua Didattica, Quarant'Anni Di Impegno [Mathematics And Its Didactics, Forty Years Of Commitment	Un caso de toma de conciencia de la indeterminancia	Pedro Javier Rojas Garzon, Jaime Humberto Romero Cruz	2011
3	Spunti Di Storia Della Matematica Ad Uso Didattico Nella Scuola Primaria	Spunti di storia della matematica ad uso didattico nella scuola primaria	Bruno D'amore, Martha Isabel Fandino Pinilla	2011
4	Matematica Nella Scuola Primaria, Percorsi Per Apprendere	La matematica dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.	Bruno D'amore, A Angeli, M Di Nunzio, E Fascinelli	2011
5	La Matematica E La Sua Didattica, Quarant'Anni Di Impegno [Mathematics And Its Didactics, Forty Years Of Commitment	Su alcuni artisti colombiani e la semiotica	Martha Isabel Fandino Pinilla	2011
6	La Matematica E La Sua Didattica, Quarant'Anni Di Impegno [Mathematics And Its Didactics, Forty Years Of Commitment	El libro elementos de la didáctica de la matemática como instrumento de reflexión en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas (Lebem).	Luis Angel Bohorquez Arenas, Deissy Milena Narvaez Ortiz	2011
7	Matematica Di Base Per Insegnare Nella Scuola Primaria	Matematica di base per insegnare nella scuola primaria	D'Amore Bruno	2011
8	Matematica Nella Scuola Primaria, Percorsi Per Apprendere	Problemi e laboratori. Metodologie per l'apprendimento della matematica	D'Amore Bruno	2011
9	Handbook Of Metal Injection Molding	Per una buona didattica è necessario un buon Sapere	Martha Isabel Fandino Pinilla	2011
10	Handbook Of Metal Injection Molding	Fraasi che hanno condizionato e diretto la mia ricerca.	D'Amore Bruno	2011
11	Educación Para El Siglo Xxi: Aportes Del Centro De Investigación Y Formación En Educación	sobre la relación entre estrategias utilizadas por estudiantes de matemáticas en la resolución de problemas asociados a teoría de números y los procesos de matematización desarrollados en un ambiente de aprendizaje constructivista	Deissy Milena Narvaez Ortiz,	2011
12	Matematica Nella Scuola Primaria, Percorsi Per Apprendere	Principi di base della didattica della matematica	Bruno D'amore, Silvia Sbaragli,	2011
13	Pensamiento, Epistemología Y Lenguaje Matemático	Pensamiento y lenguaje: sobre la controversia Piaget-Vygotski	Pedro Javier Rojas Garzon, Jaime Humberto Romero Cruz	2012
14	Metodi E Strumenti Per L'Insegnamento E L'Apprendimento Della Matematica,	Elementi di didattica della matematica	Martha Isabel Fandiño Pinilla	2012
15	Fare Scuola Con Le Indicazioni	Il curriculum verticale di matematica	Martha Isabel Fandino Pinilla, M Asenova, A Monaco	2012
16	Perché Studiare La Matematica	Insegnare la matematica, apprendere la matematica	Martha Isabel Fandino Pinilla	2012
17	Macroanalysis: Digital Methods And Literary History	Su alcune D in didattica della matematica: designazione, denotazione, denominazione, descrizione, definizione, dimostrazione. Riflessioni matematiche e didattiche che possono portare lontano.	Martha Isabel Fandino Pinilla, Bruno D Amore	2012

18	Cp Violation, 2nd Edition	Il contributo dell'Unità di Bologna	Giorgio Bolondi/Bruno D'Amore/ Silvia Sbaragli/	2012
19	Perché Studiare La Matematica	Cosa serve per diventare buoni insegnanti di matematica		2012
20	Imagens Com Que A Ciencia Se Faz	Figurative Arts and Mathematics: Pipes, Horses and Meanings	Bruno D'amore, Silvia Sbaragli,	2012
21	Embedded Software: The Works, 2nd Edition	Il passo più lungo. Sulla necessità di non buttare a mare (in nome di un vacuo modernismo) teorie di didattica della matematica che spiegano, in maniera perfetta, situazioni d'aula reali	D'Amore Bruno, Fandiño Pinilla Martha Isabel	2013
22	Atti Del Convegno Nazionale Incontri Con La Matematica	Prefazione	D'Amore Bruno	2014
23	Lucio Saffaro E Le Geometrie Dell'Esistenza	Lucio Saffaro: matematica e arte come poesia	D'Amore Bruno	2014
24	Bollettino Dei Docenti Di Matematica	Giovanni Bosco e un libro sulla matematica	D'Amore Bruno	2014
25	La Didattica Della Matematica: Strumenti Per Capire E Per Intervenire	La ricerca in didattica della matematica e la sua applicazione concreta in aula.	D'Amore Bruno	2014
26	La Didattica Della Matematica: Strumenti Per Capire E Per Intervenire	Insegnamento/Apprendimento significativo della matematica nella scuola dell'infanzia.	D'Amore Bruno	2014
27	Tendencias En La Educación Matemática Basada En La Investigación	Primeros elementos de Didáctica de la Matemática	D'Amore Bruno	2015

Anexo AP. Redes y software. *Matemáticas escolares-MESCU*D.

	NOMBRE DE RED o SOFTWARE	INSTITUCIONES O ENTIDADES GESTIONADORAS O PATROCINADORAS
1	Red ALTER-NATIVA	Unión Europea
2	Unión Europea	Unión Europea
3	Unión Europea	Unión Europea
4	Unión Europea	Unión Europea
5	Unión Europea	Unión Europea
6	Unión Europea	Unión Europea

Anexo AQ. Proyectos de investigación. *Matemáticas escolares-MESCU*D.

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Uso de Problemas matemáticos como instrumento de aprendizaje en la formación de profesores	Colciencias- CIDC-UN	2010
2	Articulación y cambios de sentido en situaciones de tratamiento de representaciones simbólicas de objetos matemáticos	Sin información	2012
3	ALTER-NATIVA "Referentes curriculares con incorporación tecnológica para facultades de educación en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para atender poblaciones en Contexto de Diversidad"	Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	2013
4	Desarrollo didáctico y tecnológico en la generación de escenarios didácticos que acogen la diversidad para la formación de profesores en la UDFJC	Universidad Distrital- Facultad Tecnológica y De Ciencias y Educación	2014

Anexo AR. Eventos y Ponencias. *Matemáticas escolares-MESCU*.

	NOMBRE DEL EVENTO	ROL	CATEGORÍA DEL EVENTO
1	16° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa	Organizador/ponente	Nacional
2	Congreso Internacional Didáctica de las Matemáticas: Una mirada empírica y epistemológica	Asistente	Internacional
3	Congreso Internacional de Didáctica de la Matemática: una mirada epistemológica y empírica	Ponente Magistral	Internacional
4	III Taller de Análisis No Lineal y Ecuaciones Diferenciales Parciales	Organizador/ponente magistral	Internacional
5	Congreso Latinoamericano de Geogebra 2014	Ponente Magistral	Internacional
6	15° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa	Asistente/Organizador	Nacional
7	X Encuentro Internacional de Matemáticas	Ponente	Nacional
8	Encuentro Distrital de Educación Matemática	Asistente/compilador de memorias/organizador	Nacional
9	I Congreso de educación Matemática de América Central y el Caribe	Asistente	Internacional
10	14° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa	Organizador	Nacional
11	Conferencia Latinoamericana de Geogebra	Asistente/ponente	Internacional
12	12o Encuentro Colombiano de Matemática Educativa	Asistente/Organizador	Nacional
13	13° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa	Asistente/Organizador	Nacional
14	I SEM, Simposio de Educación Matemática	Ponente	Nacional
15	II Taller de Análisis No Lineal y Ecuaciones Diferenciales Parciales	Ponente Magistral/Organizador	Internacional
16	Convegno Nazionale Incontri con la Matematica n. 25, Castel San Pietro Terme	Asistente	Nacional
17	XXIV Coloquio Distrital de Matemáticas y Estadística	Asistente/Compilador de memorias/Organizado	Nacional
18	XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática (CIAEM)	Ponente	Internacional
19	11° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa	Asistente/Organizador /Ponente	Nacional

Anexo AS. Trabajos de Grado Dirigidos. *Matemáticas escolares-MESCU*.

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	Informe de co-investigación: sobre las estrategias en Resolución de problemas asociados a teoría de números	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2010
2	Modelos y mis concepciones en situaciones de aula: Una visión pragmática	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2011
3	Seminario de profundización 2011-I: Un estudio teórico-práctico en la enseñanza y el aprendizaje de fracciones	Especialización en Educación matemática	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2011
4	Seminario de profundización: Generalización	Especialización en Educación matemática	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2011
5	Seminario de profundización 2010 en fracciones: Exploración de una estrategia didáctica para la enseñanza de fracciones	Especialización en Educación matemática	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2011
6	Seminario de profundización sobre fracciones 2012: Diseño y aplicación de una secuencia didáctica para la enseñanza de fracciones	Especialización en Educación matemática	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2012
7	De La Relación De Divisibilidad En Z^+ : Diseño Y Gestión De Una Secuencia De Actividades Para Grado Séptimo	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2012
8	Elementos teóricos y prácticos para la enseñanza y/o aprendizaje inicial de razones y proporciones	Especialización en Educación matemática	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2012
9	Articulación y cambios de sentido en situaciones de tratamiento de representaciones simbólicas de objetos matemáticos	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2012
10	Iniciación Al Álgebra: Una experiencia en el aula con estudiantes de grado octavo	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
11	La Fracción Como Relación Parte-Todo: Reporte De Una Experiencia En Grados Cuarto, Quinto Y Sexto	Especialización en Educación matemática	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
12	Sobre Las Concepciones De Resolución De Problemas Y Sus Posibilidades De Uso Dentro Del Aula Escolar: Un Estudio De Caso De Dos Egresados De La Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Matemáticas	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
13	Análisis De Las Características De La Función Y Afín Relacionadas Con Los Tipos De Representación Que Intervienen En La Enseñanza	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
14	Hacia Una Teoría De Campo Unificado Para La Electrodinámica Clásica	Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2013
15	Conceptualización de la función lineal y afín, una intervención en el aula	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
16	Cónicas Como Lugares Geométricos Un Objeto De Aprendizaje	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
17	Fracción y número racional: Una experiencia de aula con estudiantes de grado once	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
18	Análisis Sobre la Percepción de los Estudiantes en Cuanto a Metodología, Modelo de Evaluación y Exigencias Académicas en el Proyecto Curricular Lebem.	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
19	Diseño de Actividades Sobre la Noción de Divisibilidad a Partir de la Implementación de las Regletas de Cuisenaire en Estudiantes de Grado Séptimo	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
20	Diseño de Actividades para Promover el Aprendizaje de las Isometrías Traslación y Giro en Estudiantes de Básica Primaria	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
21	Procesos Académicos En La Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Matemáticas: Un Estudio Descriptivo Sobre La Percepción De Los Estudiantes	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014

22	Desarrollo del pensamiento multiplicativo a partir de la unidad similar/Splitting: Un experimento de enseñanza	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
23	Algunos Elementos Teóricos Sobre La Ecuación De Onda Semilineal Con Forzamiento	Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
24	Caracterización De Las Formas De Construcción Del Concepto De Variación	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2014
25	Relación entre objeto matemático y sentidos en situaciones de transformación entre representaciones semióticas	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	Secretaría de Educación Distrital	2014
26	Desarrollo de los conceptos de área y perímetro en estudiantes de grado séptimo.	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
27	La Comprensión De La Fracción Como Relación Parte -Todo, En Contextos Continuos Y Discretos En Estudiantes De Grado Séptimo	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
28	Equivalencia y variable: Una propuesta para grado séptimo	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
29	Algunas aplicaciones de la teoría del grado topológico	Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
30	Algunas aplicaciones del teorema de Crandall-Rabinowitz	Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
31	Una Aplicación de los Multiplicadores de Lagrange a la Ecuación de Onda Semilineal	Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
32	Método de continuidad	Matemáticas	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
33	Caracterización de la actividad argumentativa de estudiantes de educación media cuando trabajan en procesos de matematización de situaciones	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
34	Desarrollo de una propuesta sobre fracciones: Reporte de una experiencia de aula en grado séptimo	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
35	Estrategias usadas por los niños para abordar situaciones multiplicativas antes de trabajar los algoritmos clásicos. Una mirada desde la unitización y normación.	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2016

Anexo AT. Artículos. *Moralia*.

	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTORES	AÑO
1	Trama moral e imaginarios sociales en el aprendizaje de la independencia de la Argentina	Alexander Ruiz Silva	2010
2	Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias	Juan Carlos Amador-Baquiرو	2012
3	Los jóvenes en las márgenes y su sentido moral de la historia	Alexander Ruiz Silva	2012
4	Los jóvenes en los márgenes y su sentido moral de la historia	Ruiz Silva, Alexander	2012
5	Teorías del reconocimiento en la comprensión de la problemática de los campesinos y las campesinas en Colombia	María Teresa Matijasevic Arcila, Alexander Ruiz Silva	2012
6	La narrativa biográfica. Opción metodológica para investigar la relación enfermera-personas viviendo con VIH/SIDA	Yurian Lidia Rubiano Mesa Alexander Ruiz Silva	2012
7	Ética del discurso y comunicación público-política. Una lectura desde América Latina	Álvaro Andrés Rivera-Sepúlveda ; Natalia Montaña-Peña ;	2013
8	Sentimientos morales en la relación de cuidado enfermeras (os) ¿ personas que viven con VIH/SIDA	Yurian Lida Rubiano Mesa, Alexander Ruiz Silva	2013
9	La construcción social de lo rural	Alexander Ruiz Silva, María Teresa Matijasevic Arcila	2013
10	Un diálogo infinito: en los bordes de la relación educación y ética discursiva	Alexander Ruiz Silva	2013
11	Los investigadores sociales y su relación con los campesinos en Colombia: ¿tacto o indiferencia?	María Teresa Matijasevic, Alexander Ruiz Silva	2013
12	Sentimientos morales y políticos en la formación ciudadana en Colombia: atributos y estigmas	Marieta Quintero Mejía, Jennifer Mateus Malaver	2014
13	El secuestro: una fractura en la identidad narrativa	Marieta Quintero Mejia, Miryam Oviedo Cordoba	2014
14	La cartografía social- pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación Colombia, Itinerario Educativo	Juan Carlos Amador Baquiرو, Diego Fernando Barragan Giraldo	2014
15	Desprendiendo a Cristo de las paredes de la escuela	Alexander Ruiz Silva	2014
16	El respeto por el 8 hecho en casa	Alexander Ruiz Silva	2014

Anexo AU. Libros. *Moralia*.

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media	Carlos Gaitán Riveros, Edgar Antonio López, Marieta Quintero, William Salazar	Ed. Ministerio de Educación Nacional de Colombia	Colombia	2010
2	Nación, Moral y Narración. Imaginarios sociales en la enseñanza y el aprendizaje de la historia	Alexander Ruiz Silva	Ed. Editorial Miño y Dávila	Sin información	2011
3	Trayectorias de la Inclusión. Sujetos, derechos y educación en Bogotá	Juan Carlos Amador Baquiro, Jaime Alberto Olarte	Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Personería de Bogotá	Bogotá	2012
4	Las escuelas como territorios de paz. Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado	Sara Victoria Alvarado. Héctor Fabio Ospina. Marieta Quintero. María Teresa Luna. María Camila Ospina. Johana A. Patiño.	CLACSO	Buenos Aires	2012
5	La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula	Manuel Alejandro Prada Londoño, Alexander Ruiz Silva	Editorial Paidós	Buenos Aires	2012
6	Infancias, Cibercultura y subjetividades: modos de ser y estar en el mundo a través de las pantallas.	Juan Carlos Amador Baquiro, Viviana Ramírez Sánchez, Leidy Alejandra Ramírez Sánchez, Jaime Alejandro Rodríguez Ruiz, Gabriel Alberto Alba Gutiérrez, Sandra Ximena Gallego Galvis	Editorial UD	Bogotá	2013
7	Justificaciones públicas: El lenguaje en la vida moral y política	Marieta Quintero Mejía	Ed. Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2014
8	Ni princesitas, ni principitos. La escuela del maltrato en al primera infancia.	Edna Arévalo, Constanza Osorio, Alexander Ruiz	Editorial: Cooperativa Editorial Magisterio	Colombia	2014

Anexo AV. Capítulos de libro. *Moralia*.

	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
1	Educación En Derechos Humanos	Orientaciones filosóficas para la educación en Derechos Humanos	Marieta Quintero Mejía	2010
2	Periscopio Universitario. Reflexiones Sobre Educación, Investigación Y Docencia.	Investigación narrativa, pedagogía y educación	Marieta Quintero Mejía	2010
3	La Construcción Del Conocimiento Histórico. Enseñanza, Narración E Identidades	Ética, narración y aprendizaje de la historia nacional	Alexander Ruiz Silva	2010
4	Educación Y Vulnerabilidad: Niños, Niñas Y Jóvenes En Situación De Desplazamiento Forzado	Educación en situaciones de emergencia: concepciones y prácticas pedagógicas para niños y niñas en situación de desplazamiento forzado	Jennifer Mateus	2011
5	Educación Y Vulnerabilidad: Niños, Niñas Y Jóvenes En Situación De Desplazamiento Forzado	Vulnerabilidad y desplazamiento forzado: concepciones y prácticas pedagógicas	Marieta Quintero Mejía	2011
6	Historia, Memoria Y Jóvenes En Bogotá. De Las Culturas Juveniles Urbanas De Finales Del Siglo XX A Las Manifestaciones Identitarias Juveniles En El Siglo XX	Condición juvenil, descapitalización y memorias en la mutación del conflicto colombiano	Juan Carlos Amador Baquiro	2011
7	Educación Y Vulnerabilidad: Niños, Niñas Y Jóvenes En Situación De Desplazamiento Forzado	Concepciones de niños, niñas y jóvenes acerca de la vulnerabilidad por desplazamiento forzado	Natalia Montano Pena	2011
8	Trayectorias De La Inclusión: Sujetos, Derechos Y Educación En Bogotá	Educación inclusiva y potenciación de sujetos: narrativas de docentes en la frontera de la diferencia cultural	Juan Carlos Amador Baquiro	2012
9	Lenguaje Y Educación: Perspectivas Metodológicas Y Teóricas Para Su Estudio	Aproximaciones metodológicas de las justificaciones morales: un estudio acerca de la justicia en jóvenes universitarios	Marieta Quintero Mejía, Eloisa Vasco	2012
10	Práctica Pedagógica. Perspectivas Teóricas	Educación de la infancia, hipermediaciones y pedagogía de la presencia		2012
11	Educación Y Democracia. Modernización De La Escuela	Pedagogía crítica, democracia y formación	Alexander Ruiz Silva	2012
12	Juventudes En América Latina: Abordajes Multidisciplinarios Sobre Identidades, Culturales Y Políticas, Del Siglo XX Al Siglo XXI	Los jóvenes en los márgenes y su sentido moral de la historia	Alexander Ruiz Silva	2012
13	Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión	Narrativas del daño moral de niños y niñas en experiencias de límites extremos	Marieta Quintero Mejía, Jennifer Andrea Mateus Malaver, Natalia Montano Pena	2013
14	Infancias, Cibercultura Y Subjetividades	Prácticas sociales otras: infancias, Cibercultura y subjetividades	Juan Carlos Amador Baquiro	2013
15	Infancias, Cibercultura Y Subjetividades	Las mutaciones de la subjetividad y el desenfreno del yo	Juan Carlos Amador Baquiro	2013
16	Infancias, Cibercultura Y Subjetividades	La irrupción de la Cibercultura y el cambio de época: acercamiento a sus núcleos constitutivos	Juan Carlos Amador Baquiro	2013
17	Cátedra Doctoral Campo Intelectual De La Educación Y La Pedagogía	Acerca del campo teórico de la educación	Alexander Ruiz Silva,	2014

Anexo AW. Proyectos de investigación. *Moralia*.

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Derechos Humanos y Sujeto Pedagógico. Retóricas Sobre La Formación En Derechos Humanos	Sin información	2010
2	Acompañamiento a instituciones educativas para el desarrollo de competencias en el contexto de las pruebas Saber en todas las áreas	Sin información	2011
3	Acompañamiento a la reestructuración curricular por ciclos en colegios de Bogotá	Sin información	2011
4	Estado del arte en los campos de infancia y lenguaje e infancia y derechos.	Sin información	2011
5	Diseño de material pedagógico para docentes en ejercicio sobre formación ciudadana.	Sin información	2012
6	Trayectorias de la inclusión: sujetos, derechos y educación en Bogotá	Sin información	2012
7	Educación Inclusiva, Ciudadanía Y Sujetos De Especial Protección.	Sin información	2012
8	Diseño de cartillas virtuales para el desarrollo de competencias ciudadanas	Sin información	2012
9	Saberes, prácticas y necesidades de formación de agentes educativos que trabajan en la atención de la primera infancia en los 32 departamentos de Colombia	Sin información	2012
10	Programas de formación y evaluación de competencias ciudadanas en zonas de conflicto interno colombiano: análisis de impacto en los aprendizajes ciudadanos.	Sin información	2013
11	Memoria al aire: construcción de nación y ciudadanía en Colombia a través de la radio nacional (1978-1991)	Sin información	2015
12	Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contexto de vulnerabilidad en el eje cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana	Sin información	2015
13	Maestros, Memoria y Movimiento Pedagógico en Colombia	Sin información	Actual
14	Los residuos del mal en las sociedades posttotalitarias: respuestas desde una política democrática	Sin información	Actual
15	L'Un et le múltiple : le probleme du mal chez Hegel	Sin información	Actual
16	La inestabilidad constitutiva como horizonte de la vivencia frágil	Sin información	Actual
17	Centro virtual de memoria en educación y pedagogía	Sin información	Actual
18	Recolección, sistematización y publicación en aplicativo web de la información del Portafolio de Programas e Iniciativas en Competencias Ciudadanas	Sin información	Actual

Anexo AX. Eventos y Ponencias. *Moralía*.

	NOMBRE DEL EVENTO	ROL	CATEGORÍA DEL EVENTO
1	Escuela Regional MOST-UNESCO y Segunda Escuela Internacional de la Red de Posgrados en Infancia y Juventud (OEI-CLACSO) "Democracia, derechos humanos y ciudadanía: infancias y juventudes en América Latina y el Caribe"	Asistente	Internacional
2	Coloquio Internacional Nacionalismo y Educación en los Países Andinos: entre Identidad y Ciudadanía	Ponente	Internacional
3	Primer Congreso Latinoamericano de Niñez y Políticas Públicas	Organizador	Internacional
4	VII Coloquio Colombiano de Investigadores e Investigadoras en Ciudadanía	Organizador	Nacional
5	VIII Coloquio de Investigadores e Investigadoras en Ciudadanía	Organizador	Nacional
6	Encuentro de la Red Iberoamericana de Postgrados en infancia y juventud, el Programa Postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Ponente	Internacional
7	II Simposio Internacional de Narrativas en Educación. Historias de Vida, Infancia y Memoria	Ponente	Internacional
8	IV Coloquio Latinoamericano de Biopolítica y II Coloquio Internacional de Biopolítica y Educación	Ponente	Internacional
9	Tercera Escuela de postgrados de la red INJU-OEI/CLACSO Democracia, derechos humanos y ciudadanía: infancias y juventudes en América Latina y el Caribe	Ponente	Internacional
10	Seminario de Educación Política	Ponente	Internacional
11	IV Congreso Internacional y VII Nacional de Filosofía del Derecho Ética y Política	Organizador	Nacional
12	Cartografías del mal en las sociedades contemporáneas**	Ponente	Nacional
13	Primer Congreso Latinoamericano de Niñez y Políticas Públicas	Organizador	Internacional
14	I Semana Gracolumbiana de la Investigación	Organizador	Nacional
15	VI Coloquio Colombiano de Investigadores e Investigadoras en Ciudadanía	Ponente	Nacional
16	Cátedra de Pedagogía	Ponente	Nacional
17	IV Congreso internacional Infancias y salud colectiva	Ponente	Internacional
18	III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente	Ponente	Internacional
19	II Escuela de Postgrados RED InJU y Escuela Regional Most-Unesco "Democracia, derechos humanos y ciudadanía: infancias y juventudes en América Latina y el Caribe"	Ponente	Internacional
20	VI Foro Pedagógico Didáctica de las disciplinas	Ponente	Nacional
21	Congreso de Investigación y Pedagogía II Nacional I Internacional	Ponente	Nacional
22	Políticas Educativas en infancia y situaciones de vulnerabilidad y fragilidad	Ponente	Nacional
23	seminario	Ponente	Internacional
24	III Coloquio Latinoamericano de Biopolítica y I Coloquio Internacional de Biopolítica y Educación	Ponente	Internacional
25	Primer Encuentro de Universidades	Ponente	Nacional
26	IX Encuentro Regional de Semilleros de Investigación	Organizador	Nacional
27	IX Encuentro Regional de Semilleros de Investigación	Organizador	Nacional
28	Foro Regional de Competencias Ciudadanas	Ponente	Internacional
29	XV Congreso Colombiano de Historia	Ponente	Nacional
30	Congreso Vecindades y Fronteras IV Educación - Psicología VI	Ponente	Nacional
31	Encuentro de Investigadores en Inclusión y Diversidad	Ponente	Nacional
32	I Encuentro de Investigadores en Inclusión y Diversidad	Organizador-ponente	Nacional
33	Evento Formativo Internacional, Red CLACSO de Postrados en Alianza con CINDE	Ponente	Internacional
34	I Encuentro de Investigadores en Inclusión y Diversidad	Asistente-ponente	Nacional
35	La incorporación de múltiples perspectivas en la enseñanza de la historia	Ponente	Nacional
36	Homenaje al pensamiento del maestro Guillermo Hoyos Vásquez	Ponente	Nacional

Anexo AYE. Trabajos de Grado Dirigidos. *Moralia*.

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	Escuela y Desplazamiento: Relatos de la vulnerabilidad	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
2	Formación docente, práctica pedagógica y representaciones sociales sobre derechos humanos.	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	2010
3	Educación ciudadana: huellas de subjetividad política en estudiantes	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	2010
4	La investigación en educación media. Sus interpretaciones frente al discurso de las políticas públicas en competencias ciudadanas.	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	2010
5	Aportes de Levinas a la formación en derechos humanos en la escuela.	Maestría en estudios sociales	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	2011
6	Didáctica para el cuidado de sí y del otro y con los otros en contextos universitarios	Maestría en Docencia	Universidad De La Salle - Unisalle	2011
7	Autonomía y ejercicio de la praxis de profesionales en contaduría pública	Maestría en Docencia	Universidad De La Salle - Unisalle	2011
8	Didáctica crítica de las emociones de vergüenza y compasión en niños y niñas en situaciones de desplazamiento forzado: un estudio desde la perspectiva de las capacidades humanas	Maestría en Docencia	Universidad De La Salle - Unisalle	2011
9	Retórica democrática e imaginación moral: didáctica para la formación ciudadana	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
10	Narrativas de docentes de educación inicial acerca de sus experiencias en la primera infancia	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
11	Narrativas de las prácticas Pedagógicas e zonas de retorno por conflicto interno Armado Colombiano.	Doctorado	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
12	Narrativas de Maestras acerca del cuidado de niños y niñas y el quehacer docente en el Municipio de Caparrapi afectado por el conflicto interno colombiano y con población en situación de retorno	Doctorado	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
13	Escuela y familia en la construcción de ciudadanía de Mujeres.	Maestría en Educación	Universidad Santo Tomás	2013
14	Conflicto interno Colombiano y Educación: narrativas de la construcción de tiempo de niños y niñas desvinculados de los grupos ilegales colombianos y situados en espacios escolares	Doctorado	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
15	Tramas narrativas de la enseñanza de la matemática y formación del sujeto en la sociedad Colombiana	Doctorado	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
16	Ni princesas, ni príncipitos. Análisis del papel de las(os) maestras(os) ante el maltrato familiar en la primera infancia	Maestría en Desarrollo Educativo y Social	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	2013
17	Narrativas De Infancia En Situación De Conflicto Interno Colombiano: Modos De Reconocimiento Y Formas De Menosprecio	Maestría en Investigación Social Interdisciplinar	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
18	La educación en Derechos Humanos en programas de licenciatura de ciencias sociales en Colombia	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	2014
19	Base emocional de la ciudadanía. Narrativas de emociones morales en estudiantes de noveno grado de dos instituciones escolares de la ciudad de Bogotá	Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE	2014
20	Identificación con la nación propia en jóvenes universitarios- maestros en formación. Imaginarios sociales de nación y escuela	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N.	2014

Anexo AZ. Artículos. *INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)*.

	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTORES	AÑO
1	El Sonido De La Tecnología, Orquestación De La Ciberultura: Un Concepto De Tecnología Desde La Perspectiva Cultural	Ruth Molina Vásquez	2010
2	El Concepto de Fuerza en Profesores de Física en Formación	Nancy Vargas, Jhon Solano, Duván Reyes	2010
3	Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela	Sergio Ramiro Briceno Castañeda	2010
4	Consideraciones Sobre La Enseñanza De Las Ciencias Y El Contexto Cultural	Adela Molina Andrade	2010
5	La enseñanza de la Biología en un país biodiverso, pluriétnico y multicultural. Aproximaciones epistemológicas.	Norma Constanza Castaño Cuéllar	2011
6	Representaciones y aprendizajes significativos en el aula	Rosa Ines Pedreros Martínez	2011
7	Una hipótesis de progresión del conocimiento del profesor de ciencias sobre el conocimiento escolar	Jaime Duvan Reyes Roncancio	2011
8	Historia y constitución de la Didáctica de las Ciencias	Rosa Ines Pedreros Martinez	2011
9	Acerca del saber pedagógico: una aproximación desde el pensamiento de Eloísa Vasco Montoya	Pérez Mesa, María Rocío; Fonseca Amaya, Guillermo	2011
10	Compromisos ontológicos y epistemológicos en el estudio de situaciones de equilibrio, en comunidades culturalmente diferenciadas	Rosa Ines Pedreros Martínez	2011
11	Tendencias actuales en la formación de profesores de ciencias, diversidad cultural y perspectivas contextualistas.	Carlos Javier Mosquera Suárez, Adela Molina Andrade	2011
12	Diversidad cultural, concepciones de los profesores y los ámbitos de sus prácticas. Dos estudios de caso	Adela Molina- Graciela Utges	2011
13	El Parque de Diversiones como Laboratorio de Física Mecánica	Xiomara del Pilar Murillo/Jaime Duvan;	2011
14	Perfil conceptual de equilibrio a partir de las ideas en comunidades culturalmente diferenciadas: Implicaciones para una sociedad culturalmente diversa	Rosa Ines Pedreros Martínez	2011
15	Validez de los conocimientos, diversidad cultural: Perspectivas de los(as) docentes.	Adela Molina Andrade, Lyda Mojica Rios, Carmen Alicia Martínez Rivera, Carlos Javier Mosquera Suarez, Duvan Reyes, Maria Cristina Cifuentes, Maria Cristina Cifuentes Arcila, Rosa Ines Pedreros	2011
16	De la epistemología Constructivista piagetiana, el reconocimiento de la cultura y de la diversidad, para la formación en escenarios culturalmente diversos	Norma Constanza Castaño Cuéllar	2011
17	Desafíos para la formación de profesores de ciencias: aprender de la diversidad	Adela Molina Andrade	2011
18	Alteridad, diversidad cultural: Perspectivas de los(as) profesores.	Lyda Mojica, Adela Molina Andrade	2011
19	La especificidad del conocimiento profesional y del conocimiento escolar en las clases de Ciencias: Algunas Relaciones Con La Cultura	Carmen Alicia Martínez Rivera Adela Molina Andrade	2011
20	Mapeamiento Informativo Bibliográfico en el Campo De La Enseñanza de Las Ciencias, Contexto y Diversidad Cultural: El Caso del Journal Cultural Studies en Science Education (Csse)	Adela Molina Andrade, María Rocío Pérez, Norma Constanza Castaño, Edier Hernán Bustos, Oscar Jardey Suarez, María Elvira Sánchez	2012
21	Criterios de Análisis en la Interpretación de las Ideas de Naturaleza con los Conglomerado De Relevancias	Andrés Arturo Venegas-Segura	2012
22	La naturaleza, fuente de vida y diversidad que se debe conservar. El discurso de Juan sobre la naturaleza en la clase de ciencias	Andrés Arturo Venegas Segura	2012
23	El conocimiento profesional de los profesores de ciencias de primaria sobre el conocimiento escolar en el Distrito Capital (Bogotá-Colombia): un proyecto de investigación	María Elvira Sánchez Hernández Carlos /Andrés Solano Comezaquirá/ Carlos Javier Mosquera Suarez	2012
24	Una visión crítica de la enseñanza de las ciencias: conversando con la profesora Sandra sobre la diversidad cultural y sus perspectivas educativas	Adela Molina Andrade	2012
25	Enseñanza como puente entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos tradicionales	Adela Molina-Andrade/Lyda Mojica	2013
26	Enseñanza como puente entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos tradicionales	Adela Molina Andrade, Lyda Mojica	2013
27	Reseña del artículo "Promoviendo la investigación científica con estudiantes de grado elemental de diversas culturas y lenguas", de Okhee Lee	Juliana Beltrán, María; Melo, Nadenka; Rodríguez-Pizzinato, Liliana	2013
28	Ideas De Naturaleza: Configuración Desde Diferentes Perspectivas Culturales E Implicaciones Educativas	Andrés Arturo Venegas-Segura	2013
29	Concepciones de biodiversidad: una mirada desde la diversidad cultural.	María Rocío Pérez Mesa	2013

30	Diálogo de las perspectivas de perfil conceptual y conglomerados de relevancia	Rosa Ines Pedreros Martinez	2013
31	La representación del concepto alimentación a partir de los descriptores del entorno natural	Diana Marcela Bautista Sánchez, Andrés Arturo Venegas Segura	2013
32	La representación científica escolar dentro del discurso de los y las jóvenes Wayuu sobre las plantas	Gina Aldana, Andrés Venegas, Diana Bautista	2013
33	Concepciones de Biodiversidad de Docentes en formación de la Licenciatura en Biología de dos comunidades culturalmente diferenciadas en Colombia	María Rocío Pérez-Mesa	2013
34	La Biodiversidad en el contexto Educativo. Múltiples miradas en el escenario mundial	María Rocío Pérez-Mesa	2013
35	Interculturalidad y enseñanza de las ciencias	Adela Molina	2013
36	Enseñanza de las ciencias y contextos culturales: un testimonio de vida. Entrevista a William Cobern	William W. Cobern ; Adela Molina-Andrade ; Gonzalo Peñaloza-J.	2013
37	La naturaleza proveedora de bienestar y belleza, un discurso desde la perspectiva llanera que enriquece la clase de ciencias	Andrés Arturo Venegas Segura	2013
38	Conocimiento Didáctico Del Contenido y Enseñanza del Campo Eléctrico	Jaime Duvan Reyes Roncancio, Carmen Alicia Martínez Rivera	2013
39	Tendencias de investigación en formación de profesores IX Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Girona 2013	Juliana Beltrán, Adela Molina Andrade	2014
40	Intereses E Inquietudes De Los Estudiantes: El Caso De Los Trabajos De Grado De La Especialización En Educación Y Gestión Ambiental Universidad Distrital FJC	Salamanca Ana Maritza, Molina Adela, Melo Nadenka	2014
41	Formación Inicial De Profesores, Relaciones Preliminares Con Sus Territorios Epistémicos	Liliana Rodríguez, Adela Molina Andrade	2014
42	Importancia de los Intereses e Inquietudes de los Estudiantes como alternativa didáctica: El caso del Mapeamiento Informativo Bibliográfico del Embarazo Precoz en la Especialización en Educación Sexual Universidad Distrital FJC	Ricardo Cortes Ramírez, Adela Molina Andrade, Nadenka Beatriz Melo Brito,	2014
43	Perfil Conceptual Y Conglomerados De Relevancia: Perspectivas En El Aprendizaje/Enseñanza De Las Ciencias Naturales	Rosa Inés Pedreros, Adela Molina Andrade	2014
44	Orientaciones Para La Enseñanza De Las Ciencias Desde La Diversidad Cultural: Aspectos Relevantes De Investigación En Comunidades Culturalmente Diferenciadas	Melo Nadenka, Molina Adela	2014
45	Conglomerado De Relevancias En El Discurso De Un Niño Llanero Sobre La Naturaleza	Venegas Segura Andrés Arturo, Molina Andrade Adela	2014
46	Los Animales y Sus Huellas: Conocimientos Y Saberes e Implicaciones en el Aula de Ciencias.	Castillo Rodas Andrea, Venegas Segura Andrés Arturo	2014
47	Construcción del concepto de tecnología en una red virtual de aprendizaje	Ruth Molina Vásquez	2015
48	Dialogue between Scientific and Traditional Knowledge in the Science Classroom: Development Study of a Teaching Sequence in a School in Taganga (Magdalena, Colombia)	Diego F. Valderrama-Pérez. Diego F. Valderrama-Pérez/Adela Molina Andrade/N. El-Hani. Author	2015
49	Un instrumento para caracterizar el conocimiento del profesor de ciencias de primaria sobre el conocimiento escolar	Carmen Alicia Martínez Rivera Edgar Orlay Valbuena Ussa Christian Hederich Martínez Adela Molina Andrade	2015

Anexo BA. Libros. *INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)*.

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	El verdadero guardián del Oro Verde. Cartilla de divulgación resultado del estudio etnobotánico en la comunidad indígena Tikuna del Alto Amazonas, Macedonia.	Ronald Fernando Quintana Arias, Andres Arturo Venegas Segura	Sin información	Colombia	2010
2	Algunas aproximaciones a la Investigación en Educación en Enseñanza en las Ciencias Naturales en América Latina	Adela Molina Andrade, Rogerio José Locattelli, Anna Maria Pessoa De Carvalho, Antonia Candela, Charbel Nino E´-Hani, Claudia Sepulveda, Gonzalo Bermudez, Ana Lia De Longhi, Rosaria Da Silva Justi, Ariadne S Queiroz, Paula C C Mendonca, Carlos Javier Mosquera Suarez, Carmen Alicia Martinez Rivera, Ana Rivero Garcia,	Ed. Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2012
3	Orientaciones específicas para la incorporación de tecnología en procesos de formación de profesores de ciencias naturales, lenguaje y comunicación, y matemáticas en contextos de diversidad para el diseño de secuencias de enseñanza aprendizaje	Alvaro Garcia, Adela Molina Andrade, Rubinstein Hernandez, Carlos Javier Mosquera Suarez, Cristian Merino Rubilar, Diana Patricia Rodriguez Pineda, Mario Lorenzo Flores Lopez	Ediciones Universitarias de Valparaíso Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2013
4	Referentes Curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de ciencias naturales en y para la Diversidad	Alvaro Garcia, Adela Molina Andrade, Rubinstein Hernandez, Carlos Javier Mosquera Suarez, Cristian Merino Rubilar, Diana Patricia Rodriguez Pineda, Mario Lorenzo Flores Lopez	Ed. Universidad Pedagógica Nacional México	México	2013
5	Conocimiento profesional del profesor de Ciencias de primaria y conocimiento escolar	Carmen Alicia Martínez Rivera, María Mercedes Jiménez Narváez, Alba Yolima Obregoso Rodríguez, Yolanda Catalina Vallejo Ovalle y Edgar Orlay Valbuena Ussa, Soraya Hamed Al-lal y Ana Rivero García, Emilio Solís Ramírez, Jaime Duván Reyes Roncancio	Ed. Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2013
6	Miradas Contemporáneas en Educación	Adela Molina Andrade, Carmen Alicia Martínez Rivera, Adolfo León Gómez Giraldo, Rigoberto Castillo, Roland Anrup, Christian Berger, Eugenia Etkina, Mailing Rivera Lam	Ed. Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2013
7	Referentes curriculares para la formación de profesores en las áreas de ciencias naturales, lenguaje y comunicación, y matemáticas para poblaciones en contextos de diversidad	Olga León/Martha Bonilla/Jaime Romero/Diana Gil/Monica Correal/andrea Cavanzo/Juan Carlos Guevara	Ed. Universidad Pedagógica Nacional México	México	2014
8	Concepciones de los profesores sobre el fenómeno de la diversidad cultural y sus implicaciones en la enseñanza de las ciencias	Adela Molina Andrade, Carlos Javier Mosquera Suarez, Graciela Utges, Lyda Mojica Rios, Maria Cristina Cifuentes, Duvan Reyes, Carmen Alicia Martinez Rivera, Rosa Ines Pedreros	Ed. Universidad Pedagógica Nacional México	Colombia	2014
9	Enseñanza de las Ciencias y Cultura: Múltiples aproximaciones	Adela Molina Andrade, Charbel Nino E´-Hani, Juan Manuel Sanchez Arteaga, Edier Bustos, Andrea Aristizabal, Maria Rocío Perez, Pablo Archila, Rubinstein Hernandez, Norma Constanza Castano, Oscar Suarez,	Ed. Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá	2014

Anexo BB. Capítulos de libro. *INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)*.

	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
1	Perspectivas Epistemológicas, Culturales y Didácticas en Educación en Ciencias y la Formación de Profesores: Avances de Investigación	Conocimiento didáctico del contenido y formación de profesores de Física: Elementos para la investigación	Jaime Duvan Reyes Roncancio	2012
2	Perspectivas Epistemológicas, Culturales Y Didácticas En Educación En Ciencias Y La Formación De Profesores: Avances De Investigación	Aproximación interpretativa a la narración sobre la naturaleza de cuatro niños y niñas	Andrés Arturo Venegas Segura	2012
3	Perspectivas Epistemológicas, Culturales Y Didácticas En Educación En Ciencias Y La Formación De Profesores: Avances De Investigación	Dimensión del perfil conceptual en las investigaciones sobre la enseñanza de las ciencias	Rosa Inés Pedreros Martínez	2012
4	Perspectivas Epistemológicas, Culturales Y Didácticas En Educación En Ciencias Y La Formación De Profesores: Avances De Investigación	Reflexiones sobre el tiempo en la Física	Juan Carlos Castillo Ayala	2012
5	Algunas Aproximaciones A La Investigación En Educación En Enseñanza De Las Ciencias Naturales En América Latina	Contribuciones metodológicas para el estudio de relaciones entre contexto cultural e ideas sobre la naturaleza de niños y niñas.	Adela Molina Andrade	2012
6	La Formación De Educadores En Ciencias En El Contexto De La Investigación En El Aula,	Una Relación Urgente: Enseñanza de las Ciencias y Contexto Cultural	Adela Molina Andrade	2012
7	III congreso internacional y VIII nacional de investigación en educación, pedagogía y formación docente.	Proyecto enseñanza de las ciencias de la naturaleza, contexto y diversidad cultural: perspectivas del campo conceptual.	Sin información	2012
8	El conocimiento profesional de los profesores de ciencias sobre el conocimiento escolar: resultados de investigación	El conocimiento profesional que los profesores de ciencias de primaria tienen sobre el conocimiento escolar, en el Distrito Capital: Un problema de investigación	Armen Alicia Martínez Rivera, Edgar Orlay Valbuena Ussa, Adela Molina Andrade,	2013
9	El conocimiento profesional de los profesores de ciencias sobre el conocimiento escolar: resultados de investigación	Complementando las perspectiva cualitativa y cuantitativa en pos de la caracterización del conocimiento profesional de los profesores de primaria sobre el conocimiento escolar de ciencias	Carmen Alicia Martínez Rivera, Edgar Orlay Valbuena Ussa, Adela Molina Andrade, Chirtian Hederich Martínez	2013
10	Miradas contemporáneas en educación	La formación investigativa de los y las profesoras: reflexiones desde la investigación en didáctica de las ciencias	Carmen Alicia Martinez Rivera, Adela Molina Andrade	2013
11	IX ENPEC -Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências	Mapeamiento Informacional Bibliográfico de Enfoques y Campos Temáticos de la diversidad cultural: el caso de las revistas CSSE, Sci Edu. And Sci & Edu.	Oscar Jardey Suarez Na	2013
12	Enseñanza de las ciencias y cultura: múltiples aproximaciones	Enseñanza de las ciencias y cultura: múltiples aproximaciones	Adela Molina Andrade, Charbel Nino E´-Hani, Juan Manuel Sanchez Arteaga	2014
13	Enseñanza de las ciencias y cultura: múltiples aproximaciones	Concepciones, artefactos culturales y objetos de aprendizaje	Oscar Jardey Suarez Na	2014
14	Enseñanza de las ciencias y cultura: múltiples aproximaciones	La importancia de la relación cultura, territorio y enseñanza de las ciencias	Edier Hernan Bustos Velazco	2014
15	Enseñanza de las ciencias y cultura: múltiples aproximaciones	Las relaciones modernización, educación, conocimiento, poder y la urgencia de construir formas alternativas de pensamiento para la educación en ciencias	Norma Constanza Castano Cuellar,	2014
16	Enseñanza de las ciencias y cultura: múltiples aproximaciones	Concepciones de Biodiversidad desde la perspectiva de la diversidad cultural: tensiones y horizontes en la educación	MARIA ROCIO PEREZ MESA	2014
17	Educación en Ciencias: Experiencias investigativas en el contexto de la didáctica, la historia, la filosofía y la cultura	Contribuciones de los estudios de aula a la enseñanza de las Ciencias desde la diversidad cultural	Nadenka Beatriz Melo Brito	2015
18	Educación en Ciencias: Experiencias investigativas en el contexto de la didáctica, la historia, la filosofía y la cultura	Aproximaciones a la conceptualización de territorio epistémico	Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato	2015
19	Educación en Ciencias: Experiencias investigativas en el contexto de la didáctica, la historia, la filosofía y la cultura	Contribuciones metodológicas para el estudio de las concepciones de territorio de profesionales de Ciencias de la tierra.	Edier Hernán Bustos Velazco	2015
20	Educación en Ciencias: Experiencias investigativas en el contexto de la didáctica, la historia, la filosofía y la cultura	Reflexiones sobre algunos alcances del racismo científico en Colombia	María Juliana Beltrán Castillo	2015

Anexo BC. Redes y software. *INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología).*

	NOMBRE DE RED o SOFTWARE	INSTITUCIONES O ENTIDADES GESTIONADORAS O PATROCINADORAS
1	Puentes entre Conocimientos científicos escolares y Conocimientos ecológicos tradicionales en el aula: una propuesta de investigación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas- Doctorado Interinstitucional en educación en la UD, Sitio web
2	Concepciones de ciencia y aprendizaje de profesores de preescolar del medio indígena	Universidad Distrital Francisco José de Caldas- Doctorado Interinstitucional en educación en la UD
3	¿Cómo estudiar el racismo científico en textos de ciencias naturales en Colombia?	Sin información.
4	Relaciones raciales y enseñanza de las Ciencias en Brasil	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
5	Perspectivas para el estudio de territorios epistémicos en la práctica pedagógica de profesores y profesoras de ciencias en formación inicial	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
6	Pertinencia y caminos posibles de tratar el racismo científico en la escuela	Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Anexo BD. Proyectos de investigación. *INTERCITEC* (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Comprensión del embarazo precoz en el contexto escolar y sociocultural: Unidad didáctica orientada a las niñas y niños de grado 6°	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015

Anexo BE. Traducciones. *INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)*.

	TÍTULO DE PRODUCCIÓN	AUTOR DE PRODUCCIÓN	TRADUCTORES	PUBLICADO EN	FECHA DE PUBLICACIÓN
1	Contribuciones de la enseñanza fundamentada en modelación en el desarrollo de la capacidad de visualización	Rosária Justi, Poliana F. M. Ferreira, Ariadne S. Queiroz, Paula C. C. Mendonça	Adela Molina Andrade	Sin información	2012
2	Obstáculos epistemológicos y ontológicos en la comprensión del concepto darwinista de adaptación: implicaciones en la enseñanza de evolución.	Claudia Sepúlveda y Charbel Niño El-Hani	Adela Molina Andrade	Sin información	2012
3	Análisis del razonamiento utilizado por los alumnos al resolver los problemas propuestos en las actividades de conocimiento físico	Rogério José Locattelli y Anna Maria Pessoa de Carvalho	Adela Molina Andrade	Sin información	2012

Anexo BF. Eventos y Ponencias. *INTERCITEC (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)*.

	NOMBRE DEL EVENTO	ROL	CATEGORÍA DEL EVENTO
1	I Coloquio de Investigación. Línea de investigación- Enseñanza de las Ciencias, Contexto y Diversidad Cultural: Relaciones entre saberes y Enseñanza de las Ciencias	Organizador	Nacional
2	II Coloquio de investigación: Importancia de la investigación para la educación en Ciencias	Organizador	Nacional
3	X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC)	Ponente	Internacional
4	11th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA).	Ponente	Nacional
5	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Ponente	Internacional
6	VI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias	Ponente	Internacional
7	VI Congreso Internacional sobre formación de profesores en ciencias	Ponente	Internacional
8	VI congreso de formación de profesores de ciencias	Ponente Magistral	Internacional
9	Sixteenth IOSTE Symposium (IOSTE BORNEO 2014)	Ponente	Nacional
10	IV Congreso Nacional de Investigación en Educación, en Ciencias y Tecnología EDUCYT	Ponente	Nacional
11	XII Conferencia Anual Internacional en Inteligencia Territorial: Innovación Social y nuevos modos de gobernanza para la transición socio-ecológica	Ponente Magistral	Internacional
12	III Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología-EDUCyt y II Congreso Iberoamericano en Investigación en Enseñanza de las Ciencias-CIEC	Ponente Magistral	Nacional
13	IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências IX ENPEC	Ponente Magistral	Internacional
14	IX ENPEC Encontro Nacional de Pesquisa em Educacao em Ciências	Ponente Magistral	Internacional
15	IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC)	Ponente	Internacional
16	IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educacao em Ciências	Ponente	Internacional
17	IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências IX ENPEC	Ponente	Internacional
18	IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias	Ponente	Internacional
19	IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las ciencias	Ponente	Internacional
20	IX Congreso Internacional Sobre Investigación En Didáctica De Las Ciencias	Asistente	Nacional
21	IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las ciencias.	Ponente	Internacional
22	Primer seminario distrital y séptimo internacional de territorios posibles e inteligencia territorial	Organizador	Internacional
23	I Coloquio de investigación: Línea de Investigación Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural	Ponente Magistral	Nacional
24	I Coloquio Relaciones entre saberes y enseñanza de las ciencias	Organizador/ Ponente	Nacional
25	III Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología - EducYT y del II Congreso Iberoamericano en Investigación en Enseñanza de las Ciencias-CiIEC	Ponente	Internacional
26	III Congreso Nacional De Investigación En Educación En Ciencias Y Tecnología - EDUCYT Y II Congreso Iberoamericano Enseñanza De Las Ciencias - CIEC	Ponente	Internacional
27	III Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología	Ponente	Nacional
28	II CiIEC (Congreso Iberoamericano De Investigación En Enseñanza De Las Ciencias)	Ponente Magistral	Nacional
29	XI INTI International Conference La Plata, Inteligencia territorial y globalización: Tensiones, transición y transformación. La Plata, Argentina	Ponente	Internacional
30	VI Congreso Nacional de enseñanza de la Física, TRANSFORMACIÓN DIDACTICA DEL CONCEPTO DEL CAMPO ELECTRICO: PERSPECTIVA DE LOS LIBROS DE TEXTO	Ponente	Nacional
31	IV Encontro Nacional de Ensino de Biologia (IV ENEBIO)/II Encontro Regional de Ensino de Biologia ; NE (II EREBIO- Regional 04)	Ponente Magistral	Nacional
32	III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación, Pedagogía y Formación Docente. Imágenes y software libre para la enseñanza de la Espectroscopia Estelar con Profesores de Física de Educación media	Ponente	Internacional
33	III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación, Pedagogía y Formación Docente. Conocimiento didáctico del movimiento ondulatorio en el profesor experimentado.	Ponente	Internacional
34	Primer Seminario Distrital de Territorios Posibles e Inteligencia Territorial y Séptimo Internacional	Ponente	Internacional
35	Memorias III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente	Asistente	Sin información

36	III Congreso Internacional y VIII Nacional de Investigación en Educación y Formación Docente	Organizador	Internacional
37	VIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educacao em Ciencias - Congreso Iberoamericano de Investigación de Enseñanza de las Ciencias - VI Escola de Formacao de Pesquisa em Educacao em Ciencia	Ponente	Internacional
38	VIII Encontro Nacional de Pesquisa	Ponente	Nacional
39	VIII ENPEC Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências	Asistente	Nacional
40	Enseñanza de las ciencias y diversidad cultural	Ponente Magistral	Nacional
41	I CIEC (Congreso Iberoamericano De Investigación En Enseñanza De Las Ciencias)	Ponente Magistral	Internacional
42	V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de ciencias	Asistente	Internacional
43	V Congreso Internacional sobre formacion de profesores de ciencias	Organizador	Internacional
44	V EREBIO (Encontro Regional de Ensino de Biologia) SBenBio (Sociedade Brasileira de Ensino de Biologia ¿ Regional Sul) e IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências ICASE	Ponente Magistral	Internacional
45	XIII Conferencia Interamericana De Educacion Matematica Ciaem	Ponente	Internacional
46	II Encuentro Por La Infancia Escuela Normal Superior Distrital María Montessor	Ponente Magistral	Nacional
47	Scientific Writing in English. The Latin America Foundation for the Promotion of Science- FUNLACI	Asistente	Internacional
48	II Congreso Internacional Saber Y Hacer 2º De Docencia Universitaria -4º Pedagogía, Currículo E Historia De La Educación	Ponente Magistral	Internacional
49	II Congreso Nacional De Investigacion En Educacion En Ciencias Y Tecnologia	Ponente	Nacional
50	II Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología	Asistente	Sin información

Anexo BG. Trabajos de Grado Dirigidos. *INTERCITEC* (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología).

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	Ideas de Tiempo de Estudiantes de primer semestre de Licenciatura en Ciencias: Estudio Comparativo con Comunidades Culturalmente Diferenciadas mediante Perfiles Conceptuales	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
2	Conceptos físicos implicados en la explicación de los sismos. Una aproximación a las ondas sísmicas	Licenciatura en Física	Universidad Pedagógica Nacional	2010
3	El conocimiento del contenido del profesor de física en la idea de energía. Estudio de caso	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
4	Equilibración Térmica Y Flujo De Calor: Un Análisis Para La Enseñanza De La Termodinámica	Licenciatura en Física	Universidad Pedagógica Nacional	2010
5	Representaciones de Escuela Intercultural	Licenciatura en Pedagogía Infantil	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2010
6	Circuito Eléctrico Simple Cerrado	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
7	Ideas y explicaciones acerca del ver en estudiantes de grado octavo	Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	Universidad Pedagógica Nacional	2011
8	Enseñanza Del Campo Eléctrico	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
9	Modos de hablar el movimiento: Una caracterización de los marcos de referencia en la enseñanza de las ciencias	Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	Universidad Pedagógica Nacional	2011
10	Pedagogical Content Knowledge En La Base De Datos Eric	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
11	Modelos Analógicos En La Enseñanza De La Física	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
12	Base de Datos-IOPSCIENCE PHYSICS EDUCATION	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
13	Tendencias De La Innovación En La Enseñanza De La Física Moderna En La Educación Básica Y Superior	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011
14	Diálogo de saberes en el estudio de la Luna en la clase de Astronomía con estudiantes de quinto grado de Básica Primaria	Licenciatura en Física	Universidad Pedagógica Nacional	2011
15	Objetos de aprendizaje como artefactos culturales: Concepciones de los profesores de física trabajan en la Facultad de ingeniería	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
16	Propuesta De Transformación De Las Prácticas En El Uso De Materiales De Apoyo Para La Enseñanza Por Parte De Profesores De Una Institución Educativa	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
17	Enseñanza De La Fuerza Y El Momentum Desde Perspectivas Contemporáneas A Partir Del Análisis De Los Libros De Texto Publicados Entre 1980 A 2012, Y Utilizados A Nivel De Pregrado En Las Carreras De Física, Licenciatura En Física	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
18	La Caída Libre Y El Tablero Inteligente: Una Propuesta Innovadora En Estudiantes De Décimo Grado	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
19	Transformación didáctica del concepto de campo eléctrico: Perspectiva de los libros de texto	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
20	Concepto de Vida, Cosmogonía Uitoto, Enseñanza de la Biología y diversidad cultural: Perspectivas ontológicas y epistemológicas	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
21	Concepciones de territorio de docentes universitarios formadores de profesionales de las ciencias de la tierra: Estudio Comparado en dos IES de comunidades culturalmente diferenciadas	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
22	Diseño y Validación de una secuencia didáctica para la enseñanza de la contaminación por radiación electromagnética.	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
23	Reflexiones sobre la enseñanza del campo eléctrico de un profesor de Física practicante	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012

24	La Entrevista De La Planeación De Clase En La Enseñanza De La Física	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
25	El Profesor De Física Experimentado Y Su Conocimiento Didáctico Del Contenido: Aproximación A Un Estudio De Caso	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2012
26	Enfoque colaborativo una alternativa para la construcción social de conocimiento en la clase de Ciencias Naturales	Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	Universidad Pedagógica Nacional	2012
27	Pensamiento científico infantil: actividad basada en los intereses e inquietudes de los niños y niñas	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
28	Unidad didáctica basada en las propuestas de las ATA's (Actividades Totalidad Abiertas), para contribuir al desarrollo de procesos metacognitivo en estudiantes de grado sexto y mejorar las habilidades metodológicas propias de la clase de ciencias	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
29	Pensamiento científico infantil: actividad basada en los intereses e inquietudes de los niños y niñas	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
30	Unidad didáctica basada en las propuestas de las ATA's (Actividades Totalidad Abiertas), para contribuir al desarrollo de procesos metacognitivo en estudiantes de grado sexto y mejorar las habilidades metodológicas propias de la clase de ciencias	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
31	Ordenamiento Socio Ambiental En Las Comunidades Indígenas Aguas Vivas, Vida Nueva, Boca Ure, Puente De Ure, Ubicadas En El Municipio De San José De Ure Córdoba	Administración Ambiental	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
32	Contexto cultural y Educación en ciencias	Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	Universidad Pedagógica Nacional	2013
33	Imágenes Y Software Libre Para La Enseñanza De La Espectroscopia Estelar Con Profesores De Física De Educación Media	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
34	"Historias Detrás de una Huella" Reconocimiento de los Saberes Wayúu Relacionados a la Fauna a Partir de Rastros y Huellas	Licenciatura en Biología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
35	Representaciones Sociales de las y los Jóvenes Wayúu en torno a sus Plantas: El Saber De Nuestras Plantas WAYÚU	Licenciatura en Biología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
36	Representaciones del concepto alimentación de niños y niñas ciudadanos, rurales y WAYÚU en la clase de ciencias naturales: una mirada cultural	Licenciatura en Biología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2013
37	Propuesta Metodológica Para Interpretación Y Análisis De Graficas Cinemáticas En Conectividad	Maestría en Educación - Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
38	Concepciones de ideas de conocimientos científicos escolares, conocimientos ecológicos tradicionales y validez de conocimientos: Estudio en profesores y profesoras del Distrito Capital.	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
39	Concepciones de ideas de conocimientos científicos escolares, conocimientos ecológicos tradicionales y validez de conocimientos: Estudio en profesores y profesoras del Distrito Capital.	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
40	Ideas de naturaleza de niños y niñas de la cultura anfibia: Un estudio comparado	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
41	Implementación de un ambiente de aprendizaje a través del uso de modelos didácticos analógicos del sistema sensorial	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
42	Construcción del Conocimiento Didáctico del Contenido en docentes con experiencia: Estudio de Caso en la enseñanza del concepto biodiversidad	Licenciatura en Biología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
43	Construcción De Una Página Web Dinámica Como Experiencia De Enseñanza	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
44	Conocimiento didáctico del contenido de los profesores de tecnología que participan en la red virtual de aprendizaje REDOTIC	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
45	Elaboración De Ladrillos Ecológicos Con Los Estudiantes De Grado Quinto Del Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
46	Racismo Científico En Los Textos Escolares De Ciencias Naturales En Colombia	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
47	Configuración de territorios epistémicos docentes: el caso de la práctica pedagógica en estudiantes de ciencias sociales y ciencias naturales	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014

48	Puentes entre Conocimientos Científicos Escolares (CCE) y Conocimientos Ecológicos Tradicionales (CET): un estudio de aula en la comunidad Wayuu	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
49	Construcción e implementación de una secuencia didáctica para la enseñanza de la física en bachillerato por ciclos.	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
50	Protocolos Verdes En La Elaboración De Jabón	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
51	Un Mariposario Como Estrategia Didáctica Para Desarrollar La Conciencia Ambiental En Los Estudiantes Del Grado 703 Del Colegio Simón Bolívar De Suba	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
52	Reconocimiento de percepciones y usos de la fauna mediante mapas culturales en la comunidad indígena Wayúu de la ranchería loma fresca en el municipio de camarones departamento de la guajira	Licenciatura en biología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
53	Reconocimiento de la fauna de uso medicinal a través de los sabedores de la ranchería Wayúu de loma fresca	Licenciatura en biología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
54	El Tatuaje, Una Alternativa Didáctica Para La Enseñanza De Las Ciencias En El Aula Desde Una Perspectiva Transdisciplinar	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
55	La clase previa a la enseñanza del campo eléctrico en un profesor de Física practicante	Licenciatura en Física	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
56	Saberes sobre el cielo de niños, niñas y jóvenes Rrom: un espacio de construcción e intercambio	Licenciatura en Biología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
57	La Educación Energética	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
58	El Conocimiento Didáctico De Contenido Del Profesor De Física En Formación Inicial: El Caso De La Enseñanza De La Electricidad	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
59	Conocimiento Didáctico del contenido en el profesor de física en formación inicial: la enseñanza del campo eléctrico	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2014
60	Diversidad Cultural, Enseñanza De Las Ciencias e Ideas De Naturaleza De Niños Y Niñas	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
61	Relaciones Entre las Ideas de los Niños y las Niñas sobre Animales y la Comunidad Cultural más Próxima: Caso Del Colegio Toberin Sede B Babilonia Institución Educativa Distrital	Maestría en Educación - Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
62	Aproximación De Los Jóvenes De Origen Muisca Y Urbano A Los Artefactos De La Biotecnología	Maestría en Educación - Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
63	Perfil Conceptual de calor de comunidades culturalmente diferenciadas	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
64	Una propuesta alternativa para la enseñanza de la caída libre con estudiantes de décimo grado	Maestría en Educación - Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
65	El contexto de la historieta: innovación en el estudio de la polarización	Maestría en Educación - Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
66	Enseñanza de la Óptica geométrica perspectivas de los profesores de física	Maestría en Educación - Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
67	Criterios de sustentabilidad ambiental para el uso de materiales de apoyo en la enseñanza	Maestría en Educación - Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
68	La educación energética en las universidades públicas de Bogotá: Una mirada a las licenciaturas en Física	Maestría en Educación - Énfasis en Educación en Ciencias de la Naturaleza y la Tecnología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
69	Construcción del concepto de tecnología en una red virtual de aprendizaje	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
70	Lineamientos Básicos, Conceptuales, Técnicos Y Metodológicos Para La Formulación De Agendas Ambientales Locales En Territorios Indígenas De La Amazonía Colombiana	Administración Ambiental	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015

71	Concepciones científico-escolares y local-cotidianas sobre las plantas de niños y niñas de una escuela rural y una escuela citadina	Licenciatura en Biología	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
72	Diversidad Cultural, Enseñanza De Las Ciencias E Ideas De Naturaleza De Niños Y Niñas	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
73	Perfil Conceptual de calor de comunidades culturalmente diferenciadas	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2015
74	Comprensión del embarazo precoz en el contexto escolar y sociocultural: Unidad didáctica orientada a las niñas y niños de grado 6°	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2016
75	Comprensión del embarazo precoz en el contexto escolar y sociocultural: Unidad didáctica orientada a las niñas y niños de grado 6°	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2016
76	Diálogo entre conocimientos científicos e tradicionais sobre pesca na aula de Ciências Naturais (Biologia): Pesquisa de desenvolvimento de intervenção didáctica em instituições educativas de Taganga, no Caribe Colombiano	Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências	Universidade Federal Da Bahia	2016
77	Ideas de Biodiversidad desde la perspectiva de la diversidad cultural: Estudio comparado con profesores en formación	Doctorado Interinstitucional en Educación	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2016

Anexo BH. Artículos. *EDUMAT*.

	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTORES	AÑO
1	Dificultades de los profesores para integrar el uso de Cabri en clase de geometría. Experiencias de un curso de formación docente	Martín Eduardo Acosta Gempeler	2010
2	Situaciones a-didácticas para la enseñanza de la simetría axial utilizando Cabri como medio	Martín E. Acosta, Liliana A. Monroy Blanco, Karol L. Rueda Gómez	2010
3	Construcción de una descomposición genética: análisis teórico del concepto transformación lineal	Roa-Fuentes, Solange Y Oktac, Asuman.	2010
4	Resolución de problemas por medio de la matemática experimental: uso de software de geometría dinámica para la construcción de un lugar geométrico desconocido.	Martín E. Acosta, Carolina Mejía, Carlos W. Rodríguez	2011
5	Un modelo para ayudar a los profesores a reflexionar sobre la actividad matemática que promueven en sus clases	Sandra Evely Parada, Olimpia Figueras, François Pluvinage	2011
6	El sonido de las fracciones: una propuesta interdisciplinaria de enseñanza	Luis Alexander Conde Solano, François Charles Pluvinage Bertrand, Olimpia Figueras Mourut de Montpellier, Vicente Liern Carrión	2011
7	Minimal distance from a point to a lines	Martín E. Acosta ; Carolina Mejía ; Carlos W. Rodríguez ;	2012
8	Validación de una descomposición genética de transformación lineal: Un análisis refinado por la aplicación del ciclo de investigación de APOE	Solange Roa Fuentes, Asuman Oktaç	2012
9	Caracterización de los niveles de razonamiento de Van Hiele específicos a los procesos de descripción, definición y demostración en el aprendizaje de las razones trigonométricas	Danny L. Algarín Jorge Enrique Fiallo Leal	2013
10	El cambio en el razonamiento bayesiano de estudiantes universitarios durante un semestre académico	Cindy Nathalia Morgado Hernández, Gabriel Yáñez Canal	2013
11	Acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la demostración en matemáticas	Jorge Fiallo, Leonor Camargo y Ángel Gutiérrez	2013
12	Lugares geométricos en la solución de un problema de construcción: presentación de una posible técnica de una praxeología de geometría dinámica	Martín E. Acosta, Carolina Mejía, Carlos W. Rodríguez	2013
13	Tutorías entre pares: un camino potencial para la formación de profesores de matemáticas	Islenis Carolina Botello Cuvides, Sandra Evely Parada Rico	2013
14	Reflexiones en una comunidad de práctica de educadores matemáticos sobre los números negativos	Sandra Evely Parada, François Pluvinage & Ana Isabel Sacristán	2013
15	Geometría experimental en el espacio: uso de la teoría de homografías y del software cabri 3D para resolver un problema de geometría en el espacio	Martín E. Acosta/ Carlos W. Rodríguez	2014
16	Perspectivas para formar profesores de matemáticas: disminuyendo la brecha entre la teoría y la práctica	Sandra Evely Parada Rico, Jorge Enrique Fiallo Leal	2014
17	Curso de pre-cálculo apoyado en el uso de geogebra para el desarrollo del pensamiento variacional	Jorge Enrique Fiallo Leal, Sandra Evely Parada Rico	2014
18	Descriptores de los procesos de descripción, definición y demostración para los niveles de Van Hiele cuando se estudian las razones trigonométricas	Danny Luz Algarín Torres/ Jorge Enrique Fiallo Leal	2014
19	El infinito potencial y actual: descripción de caminos cognitivos para su construcción en un contexto de paradojas	Solange Roa Fuentes y Asuman Oktaç	2014
20	Reflexiones de profesores de matemáticas sobre aspectos relacionados con su pensamiento didáctico	Sandra Evely Parada y Francois Pluvinage**	2014
21	Curso de pre-cálculo apoyado en el uso de geogebra para el desarrollo del pensamiento variacional	Jorge Enrique Fiallo-Leal, Sandra Evely Parada-Rico	2014
22	Construcción de indicadores sintéticos basados en juicio experto: Aplicación a una medida integral de la excelencia académica	Rico, Sandra Evely Parada; Leal, Jorge Enrique Fiallo; Blasco-Blasco, Olga	2015
23	Acerca de la investigación en educación matemática desde las tecnologías de la información y la comunicación	Jorge Enrique Fiallo Leal	2015
24	Research Efficiency Assessment of Colombian Public Universities 2003-2012: Data Envelopment Analysis	Gabriel Yanez Canal	2015
25	Integración Pedagógica de la Tecnología Informática en Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena de Indias (Colombia)	Miguel Garcés Prettel, Rosmayra Ruiz Cantillo	2016
26	Mediación Digital e Interdisciplinarietà una Aproximación al Estudio de la Variación	Parada, Sandra - Evely; Conde, Luis - Alexander; Fiallo, Jorge	2016
27	Razonamiento covariacional en situaciones de optimización modeladas por Ambientes de Geometría Dinámica.	Nelson Javier Rueda Rueda, Sandra Evely Parada Rico	2016
28	Reflexiones en comunidad de práctica sobre Triángulos imposibles en clase de matemáticas	Luis Alexander Conde Solano, Sandra Evely Parada Rico, Jorge Enrique Fiallo Leal	2016

Anexo BI. Libros. *EDUMAT*.

	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR(ES)	EDITORIAL	LUGAR	AÑO
1	Una Introducción A La Geometría Fractal	Gilberto Arenas Diaz, Sonia Marleni Sabogal Pedraza,	Ed. Editorial UIS	Colombia	2011
2	APOS Theory. A Framework for Research and Curriculum Development in Mathematics Education	Im Cottrill, Ilana Arnon, Ed Dubinsky, Asuman Oktaç, Solange Roa Fuentes, Maria Trigueros, Kirk Weller	Springer	Londres	2014

Anexo BJ. Capítulos de Libro. *EDUMAT*.

	TÍTULO DEL LIBRO	TÍTULO DEL CAPÍTULO	AUTOR(ES)	AÑO
1	Mapping Equity And Quality In Mathematics Education	Equity Issues Concerning Gifted Children in Mathematics: A perspective from Mexico	Asuman Oktaç, Solange Roa Fuentes, Marco Antonio Rodríguez Andrade,	2011
2	Improving Learning and Motivation through Educational Games	A Theoretical Background for Educational Video Games: Games, Sings, Knowledge	Martin Eduardo Acosta Gempeler, Martin Acosta	2011
3	Educación Estadística en América Latina: Tendencias y Perspectivas	Efectos de los formatos y el tipo de información en la resolución de problemas de probabilidad condicional	Gabriel Yañez Canal, Ana Rátiva Hernández y Diana Lozano Rodríguez.	2013
4	Las Tecnologías Digitales En La Enseñanza De Las Matemáticas	Un espacio de colaboración, intercambio y experimentación en línea: conformación de comunidades de práctica y de exploraciones matemáticas a distancia	A. Sacristan, Sandra Evelyn Parada Rico,	2013
5	Investigaciones En Educación Geométrica	Tipos de Demostración de estudiantes de décimo grado en Santander, Colombia.	Jorge Enrique Fiallo Leal, Angel Gutiérrez,	2014
6	Investigaciones En Educación Geométrica	Unidad de enseñanza para las razones trigonométricas en un ambiente Cabri para el desarrollo de habilidades de demostración	Jorge Enrique Fiallo Leal	2014
7	II Latin American Conference on Bioimpedance	Electrical Properties of Normal Cervical Human Cells in Suspension: The Relation between Normal Tissue and Electrical Impedance Spectrum	Lyda V. Herrera C. Chaparro Sandra P. Corzo Sandra M. PintoG. YañezMaryen Torres-Mejía S. C. Méndez-Sánchez David A. Miranda	2016

Anexo FK. Proyectos de investigación. *EDUMAT*.

	TÍTULO DEL PROYECTO	ENTIDAD PARTICIPANTE	AÑO DE FINALIZACIÓN
1	Terceras Olimpiadas Regionales de Matemáticas Secundaria	Sin información	2011-2
2	Estudio del proceso de demostración en el aprendizaje de las Razones Trigonométricas en un ambiente de Geometría Dinámica	Sin información	2011-7
3	Primeras Olimpiadas Regionales de Matemáticas Primaria	Sin información	2012-2
4	Cuartas Olimpiadas Regionales de Matemáticas Secundaria	Sin información	2012-7
5	Un modelo de clase con base en un camino cognitivo descrito desde la teoría APOE: el caso de las transformaciones lineales	Sin información	2013-12
6	Segundas Olimpiadas Regionales de Matemáticas - Primaria	Sin información	2013-12
7	Quintas Olimpiadas Regionales de Matemáticas Secundaria	Sin información	2013-12
8	Sextas Olimpiadas Regionales de Matemáticas Secundaria- UIS	Sin información	2014-12
9	Terceras Olimpiadas Regionales de Matemáticas - Primaria	Sin información	2014-12
10	Conformación de comunidades de práctica de educadores matemáticos que incorporan las tecnologías digitales en sus prácticas profesionales.	Sin información	2014-3
11	Séptimas Olimpiadas Regionales de Matemática Secundaria	Sin información	2015-11
12	Caracterización de las habilidades básicas del pensamiento variacional que son necesarias para la comprensión del Cálculo Diferencial.	Sin información	2015-6
13	Cuartas Olimpiadas Regionales de Matemáticas Primaria	Sin información	2015-7
14	Semillero Matemático para estudiantes de 10 y 11 de colegios oficiales	Sin información	2016-11
15	Formación de ciudadanos matemáticamente competentes: Un camino hacia la construcción de una comunidad matemática en el aula	Sin información	2016-8
16	Aprendizajes emergentes en una comunidades de práctica de educadores que incorporan tecnologías digitales en la actividad matemática del aula	Sin información	Actual
17	Una estructura curricular para atender la problemática de estudio del Cálculo en la Universidad Industrial de Santander	Sin información	Actual

Anexo GL. Traucciones. *EDUMAT*.

	TÍTULO DE PRODUCCIÓN	AUTOR DE PRODUCCIÓN	TRADUCTORES	PUBLICADO EN	FECHA DE PUBLICACIÓN
1	Los Hombres y Las Tecnologías. Visión Cognitiva de los Instrumentos Contemporáneos	Pierre Rabardel-Traducción	Martin Eduardo Acosta Gempeler-Martín Eduardo Acosta Gempeler	Francia	2011

Anexo HM. Eventos y Ponencias. *EDUMAT*.

	NOMBRE DEL EVENTO	ROL	CATEGORÍA DEL EVENTO
1	XX Jornadas Nacionales de Matemática Educativa	Sin información	Internacional
2	Segundo Encuentro Colombiano de Educación Estocástica	Patrocinadora/ Ponente	Internacional
3	Trigésima Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa Relme 30	Ponente	Internacional
4	XXX Congreso Internacional de Economía aplicada ASEPELT 2016	Ponente	Internacional
5	VII Congreso Internacional de formación y modelación en las Ciencias básicas	Ponente	Internacional
6	IX Simposio Nororiental de Matemáticas.	Ponente Magistral/ponente	Internacional
7	Encuentro Internacional de ALAMOC:La intervención terapéutica y educativa en la infancia y la adolescencia, tendencias y modelos actuales. Nuevas perspectivas para la explicación e intervención cognitiva-conductual	Ponente	Internacional
8	16º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, ECME16	Ponente	Internacional
9	XXIX Congreso Internacional de Economía Aplicada ASEPELT	Ponente	Internacional
10	22 Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones	Ponente Magistral	Nacional
11	XIV Conferencia Interamericana de Educación Matemática	Ponente	Internacional
12	XVIII Jornadas Nacionales de Educación Matemáticas	Ponente	Internacional
13	15º Encuentro de Matemática Educativa - ECME 15	Organizador, Ponente Magistral, Ponente	Internacional
14	VI Congreso Internacional de Formación y Modelación en Ciencias Básicas	Ponente Magistral , Ponente	Internacional
15	VIII Simposio Nororiental de Matemáticas	Organizador, Ponente Magistral, Ponente	Nacional
16	VIII Simposio Nororiental de Matemáticas	Organizador, Ponente Magistral, Ponente	Nacional
17	I Congreso de Educación Matemática de América Central y de El Caribe	Ponente	Internacional
18	14º Encuentro de Matemática Educativa -ECME 14	Ponente	Internacional
19	14º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa	Ponente	Internacional
20	VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática	Ponente	Internacional
21	21º Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones	Asistencia	Nacional
22	IV Seminario taller en educación matemática: La enseñanza del cálculo y las componentes de su investigación	Organizador, Ponente Magistral	Nacional
23	Congreso iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología	Asistencia	Internacional
24	XVIII Congreso colombiano de matemáticas	Organizador	Nacional
25	XLIV Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana	Asistente/ponente	Nacional
26	LIII Congreso Nacional de la Sociedad Matemática Mexicana	Asistencia	Internacional
27	Primer coloquio de doctorado del Departamento de Matemática Educativa	Organizador	Internacional

Anexo IN. Trabajos de Grado Dirigidos. *EDUMAT*.

	TÍTULO DE TRABAJO DIRIGIDO	MODALIDAD DE TRABAJO (PREGRADO, MAESTRÍA, DOCTORADO)	INSTITUCIÓN	AÑO
1	Uso De Cabri Elm Para La Enseñanza Del Concepto De Polígono En Cuarto Grado	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2010
2	Estrategias Didácticas en la Enseñanza de la Representación de las fracciones y sus diferentes Interpretaciones con Estudiantes de Cuarto Grado	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2010
3	Evidencias del tránsito entre los modos de pensamiento geométrico, aritmético y estructural en estudiantes de secundaria y primer año de universidad: El caso de los sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas	Especialización En Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2010
4	El uso del tangram en estudiantes de quinto grado: Una propuesta para introducir los conceptos de área y perímetro	Especialización En Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2010
5	La fracción como parte de un todo, como conjunto y como razón: Análisis de las concepciones de los estudiantes de sexto grado	Especialización En Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2010
6	La resolución de problemas en los lineamientos curriculares: Una lectura regional	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2010
7	PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN EL REFUERZO DE REGLAS DE INFERENCIA COMO HABILIDADES LÓGICAS CON EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE JUEGO COMPUTARIZADO (MEC)	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2010
8	Una mirada teórica sobre la conceptualización de las transformaciones	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2010
9	Conceptualización de la traslación con la mediación del programa CabriLM	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2010
10	Enseñanza de la traslación mediante situaciones didácticas con calculadora TI92	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2010
11	El cabriLM como herramienta para la enseñanza del movimiento de rotación en el plano	Especialización En Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2010
12	Estudio sobre el impacto de la metodología del Semillero Matemático	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2010
13	Concepto de Variable: Procesos que favorecen su construcción	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2011
14	AlNuSet como medio: Situaciones a-didácticas sobre el concepto de variable.	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2011
15	conceptualización de área del rectángulo en el grado séptimo con la mediación de Cabri	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2011
16	El Juego En La Enseñanza De Los Conceptos Básicos De Conteo Y Combinatoria	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2011
17	Conceptualización de la homotecia en estudiantes de sexto grado mediante el uso de cabriLM	Especialización En Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2011
18	La conjetura de Snevily	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2012
19	Conjuntos con mas sumas que diferencias (MSTD)	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2012
20	Aprendizaje De La Semejanza De Triángulos En Estudiantes De Séptimo Grado	Especialización En Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2012
21	Resolución De Triángulos Oblicuángulos Usando La Ley Del Seno Y Del Coseno Con Estudiantes Del Grado Décimo Del Colegio Luz De La Esperanza -Belin	Especialización En Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2012
22	Determinación De Áreas En Figuras Planas Utilizando Un Patrón De Medida Como Unidad Cuadrada	Especialización En Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2012
23	Experiencias didácticas con estudiantes de once grado alrededor de sus competencias comunicativas en matemáticas: una alternativa de preparación para el ingreso a la universidad	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2013
24	Procesos de seguimiento y acompañamiento académico a estudiantes de cálculo diferencial: un aula experimental para profesores de matemáticas en formación.	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2013
25	Caracterización de los niveles de razonamiento de Van Hiele específicos a los procesos de descripción,	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2013

	definición y demostración en el aprendizaje de las razones trigonométricas			
26	Un estudio longitudinal del razonamiento bayesiano en estudiantes universitarios.	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2013
27	Creación de una escala de satisfacción laboral en psiquiatras colombianos.	Especialización en Estadística	Universidad Industrial De Santander	2014
28	La prueba Saber 11 como predictora del rendimiento académico en la Universidad Industrial de Santander - UIS	Especialización en Estadística	Universidad Industrial De Santander	2014
29	Medición de los factores asociados a la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la Facultad de Ingenierías Físico mecánicas de la Universidad Industrial de Santander-UIS	Especialización en Estadística	Universidad Industrial De Santander	2014
30	Estrategias que emergen de la resolución de problemas de variación de estudiantes de pre cálculo	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2014
31	Incidencia de la eficiencia energética de la producción rural sobre el despoblamiento del campo colombiano: Estudio del caso colombiano a nivel departamental (1997-2012).	Especialización en Estadística	Universidad Industrial De Santander	2014
32	Proceso de Generalización; Una perspectiva de estudiantes de básica primaria	Licenciatura en Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2014
33	El Proyecto Ludomática como un Espacio de Construcción de Pensamiento Matemático: Una Mirada Sobre su Desarrollo en la Institución Educativa Café Madrid	Maestría en Educación	Universidad del Tolima	2014
34	El rol de los estándares para matemáticas en el discurso de profesores de primaria: Una visión sobre el desarrollo del pensamiento algebraico	Maestría en Educación	Universidad del Tolima	2014
35	Reflexiones de profesores sobre la selección y uso de recursos que implementan en el aula para promover actividad matemática en sus estudiantes	Especialización En Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2014
36	Un estudio del control en el proceso de resolución de problemas en niños matemáticamente talentosos	Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa	CICATA	2015
37	El Problema De Frobenius	Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2015
38	Sobre la propiedad de Midy	Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2015
39	Algunos Resultados Derivados Del Estudio De La Sucesión de Fibonacci Módulo m	Matemáticas	Universidad Industrial De Santander	2015
40	Construcción de la matriz cambio de base: Un análisis cognitivo en términos de la Teoría APOE	Maestría en Matemática Educativa	Universidad Autónoma De Guerrero	2015
41	Elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos: una mirada desde la resolución de problemas que implican fenómenos de variación	Maestría en Matemática Educativa	Centro De Investigaciones En Ciencias Aplicadas Y Tecnología Avanzada Del I	2015
42	Estructuras y mecanismos mentales asociados a los intervalos de confianza: Profesores de matemáticas en formación.	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2015
43	Procesos de interpretación y acción de profesores que participan en una comunidad de práctica en la que se realiza el diseño curricular de un curso de pre cálculo	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2015
44	Enseñanza y aprendizaje de la simetría axial a través de situaciones didácticas utilizando Cabri como medio	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco José De Caldas	2015
45	Construcciones dinámicas y estáticas del infinito: Un análisis teórico en un contexto de paradojas	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2015
46	Estudio de la construcción de pasos de razonamiento en el proceso de justificación teórica en la resolución de problemas de geometría	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2016
47	Habilidades cognitivas asociadas al proceso de representación de fenómenos de variación	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2016
48	Habilidades procedimentales desarrolladas por estudiantes beneficiarios de un programa de acompañamiento en matemáticas	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2016
49	Procesos de objetivación en el desarrollo del pensamiento algebraico temprano	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2016
50	Estudio de la construcción de pasos de razonamiento en el proceso de justificación teórica en la resolución de problemas de geometría	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2016

51	Enseñanza de la Simetría Axial utilizando situaciones a-didácticas y SGD, Car Metal como medio	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas	2016
52	Procesos de Objetivación en el Desarrollo del Pensamiento Algebraico Temprano	Maestría en Educación Matemática	Universidad Industrial De Santander	2016
53	Diseño de una ingeniería didáctica para promover el razonamiento inductivo y el razonamiento deductivo en el contexto de la construcción de paralelogramos	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas	2016
54	Construcción cognitiva de la matriz asociada a una transformación lineal	Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Matemática Educativa	Universidad Autonoma De Guerrero	2016
55	Una Implementación para la Construcción del Objeto Geométrico Parábola, a Partir del Trabajo con el Software de Geometría Dinámica Carmetal	Maestría en Educación	Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas	2016
56	Uso del software Carmetal para potenciar el aprendizaje de la noción de derivada al resolver problemas de optimización	Maestría en Educa	Universidad Distrital Francisco Jose De Caldas	2016